

講義科目名称： 医療倫理学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Healthcare Ethics

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 服部 健司 | | | |

| 授業形態 | 講義と演習 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 倫理と倫理学 倫理とは何か。法とはどのような関係にあるのか。倫理学とは何をするのか。</p> <p>2－3 医療倫理学・看護倫理学の史的展開 医療倫理学・看護倫理学の流れの変曲点では一体何が作用したのか。</p> <p>4 医療倫理学・生命倫理学・臨床倫理学 これらの三者は何がどう違うのか。</p> <p>5－6 ドラマケースを用いたケーススタディ (1) ファシリテーター役を交代しながらケーススタディを行う。</p> <p>7 短編小説を用いたケーススタディ (1) 短編小説を深読みし、他の履修者と読み方をめぐって討議する。</p> <p>8 ケーススタディの物語論 物語論の立場からケーススタディに使用するケースの記述方法を考える。</p> <p>9－10 短編小説を用いたケーススタディ (2) 短編小説を深読みし、他の履修者と読み方をめぐって討議する。</p> <p>11－12 ドラマケースを用いたケーススタディ (2) ファシリテーター役を交代しながらケーススタディを行う。</p> <p>13－14 履修生の自験例をもとにしたケーススタディ 各人がケースを提示し、ケーススタディを行う。</p> <p>15 フーコー『監獄の誕生』を読む 解剖政治学と教育、医療との連関について考察する。</p> | |
| 科目の目的 | 医療の現場の個別具体的な倫理問題を発見・同定し、分析し、暫定的・蓋然的な解決にむけて具体的に考察することができるようになるための方略を習得していただくことが、この科目の目的です。 | |
| 到達目標 | ①問題発見能力を上げる。②幅広い多角的な視野から問題を立体的に浮き彫りにする能力を上げる。③論理的な推論を行い、自身が考えていることを他者に理解してもらうために必要な言語運用能力をみがく。④人間の生とところの機微への感受性と想像力をみがく。⑤異なる意見や感性をもった他者との積極的な対話を通して、自身のものの見方の狭さに気づき、別様な見方にいたるしなやかさをみがく。 | |
| 成績評価方法・基準 | <p>授業中の、課題、ケーススタディ、発表などでの発言の質によって評価を行う。評価尺度は、発言の①論理性、②含意の厚み、③視野の広さ、④批判的・反省的姿勢、⑤切込みの独創性・感性の鋭さ、の5軸で、各20点の総計100点とします。平均的な学部生水準の標準点を50点、大学院生としての標準点を75点とて採点します。</p> <p>具体的にポイントを示しておきます。</p> <p>A. 高得点要素 ユニークな視点 創造的 洞察力に富む 刺激的 探究・挑戦的 横断・総合的 建設的 問題を浮き彫りにしている 批判的 (自説の源泉・範囲・限界に自覚的) 受け売りでない 他の立場を顧慮 反論を予想しこれに応答</p> <p>B. 低得点要素 受け売り 考えたフリしてる見せかけレベル 問題だ!というだけで探究しようとしていない 教科書レベルの理解が示されていない 自説の開陳に終始 自説の根拠を示さない 対立する観点を顧慮していない</p> <p>C. 最低得点要素 視角がかなり狭い 抽象的・図式的にしか考えていない 叙述の展開に論理性が不足・欠落 迷走・飛躍 教科書レベルの事項の誤解 独断的な言いつ放し 問題から逸れた方向に展開</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 授業にそなえて教科書を各自で熟読してください。かかる時間は履修者ごとに異なるでしょう。そのほか、次回授業にむけて課題となる短編小説をプリントで配布するので、熟読してきてください (およそ1～2時間)。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：服部健司・伊東隆雄『医療倫理学のABC 第3版』メヂカルフレンド社 (2015.12) | |
| オフィス・アワー | 講義の合間および講義終了後30分間。非常勤講師控室。 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 欠席した場合、欠席回数に応じ、課題レポートを提出していただきます。 | |

講義科目名称： 医療運営・管理学特論

授業コード：

英文科目名称： Medical administration and Nursing Management

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 太田 加世 | 尾林 徹 | | |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 授業形態 | 【太田】 学生によるプレゼンテーション、質疑応答、討議 【尾林】 講義 ディスカッション スライドも使用 | 担当者 |
| 授業計画 | <p>【太田 加世】 【尾林 徹】 課題 レポートの提出 フィードバックの方法：内容を評価し提案意見などを記載して返却する。</p> <p>1 社会保障制度と看護 社会保障制度の概要を理解し、看護を取りまく状況を検討する</p> <p>2 医療保険制度 医療保険制度を理解し、その問題点を検討する</p> <p>3 医療制度と医療制度改革 最近の医療制度改革を理解し、看護への影響を検討する</p> <p>4・5 医療提供体制 看護職の人的資源の確保と専門職としての役割について検討する</p> <p>6・7 診療報酬制度 診療報酬制度を理解し、その課題を検討する</p> <p>8 介護保険制度 介護保険制度が医療に及ぼしている影響を検討する</p> <p>9 トピックス その時の時事課題について検討する</p> <p>【尾林 徹】 交通・通信手段の発達により医療への知識や技術は目覚ましく進歩した。一方で、人々の生活と密着した文化でもある医療提供体制には試行錯誤の歴史も必要であった。明治時代に在来漢方医学に代えて西洋医学を導入した我が国の病院医療の歴史は、2000年に亘り培われた西洋医学に比し、僅か百数十年に過ぎない。ゼロから始まったわが国の病院医療は、OECDの統計では欧米先進国と大きな開きがあり、未だ発展途上にある。昭和23年に医療法が制定され、30年代からの高度経済成長期を経て、国民医療費はGDPと並行し増加の一途をたどった。平成2年以降はバブル経済の崩壊、経済成長の停滞、高齢化社会の到来を目前にして医療提供体制の見直しが必要となっている。国は、昭和60年の第一次医療法改正を皮切りに、5回の法改正を行い強力に医療政策の舵を切っている。 以上、わが国の病院医療が抱える課題につき、いくつかの視点から考察する。</p> <p>1 病院医療の歴史 明治時代の西洋医学導入によりスタートした、我が国の病院医療はまだ歴史が浅く発展途上である。2000年の西洋文明に生まれた欧米諸国の病院医療には学ぶところが多い。</p> <p>2 病院医療とマンパワー 病院は医師を中心とする専門職の集合体からチーム医療を主体とする有機的組織に変化している</p> <p>3 病院の経営 病院経営は、健全経営が自立の前提である。</p> <p>4 病院の設備 病院には、提供する医療サービスに相応しい設備・機器を整備する不断の努力が求められている。</p> <p>5 医療をとりまく環境 経済成長の終息と少子高齢化社会の到来により、早急に対策が必要な新たな問題が生じている。</p> <p>6 社会保障の理念 社会におけるセフティーネットとしての医療の必要性。</p> | |
| 科目の目的 | 【太田】 医療制度が看護現場に及ぼす様々な影響を理解した上での、病院運営、看護組織運営を理解できる 【尾林】 わが国の病院医療について歴史的背景とともに、病院医療が抱える課題を考察する | |
| 到達目標 | 【太田】 医療制度のおおよそを理解し、その中で病院経営の在り方、看護組織の運営の在り方について、提案できること 【尾林】 わが国の病院医療の現状及び将来展望について理解を深める。 | |
| 成績評価方法・基準 | 【太田】 プレゼン内容、医療問題の理解度と認識度（質疑応答を予定） 【尾林】 レポート 医療問題の認識度（ディスカッション形式を予定） | |

| | |
|--|--|
| <p>準備学習の内容・ 準備学習に必要な 学習時間の目安</p> | <p>【太田】 準備学習の内容：各テーマについて1～2テーマ/人を選択し、プレゼン資料を作成し、10分/人程度発表していただきます。「他のメンバーが理解できるプレゼン」は目標です。 準備学習に必要な学習時間の目安：人によって異なる（上記目標が達成できる時間が必要な時間）</p> <p>【尾林】 毎回30分程度の学習内容の振り返りをして下さい。予習は不要。</p> |
| <p>教科書・参考書</p> | <p>【太田】 教科書：使用せず 参考書：「日本の医療 制度と政策」島崎謙治著 東京大学出版会 「2025年へのロードマップ」 武藤正樹著 医学通信社</p> <p>【尾林】 教科書：資料配布（パワーポイント使用） 参考書：授業の中で適宜紹介する</p> |
| <p>オフィス・アワー</p> | <p>【太田】 講義の前後 【尾林】 講義の前後</p> |
| <p>履修条件・履修上の 注意</p> | <p>【太田】 教員が一方向的に教えるよりも学生のみなさんの討議を重要視していますので、積極的に発言・質問をしてください。</p> <p>【尾林】 適宜、文献資料等を紹介の予定。</p> |

講義科目名称： 人体の構造と機能学特論

授業コード：

英文科目名称： Special Lectures on Human Anatomy and Physiology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-------|--------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 宗宮 真 | 木村 朗 | 浅見 知市郎 | 長田 誠 |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>第1回 人体の構造・機能と大学院での研究との関連について 本科目で得られる知識と各学生の研究の方向性との関連について考察する。(講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第2回 神経系の構造と機能1 神経系の概観と情報伝達の仕組み (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第3回 神経系の構造と機能2 脊髄・小脳の構造と機能および病態について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第4回 神経系の構造と機能3 基底核・視床の構造と機能および病態について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第5回 神経系の構造と機能4 大脳の構造と機能および病態について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第6回 呼吸器系の構造と機能 呼吸器系の構造と機能 特に、よくみられる病態との関連について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第7回 循環器系の構造と機能 循環器系の構造と機能 特に、よくみられる病態との関連について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第8回 身体活動と構造・機能 身体活動に関連する人体の構造と機能 (講義担当： 木村 朗)</p> <p>第9回 顔面筋の構造・機能 顔面筋の起始・停止・作用、臨床的意義 (講義担当： 浅見 知市郎)</p> <p>第10回 遺伝子と構造・機能1 遺伝子の機能と役割 (講義担当： 長田 誠)</p> <p>第11回 遺伝子と構造・機能2 遺伝子検査と疾患 (講義担当： 長田 誠)</p> <p>第12回 運動器系の構造と機能1 運動器系の概観、上肢の構造と機能および病態について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第13回 運動器系の構造と機能2 下肢・脊柱の構造と機能および病態について (講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第14回 人体の構造・機能と画像診断 構造と機能を画像所見から考察する。(講義担当： 宗宮 真)</p> <p>第15回 既出事項の確認、まとめ これまで学んだ知識の確認を行い、研究の方向性との関連について考察する。(講義担当： 宗宮 真)</p> | |
| 科目の目的 | 人体の構造および機能についての知識を深め、これらの知識を看護・リハビリテーション・臨床検査における現象の理解と実践に生かしていく筋道を組み立てる力を養う。 | |
| 到達目標 | <p>1) 基礎教育で学んだ人体の構造および機能の知識を看護・リハビリテーション・臨床検査の実践にどう活かしてきたかを振り返りながら、より深い知識を獲得する。</p> <p>2) これらの知識を看護・リハビリテーション・臨床検査における現象の理解と実践に生かしていく筋道を組み立てる力を高める。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 筆記試験 (60%)、課題提出 (20%)、授業中の質問への回答 (20%) | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 授業で解説した重要事項について、主に復習を中心とした自己学習を行い、次回授業までに、重要事項については、自ら説明できるレベルまで理解しておくこと。概ね1.5時間の授業外学習の時間を確保すること。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：使用しない 参考書：「人体の正常構造と機能」 坂井建雄、河原克雅 (日本医事新報社) | |
| オフィス・アワー | 講義終了後。質問の内容により、別に時間を設定する。 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特にない。 | |

講義科目名称： 加齢医学特論

授業コード：

英文科目名称： Aging Science and Anti-aging Medicine

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 栗田 昌裕 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 加齢過程で生じる現象Ⅰ 人の一生の発達と加齢過程および老化の機序1</p> <p>2 加齢過程で生じる現象Ⅱ 人の一生の発達と加齢過程および老化の機序2</p> <p>3 口腔の加齢医学Ⅰ (浅見 知市郎) 口腔の加齢</p> <p>4 口腔の加齢医学Ⅱ (浅見 知市郎) 高齢者特有の歯科疾患</p> <p>5 障害をもつ人の運動と健康 (木村 朗) 障害者の身体活動に及ぼす加齢の影響</p> <p>6 加齢における健康と疾病について (木村 朗) Working ability に対する加齢の影響</p> <p>7 知的機能の発達と加齢の伴う変化 知能の生涯発達。流動的知能と結晶知能の違い。記憶の仕組み。エピソード記憶と意味記憶。記憶の加齢変化。人格と創造性の加齢変化。認知症。</p> <p>8 知的機能の健康度の維持改善改善Ⅰ 知的機能と情報処理機能の対応。知的機能と認知能力及び運動機能との相関。認知機能訓練および運動機能訓練による知的機能改善法とその効果。</p> <p>9 知的機能の健康度の維持改善Ⅱ 知的機能と自律機能及び感情の働きとの相関。自律機能を活用した知的機能改善法と成果。感情情緒の制御による知的機能改善法。</p> <p>10 知的機能の健康度の維持改善Ⅲ 知的機能と生活姿勢との相関。環境と習慣を活用した知的機能改善法。記憶力と創造性の維持法。</p> <p>11 抗加齢医学Ⅰ 抗加齢医学とは。抗加齢医学を理解するための老化と加齢のメカニズム。</p> <p>12 抗加齢医学Ⅱ 抗加齢医学の診断学。オプティマルヘルスとは。</p> <p>13 抗加齢医学Ⅲ 記憶と認知機能の加齢変化と抗加齢医学。</p> <p>14 抗加齢医学Ⅳ メタボリックドミノと動脈硬化の危険因子と抗加齢医学。</p> <p>15 抗加齢医学Ⅴ 有酸素運動、レジスタンス運動の抗加齢医学。</p> | |
| 科目の目的 | 出生から死亡に至るまでの加齢過程で生じる現象、加齢と生活の蓄積に伴って生じる生活習慣病や知的機能の変化、およびその予防や健康改善の理解・知識を、より精緻に発展させ、抗加齢医学の成果を知り、研究と臨床の実践に役立つようにする。 | |
| 到達目標 | 1. 加齢過程で生じる現象を理解し、臨床実践を発展させる知識を深める。2. 生活習慣病とその予防、改善について理解し、抗加齢医学を考慮する姿勢を養う。3. 加齢に伴う知的機能の変化と改善について理解し、臨床実践に役立つ発想を得る。 | |
| 成績評価方法・基準 | 出席状況、課題レポートを以て評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回で学んだ内容を1時間程度復習。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：使用しない。 参考書： 「アンチエイジング医学の基礎と臨床」(メジカルビュー社) 日本抗加齢医学会 専門医・指導医認定委員会編。 「アンチエイジング医学-その理論と実践-」(診断と治療社) 吉川敏一著。 | |
| オフィス・アワー | 講義の前後。 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 栗田の講義に関して、Active Academyにより資料を事前配布します。配布期間は「授業前日から授業日まで」。持参方法は「各自ダウンロードするか、印刷して授業に持参すること」。ダウンロードで講義出席する場合は、講義中にPCで読めるようにしてください(バッテリーの持続時間に注 | |

意)。印刷する場合はそれを持参して出席してください。

講義科目名称：保健医療統計学特論

授業コード：

英文科目名称：Health and Medical Statistics

対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|--------------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 宮崎 有紀子、矢島 正榮 | | | |

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| 授業形態 | 講義（11回）、演習（4回） | 担当者 |
| 授業計画 | <p>第1回 保健医療分野における統計の活用（宮崎）</p> <p>第2回 データの性質・データの収集（宮崎）</p> <p>第3回 データの記述①（宮崎） 代表値</p> <p>第4回 データの記述②（宮崎） 散布度</p> <p>第5回 2つの変数の関係（宮崎）</p> <p>第6回 統計で用いられる分布（宮崎）</p> <p>第7回 推定（宮崎）</p> <p>第8回 検定①（宮崎） t検定、一元配置分散分析等</p> <p>第9回 検定②（宮崎） カイ2乗検定、U検定等</p> <p>第10回 多変量解析①（宮崎） 重回帰分析等</p> <p>第11回 多変量解析②（宮崎） 因子分析等</p> <p>第12回 演習①（宮崎） データの入力方法、単純集計、記述統計</p> <p>第13回 演習②（宮崎） 推定、検定</p> <p>第14回 演習③（矢島） 統計手法を活用した研究論文</p> <p>第15回 演習④（矢島） 研究事例の検討</p> | |
| 科目の目的 | 保健医療系分野における研究に必要な情報の収集・分析方法および統計的方法の基礎を理解する。統計的方法と研究デザイン、データ集計等について、講義および演習を通して学ぶ。 | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> データの性質と統計的方法の種類について理解できる。 代表値とばらつきの意味と表現方法について理解できる。 統計的推定、検定の考え方が理解できる。 種々の統計的手法を理解し、研究過程での適用の判断ができる。 | |
| 成績評価方法・基準 | プレゼンテーション（70%）、提出物（30%） | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業に対し1時間30分程度 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：第1回目の授業の際に指定する。 参考書：「論文が読める！早わかり統計学」G.R.Norman et al.（メディカル・サイエンス・インターナショナル） | |
| オフィス・アワー | 宮崎：授業の前後（場所 非常勤講師室） 矢島：授業の前後（場所 328研究室） | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | |

講義科目名称： 家族社会学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Course in Family Sociology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 内藤 和美 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 戦後日本社会のジェンダー構造の全体図 2 根本問題—製造装置としての性別分業 3 性別分業の帰結—一次生産物としての社会資源の男性偏在 4 社会資源の男性偏在の帰結—女性問題：女性に対する暴力を例に 5 ドメスティック・バイオレンス—どうい問題か、調査結果にみる被害実態 6 児童虐待—どうい問題か、調査結果にみる被害実態 7 家族内暴力被害者の保護、回復・問題解決支援 8 『れんげ草の庭』にみる当事者の境地 9 ハラスメントについて 10 ケアとジェンダー 11 役割としてケアを担う人の陥穽 12 日本社会のジェンダー構造の歴史的土壌 13 性別について公正な社会のすがた 14 ワークライフバランス、家事労働のゆくえ 15 博士論文紹介 塚原久美：中絶技術とリプロダクティブ・ライツ. 勁草書房、2014 | |
| 科目の目的 | 基礎教育で習得した家族に関する基本的知識をもとに、職業人、生活者、市民としての家族に関する見識、とくに個人・家族と社会通念・社会慣習の相互関係に関する見識を深め、患者・対象者だけでなく家族を視野に入れた適切な保健医療サービスを提供し得る力を養う | |
| 到達目標 | 1家族、労働、ケア、暴力に係るジェンダー構造を論理的に理解できる 2前項の理解を、自身の修士論文研究や業務の遂行に活用できる | |
| 成績評価方法・基準 | 課題レポートの分析考察の深さ周到さ60%、授業への取り組みの積極性40% 課題レポートの分析考察の深さ周到さ60%、授業への取り組みの積極性40% | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 教材として指定した図書、および図書として出版された博士論文の講読 1回あたり90分 | |
| 教科書・参考書 | 【教材（教科書扱い）】 内田伸子、見上まり子：虐待をこえて、生きる：負の連鎖を断ち切る力. 新曜社 2010 【参考書】 杉浦浩美：働く女性とマタニティ・ハラスメント. 大月書店 2010 塚原久美：中絶技術とリプロダクティブ・ライツ. 勁草書房、2014 出口治明、駒崎弘樹世界一子どもを育てやすい国にしよう. ウェッジ2016 藤田尚志、宮野真生子編：家族：共に生きる形とは? ナカニシヤ出版 2016 渥美雅子編著：家族をこえる子育て：棄児・離婚・DV・非行を救うセーフティネット. 工作舎 2014 | |
| オフィス・アワー | 講義の前夜 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 講義で得た知見を自身の修士論文研究や業務の遂行に活用する意思があること | |

講義科目名称： 生殖補助医療技術学概論

授業コード：

英文科目名称： An Outline of Assisted Reproductive Technology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 荒木 康久 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 生殖医療概論 現在行われている生殖医療、とりわけ不妊症治療の国内、国外の様子を含めた広範囲の概論。</p> <p>2 体外受精 国内外における体外受精の概要と治療原理。</p> <p>3 配偶子の発生（精子） 原始生殖細胞から成熟精子完成までの発生・分化学を学ぶ。</p> <p>4 配偶子の発生（卵子） 原始生殖細胞から成熟卵子までの発生・分化学を学ぶ。</p> <p>5 内分泌（1） 精子の生殖に関する中枢一下垂体一性腺のホルモン関係を学ぶ。</p> <p>6 内分泌（2） 卵子の生殖に関する中枢一下垂体一性腺のホルモン関係を学ぶ。</p> <p>7 胚発生 受精後の分割卵の発生、着床メカニズムを学ぶ。</p> <p>8 凍結技術学（1） 精子に関する凍結の理論と実際を学ぶ。</p> <p>9 凍結技術学（2） 卵子に関する凍結の理論と実際を学ぶ。</p> <p>10 凍結技術学（3） 受精卵（胚）に関する凍結の理論と実際を学ぶ。</p> <p>11 培養技術（1） 未成熟配偶子（精子）の培養に対する概論を学ぶ。</p> <p>12 培養技術（2） 未成熟配偶子（卵子）の培養に対する概論を学ぶ。</p> <p>13 染色体異常 （精子）染色体の構造、異常、分化過程の概念を学ぶ。</p> <p>14 （卵子）染色体の構造、異常、分化 卵子の染色体の構造、異常、分化の概念を学ぶ。</p> <p>15 総合討論 全般の概念から学んだ点を整理して生殖医療の問題点と将来を展望する。</p> | |
| 科目の目的 | <p>学部で学んだ生殖医療の概念を構築できることを目的とする。 学部で生殖技術学科を学んでこない学生も含まれると考えられるので、他学科からの進学大学院生にも理解できることを目的に生殖医学の一般論が分かることを目的とする。</p> | |
| 到達目標 | <p>体外受精を中心とした生殖補助医療の広範囲の関連学問を修得することを目標とする。</p> <p>1) 不妊治療の現状を理解する。 2) 生物学的な生殖のメカニズムを理解する。 3) 生殖補助医療に関する課題を明確にする。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>講義参加と積極的なDiscussionの内容（50%）およびレポート（50%）で評価する。</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>常に予習復習の姿勢で、次回学ぶべきところを精査して2～3時間勉強することを期待する。 各々学んだテーマについて討論する場合、積極的な発言をできるように準備をして講義に臨んでほしい。</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>（参考書）「生殖補助医療テキスト」 著 荒木康久</p> | |
| オフィス・アワー | <p>講義の前後、あるいは月、水、木のいずれか。あるいはメールで常時対応 araki@paz.ac.jp</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>次回予告した箇所について、講義前にdiscussionしてから授業を開始します。</p> | |

講義科目名称： 教育学

授業コード：

英文科目名称： Education

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 佐々木 尚毅 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 イントロダクション なぜ学ぶのか、何を学ぶのか</p> <p>2 社会化(1) 意味ある大人” の影響力。子どもはどのようにして大人になるのか。大人とは子どもとは。</p> <p>3 社会化(2) 育児と育自、子育てと子育て。</p> <p>4 社会化(3) 社会化の現代的特質。子どもの育ち、若者の現状。見誤られる「教育問題」の本質。</p> <p>5 社会化(4) 社会化の現代的特質。子どもの育ち、若者の現状。見誤られる「教育問題」の本質。</p> <p>6 ジェンダー(1) 性別役割と特性論。</p> <p>7 ジェンダー(2) 国連『人口白書』(2000年)の警告。少子高齢社会の必然。ジェンダーと少子化。</p> <p>8 ジェンダー(3) 働くことと生きること。男女平等—世界の中の日本—</p> <p>9 子どもの“荒れ”(1) 人は人の中で人になる。機能的共同体としてのムラ。 子育てと子育ての仕掛けと儀式。</p> <p>10 子どもの“荒れ”(2) 高度経済成長を支えた“金の卵”たち。ムラを忘れた子どもたち。</p> <p>11 子どもの“荒れ”(3) 学歴社会、そして学校歴社会。ジェンダーと学歴社会。 “お受験”を支える日本の心性「なせば成る」。</p> <p>12 大人になれない子どもたち(1) 一億総ガキ社会。「生きる力」はなぜ求められたか。</p> <p>13 大人になれない子どもたち(2) 子ども若者の現状と指導の課題。どう支援するか。</p> <p>14 指導・支援・援助 大人として、親として。</p> <p>15 大人と子ども 人はどのようにして大人になるか。人はどのようにして親になるか。現代社会と教育。</p> <p>16 テスト</p> | |
| 科目の目的 | 人は歳をとるだけでは大人にならない。子どもを産んだだけでは親にはなれない。人はどのようにして大人になり親になっていくのか。その過程を理解し、現代社会において大人になること、親になることの難しさの背景を理解することを目的とする。 | |
| 到達目標 | 日本の教育の現状と課題を理解し説明できる。その理解の上にたち、大人が果たすべき役割を受講者一人ひとりが主体的に考え、受講者一人ひとりが自律的に、「意味ある大人」として、子ども青年の育ちを促し、励まし、見守り、支えることができる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 最終テストまたはレポート(40%)、授業での討論への参加と授業内で行う課題の提出(60%)を総合して行う。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 講義を円滑に行うため、受講生は講義各時間当たり2時間の予備的学習と事後の学習が必要となる。各時間ごとに、あらかじめ関連する論文等を配付する。また、講義終了後は、リアクション・ペーパーとレポートの提出を課す。 | |
| 教科書・参考書 | 使用しない | |
| オフィス・アワー | 講義の前後 | |

| | |
|-------------|-------|
| 履修条件・履修上の注意 | とくになし |
|-------------|-------|

講義科目名称： 応用英語

授業コード：

英文科目名称： Applied English

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1・2学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 杉田 雅子 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 1 文献精読 Changes in Sleep Patterns in COPDについての文献を読む 2 文献精読 Changes in Sleep Patterns in COPDについての文献を読む 3 文献精読 Confusionについての文献を読む。 4 文献精読 Confusionについての文献を読む。 5 文献精読 Communicating with Infants についての文献を読む 6 文献精読 Communicating with Infants についての文献を読む 7 文献精読 実際の論文のabstractを読み、書き方を説明する。 8 文献精読 A Full Research Articleを読む 9 文献精読 A Full Research Articleを読む 10 文献精読 A Full Research Articleを読む 11 文献精読 A Full Research Articleを読む 12 文献精読 A Full Research Articleを読む 13 文献精読 A Full Research Articleを読む 14 文献精読 A Full Research Articleを読む 15 文献精読 A Full Research Articleを読む | |
| 科目の目的 | 研究に必要な情報・知識を得るための英文読解力と、各自の研究成果を英語で表現する力の養成。 音声面では正しい発音・アクセントで英文が読める力の養成。 | |
| 到達目標 | 1) 基礎的英文法を確認しながら構文を分析し、英語文献を正しく読み取ることができる 2) 読み取った内容から論旨を把握し、要約することができる 3) 専門用語を理解し、運用できる 4) 英文を正しい発音、アクセントで読むことができる | |
| 成績評価方法・基準 | 授業での発表(100%) | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | わからない単語は調べ、構文を確かめながら英文を読んで大意をつかんでおく。わからない部分がどのようにわからないのかを明確にしておく。約90分間 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：「看護英語読解15のポイント」園城寺康子他 (Medical View) 参考書：「パターンでうまく書ける看護・医療・福祉の英文抄録作成術」菱田治子他 (Medical View) | |
| オフィス・アワー | 授業の前後 (●号館●階●研究室) | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし。 | |

講義科目名称： 研究方法特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Methodology in Health Care Research

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 1単位 | 必修 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 中 徹 | | | |

| 授業形態 | 座学 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1回 保健医療研究の歴史 (木村 朗) 保健医療に関する研究の歴史 2回 研究の基礎1 (木村 朗) 計測について 3回 研究の基礎2 (木村 朗) 信頼性、妥当性、バイアスについて 4回 研究の意義 (中 徹) 研究とは、研究の意義 5回 研究と倫理 (藤田 清貴) 医療系における研究の道義的責任と倫理 6回 研究の分類と特質1 (木村 朗) 理学療法学領域における研究 理学療法学領域における研究 —基礎研究、応用研究を中心に— 7回 研究の分類と特質2 (小河原 はつ江) 病因・病態検査学領域における研究 —臨床研究を中心に— 8回 研究の分類と特質3 (矢島 正栄) 看護学領域における研究 —質的研究を中心に— | |
| 科目の目的 | 保健科学研究の意義、および研究を遂行する上で習得すべき基本的な事項を学修する。 | |
| 到達目標 | 自分が研究を行う意義を説明できる。 研究に必要な基本的考え方について説明できる。 研究倫理について説明できる。 研究の分類とその特質について説明できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポートによる評価 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 復習を中心に90分程度振り返り、整理する | |
| 教科書・参考書 | 特に指定しない | |
| オフィス・アワー | 講義の前後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 必要事項があれば事前に連絡する | |

講義科目名称： 研究方法論 I

授業コード：

英文科目名称： Methodology in Health Care Research I

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 1単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 矢島 正栄、小林 亜由美 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 1 看護研究の意義と特質 (矢島) 2 質的研究の展開方法1 (矢島) 3 質的研究の展開方法2 (矢島) 4 量的研究の展開方法1 (小林) 5 量的研究の展開方法2 (小林) 6 文献クリティーク1(小林、矢島) 7 看護学研究における倫理、看護学研究の発展 (矢島) 8 文献クリティーク2 (小林、矢島) | |
| 科目の目的 | 看護学領域における課題とその探求方法、看護学研究の遂行に必要な基本的知識、技術を学ぶ。 | |
| 到達目標 | 1. 看護学研究の意義と特質を説明できる。 2. 看護学研究における着想から研究成果の公表までのプロセスと、研究成果を社会に還元する方法を説明できる。 3. 看護学研究で用いられる研究手法の特徴と具体的な展開方法を説明できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 配付資料、関連する文献を読んで参加してください。1コマにつき4時間程度の準備学習を求めます。 | |
| 教科書・参考書 | 特に定めない | |
| オフィス・アワー | 講義の前後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | |

講義科目名称： 研究方法論Ⅱ

授業コード：

英文科目名称： Methodology in Health Care Research II

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 1単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 木村 朗 | | | |

| 授業形態 | 講義と演習 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 理学療法研究手法と研究デザインの変遷 北米および日本の過去5年間に於けるリハ医学・理学療法に関連する学術誌に掲載された研究論文から、研究対象、研究デザインについて特徴を調べる。</p> <p>2 理学療法研究手法と統計手法の変遷 北米および日本の過去5年間に於けるリハ医学・理学療法に関連する学術誌に掲載された研究論文から、研究統計解析手法について特徴を調べる。</p> <p>3 古典的統計手法を用いたデータ分析演習 研究室で実際に測定した、身体活動に関連する各種運動学的データの取得方法を示し、データから得られた情報の解析を行う。</p> <p>4 研究疑問の構造化 論文・データ収集と研究デザイン1 臨床疫学研究の概要を学び、学生自ら研究疑問の設定、構造化を行う。先行研究を探し、メタアナリシスを行い、研究の評価について学ぶ。</p> <p>5 統計解析手法演習 1 古典的頻度主義統計手法に基づく、記述統計から推測統計を用いた理学療法に関する事象の評価を行う。</p> <p>6 統計解析手法演習 2 ベイズ統計手法に基づく、記述統計からシミュレーション・推測統計を用いた理学療法に関する事象の評価を行う。</p> <p>7 研究疑問の構造化 論文・データ収集と研究デザイン2 学生自ら研究疑問の設定、構造化を行った先行研究のメタアナリシスのデータを利用してベイズ推計を試みる</p> <p>8 臨床疫学的手法以外の質的研究をITによって進める方法 調査研究のあらましを学ぶ。 テキストマイニングを実際に行う。</p> | |
| 科目の目的 | 主として理学療法学領域で用いられている頻出の研究デザインと統計手法を理解する。研究疑問を構造化した上で、介入および観察を用いて、人間の運動に関する運動幾何学的分析、運動力学的分析、運動生理学的分析の観点から運動学および生体機能の情報を解析する方法の枠組みと研究の流れを理解する。 | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保健学、理学療法分野の研究手法の種類が説明出来る。 2. 理学療法学領域で頻度の高い研究手法について科学的根拠を示しうるデザインとは何かが説明出来る。 3. 研究デザインに適合する数値解析・統計分析手法について代表的な方法を少なくとも 3 例列挙し、説明出来るようになる。 4. ベイズ推計に基づく確率分布モデルおよび信用区間をopenBUGSを用いて求めることができるようになる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50%、課題遂行に関する口頭試問50% | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | テーマに関する内容に関する専門用語、概念について予め調べておくこと。 60分。 | |
| 教科書・参考書 | 参考書 Introduction to Research in the Health Sciences, 5e Polgar BSc(Hons) MSc, Stephen | |
| オフィス・アワー | 授業開講期間の火曜日 授業開講期間 18 時-18 時30分 | |
| 履修条件・履修上の注意 | PCを持参すること | |

講義科目名称： 研究方法論Ⅲ

授業コード：

英文科目名称： Methodology in Health Care Research III

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|---------|-------------|-------------|-------------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 1単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 小河原 はつ江 | 藤田 清貴・亀子 光明 | 長田 誠・古田島 伸雄 | 高橋 克典・白土 佳子 |
| | 吉住 あゆみ | | |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|-----|
| 授業形態 | オムニバス方式（藤田1回、小河原1回、亀子1回、長田1回、古田島1回、高橋1回、白土1回、吉住1回） | | 担当者 |
| 授業計画 | 第1回 | イントロダクション、免疫学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（藤田） | |
| | 第2回 | 血液学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（小河原） | |
| | 第3回 | 臨床化学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（亀子） | |
| | 第4回 | 遺伝子検査学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（長田） | |
| | 第5回 | 生理機能検査学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（古田島） | |
| | 第6回 | 培養細胞を解析手法に用いた研究論文から学ぶ研究方法論（高橋） | |
| | 第7回 | 細胞生物学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（白土） | |
| | 第8回 | 微生物検査学分野の研究論文から学ぶ研究方法論（吉住） | |
| 科目の目的 | 病因・病態検査学領域で研究を遂行するものに必要な知識、態度、技術、科学的根拠に基づく分析能力を獲得するために、各検査学分野における科学的研究の種類と特徴、問題解決のための研究方法を探求する。 | | |
| 到達目標 | 各病因・病態検査学領域における研究方法の特徴および研究の進め方を理解し説明できる。 | | |
| 成績評価方法・基準 | 各教員のレポート評価点（各20点×8名）および出席点（皆勤20点、1回欠席－2点、但し公欠を除く）から総合的に評価する。 | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 特に必要ない。 | | |
| 教科書・参考書 | 特になし。 必要に応じて資料を配布する。 | | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 小河原 ogawara@paz.ac.jp | | |
| 履修条件・履修上の注意 | 修士課程1年生で、研究を開始する前に受講することが望ましい。 | | |

講義科目名称： 研究方法論Ⅳ

授業コード：

英文科目名称： Methodology in Health Care Research Ⅳ

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-----------------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 1単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 土屋 仁・星野 修平・倉石政彦 | | | |

| 授業形態 | 講義と演習 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 放射線学研究の意義・目的 (星野修平) 「診療放射線技師の機能と役割」を研究テーマにするために 2 放射線学研究における研究スタイル (星野 修平) 放射線学研究と放射線技術学研究の違い 3 放射線学研究における主要テーマ (星野修平) 診療放射線技師を取り巻く資格、制度、教育の変遷 4 放射線学研究における主要テーマ (星野 修平) ～ 診療放射線技師を取り巻く医療情報の流通と利活用 5 放射線学研究における研究公正と研究倫理 (星野修平) ～ 倫理審査の方法と意義 6 放射線学研究のまとめ (星野 修平) 成果の公表・論文化 7 放射線学研究における主要テーマ (倉石政彦) ～ 診療放射線技師の役割と機能 8 放射線学研究における主要テーマ (土屋仁) ～ 診療放射線技師を取り巻く医療安全 | |
| 科目の目的 | 放射線学研究の特質、意義を理解するために、放射線学研究の歴史的経緯、主要研究テーマ、研究方法など必要な基本的な知識、技術を学ぶ。また、従来の診療放射線学研究では、業務内容によって放射線画像検査、放射線治療の2分野に区分することが一般的であるが、本学研究科では、診療放射線技師の機能と役割に焦点をあて、放射線技師を取り巻く業務に関わる医療安全、放射線防護、組織運営、業務改善など『管理』に係る視点と、診療放射線技師による放射線画像情報の生成と伝達、放射線治療で流通する医療情報の流通と共有など『医療情報』に係る視点から機能としての研究領域を捉える。 | |
| 到達目標 | 1 診療放射線技師の「管理」の視点での研究の意義が説明できる。 2 診療放射線技師の「医療情報」の視点での研究が説明できる。 3 放射線学の臨床実践における研究テーマの立案、提示ができる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 講義・演習への取り組みと学習状況 (40%)、レポート提出課題 (60%) の総合点による評価 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前学習 90分、事後学習90分 | |
| 教科書・参考書 | 教科書1：研究方法論と基礎統計学 公益社団法人日本放射線技術学会 監修 2015 参考書1：コ・メディカルのための研究ガイド 下瀬川正幸監修 日本放射線技師会出版会 2009 | |
| オフィス・アワー | 授業開始前、授業後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | |

講義科目名称： 研究方法論V

授業コード：

英文科目名称： Methodology in Health Care Research V

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 1単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 芝本 隆 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 研究方法論Vのオリエンテーション 2 研究テーマの設定 3 研究理論の構築 4 研究方法の決定 実験、調査、観察 5 研究結果分析、検討、結論 6 医療機器の開発・研究 7 実験装置の製作 8 実験システムの構築 9 予備実験とは 実験方法の客観性、信頼性、妥当性の確認 10 本実験とは 11 データの整理・分析・解析 12 実験結果の検討 解明できたこと、できなかったこと 13 結論の導き方 14 まとめ① 1～13の講義内容を整理しレポート作成の準備を行う 15 まとめ② 1～13の講義内容についてレポート作成・提出 | |
| 科目の目的 | <p>臨床工学領域における研究は、一般的な流れであるテーマの設定（研究目的）、理論の構築、方法の決定（実験、調査、観察）、結果分析、検討、結論の一貫した過程を取る。その中でもとりわけ医療機器の開発に関する研究が多く、以下のような手順による実験を伴う。本科目では過去に発表された文献を教材にその手順遂行時に必要となるさまざまな知識と技術について学ぶ。《手順》 1) 実験装置の製作あるいはシステムの構築（これ自身が研究目的の場合もある）、2) 予備実験による方法の客観性、信頼性、妥当性の確認、3) 本実験、4) データの整理・分析・解析、5) 実験結果の検討（解明できたこと、できなかったこと）、以上の手順を繰り返すことにより結論を導き出す。</p> | |
| 到達目標 | <p>生体医工学に関する特別研究を進めるために高い専門性と最新の研究に基づく知識・理解力・討論のためのコミュニケーション能力、専門的技術力が必要である。そのため論文抄読会や特別研究に必要な装置の操作習熟プログラム作成などを進める。これにより、高い専門知識を身につけるとともに、理解力、コミュニケーション能力および専門技術力をもち、この分野における指導的役割を果たすことを目標とする。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>レポート提出(60%)：授業内容に沿ったレポートである。授業態度(20%)：授業中に学習の理解度が現れる。 出席状況(20%)：出席率および遅刻・早退を含む。以上を総合的に判断し100%として評価する。</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>自身の研究目的に準じた臨床工学領域の生体医工学に関連する文献及び専門書による学習。自身の研究に準じた研究の進め方やまとめ方に関する資料収集。文献・専門書については60分程度を要し内容を理解する。資料収集時間は適時。</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：特になし 参考書：適時紹介</p> | |
| オフィス・アワー | <p>電子メールにて対応。芝本隆：tshibamoto@paz.ac.jp。</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>事前学習、学術論文の理解、技術修得などを主体的に行い専門的能力を養う。</p> | |

講義科目名称： 保健学特別セミナー

授業コード：

英文科目名称： Special Lectures on Health Science

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 必修 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 高橋 正明 | | | |

| 授業形態 | 座学 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1回 老年看護学（伊藤まゆみ） 2回 公衆衛生看護学（矢島 正栄） 3回 公衆衛生看護学（小林亜由美） 4回 母性看護学・助産学（早川有子） 5回 基礎理学療法学（高橋 正明） 6回 臨床理学療法学（中 徹） 7回 臨床理学療法学（木村 朗） 8回 病因・病態検査学（藤田 清貴） 9回 病因・病態検査学（小河原はつ江） 10回 病因・病態検査学（亀子 光明） 11回 病因・病態検査学（荒木 康久） 12回 病因・病態検査学（長田 誠） 13回 放射線学（土屋 仁） 14回 医療情報システム学（星野 修平） 15回 臨床工学（芝本 隆） | |
| 科目の目的 | 保健学各領域の最新の研究動向と争点や課題を知り、それらの知識・情報を各自の研究のテーマや視点や分析概念や方法の具体的検討に役立てる。 | |
| 到達目標 | 保健学各領域の最新の研究動向と争点や課題を知り、それらを活用して、各自の研究のテーマや視点や分析概念や方法の具体的検討が進む。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポートを以て評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 配付資料、関連する文献を読んで参加してください。1コマにつき120分程度の事前学習を求めます。 | |
| 教科書・参考書 | 使用しない | |
| オフィス・アワー | 講義の前後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | |

講義科目名称： 基礎看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Fundamental Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|--------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 上星 浩子 | 根生 とき子 | | |

| 授業形態 | 講義（11回） 演習（4回） | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 基礎看護学領域の動向と課題Ⅰ（上星） 看護基礎教育における基礎看護学の位置づけについて学ぶ。</p> <p>2 基礎看護学領域の動向と課題Ⅱ（上星） 看護研究における基礎看護学と看護技術について学ぶ。</p> <p>3 基礎看護学領域の動向と課題Ⅲ（上星） 看護介入に関連する研究の動向と課題について学ぶ。</p> <p>4 基礎看護学領域の動向と課題Ⅳ（上星） 看護教育と評価に関連する研究の動向と課題について学ぶ。</p> <p>5-6 看護マネジメントに関する研究動向Ⅰ（根生） 看護職員の職場満足に関する研究と課題について学ぶ。 新人看護職員研修に関する研究と課題について学ぶ。</p> <p>7-8 看護マネジメントに関する研究動向Ⅱ（根生） 職場の安全管理に関する研究と課題について学ぶ。 医療安全管理に関する研究と課題について学ぶ。</p> <p>9-10 看護技術に関する研究動向Ⅰ（上星） 看護技術に関する経験・体験に関連する研究について学ぶ。 看護教育に関連する研究について学ぶ。 患者教育における看護の専門性に関連する研究について学ぶ。</p> <p>11-14 基礎看護学領域の研究動向（上星） 基礎看護学に関連する研究の現状について、研究論文をもとに考察し、発表・討議する。</p> <p>15 看護基礎教育における課題（上星） 看護基礎教育における基礎看護学の課題</p> | |
| 科目の目的 | 看護独自の援助法（看護技術）や看護教育に関する研究の動向や課題について理解する。さらに、看護介入の効果について総合的に分析・評価するための最新の知見と新たな看護介入法の開発の課題について理解する。 | |
| 到達目標 | <p>1. 人間・環境・健康・看護を探究する看護学の研究の動向や課題について理解できる。</p> <p>2. 看護実践の効果を科学的に検証し、新しい看護介入法の開発につながる研究方法並びに人間関係を基盤とする看護現象の分析に関する研究方法について理解できる。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 課題に関するプレゼンテーション（80%）、課題レポート（20%） | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 担当となった課題に関するプレゼンテーションの準備（文献検索、研究論文の講読とまとめ、発表資料作成） 1コマにつき2時間程度の学習を必要とします。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書:使用しない（必要に応じて資料を配布する） 参考書:授業の中で紹介する | |
| オフィス・アワー | 講義の前後（上星研究室・根生研究室） 個別の相談は、随時E-mailでも受け付ける（jouboshi@paz.ac.jp） | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | |

講義科目名称： 基礎看護学演習

授業コード：

英文科目名称： Fundamental Nursing Exercise

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 上星 浩子 | | | |

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| 授業形態 | 講義(1回)、演習(14回) | 担当者 |
| 授業計画 | <p>1 研究課題の検討Ⅰ オリエンテーション：演習予定および演習の進め方などについて看護学領域と学際領域の研究課題について学ぶ。</p> <p>2 研究課題の検討Ⅱ 研究課題の絞り込みを行うため、研究動機となる事象を探索する。</p> <p>3 研究課題の検討Ⅲ 研究課題に関連する文献検索と整理を行う。 研究論文のクリティークの方法に沿って、クリティークを行う。</p> <p>4～6 研究課題の検討Ⅳ～Ⅵ 研究課題に関連する文献レビューを行い、関連する研究の概要を整理する。 研究課題および研究の意義の明確化を行う。</p> <p>7～8 研究課題の検討Ⅶ～Ⅷ 研究課題に即した研究方法の詳細を検討する。</p> <p>9 研究課題の検討Ⅸ 研究における倫理面を検討する。</p> <p>10 研究計画立案Ⅰ 研究計画書の意義を学ぶ。研究計画の流れと研究論文作成について学ぶ。</p> <p>11～15 研究計画立案Ⅱ～Ⅵ 研究計画書を段階的に作成し、計画の内容を検討する。 研究計画の発表を行う。</p> | |
| 科目の目的 | 基礎看護学特論で理解した看護援助の効果について課題別に文献考査し、先行研究の批判的考察を行い、自己の研究課題を探求する。また、研究課題を探求するための具体的な研究計画書を作成する。 | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究課題を見出し、文献レビューを通して、自己の研究課題の明確化が行える。 2. 研究課題に適した研究手法の選択や研究の進め方を理解できる。 3. 自己の研究課題に関する研究計画書を作成できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 文献レビューのプレゼンテーション (30%)、課題レポート (20%)、研究計画書 (50%) | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>文献レビューに関するプレゼンテーション準備 (文献検索、研究論文の講読とまとめ、発表資料作成)</p> <p>課題レポートの準備 (研究方法等に関する文献の整理とまとめ)</p> <p>研究計画書作成の準備 (文献検索、文献の講読とまとめ、演習進度に応じた発表資料の作成)</p> <p>1コマにつき2時間程度の準備や学習を必要とします。</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：黒田裕子の看護研究Step by Step (医学書院)</p> <p>参考書：授業の中で紹介する</p> | |
| オフィス・アワー | <p>講義の前後(上星研究室)</p> <p>個別の相談は随時E-mailでも受け付ける (jouboshi@paz.ac.jp)</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | |

講義科目名称： 基礎看護学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Fundamental Nursing Reserch

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 小林 亜由美 | | | |

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| 授業形態 | 実験、実習 | 担当者 |
| 授業計画 | 1 文献検索、課題抽出 2 研究計画立案 3 倫理審査申請書類の作成、受審 4 アンケートの実施 5 データ入力、クリーニング 6 データ分析 7 論文作成 8 論文発表 | |
| 科目の目的 | 基礎看護学と関連領域に関する深い洞察に基づいて抽出された研究課題を科学的に探求することをおし、看護学研究を遂行する能力、及び看護学研究における科学的かつ倫理的態度を身につける。 | |
| 到達目標 | 1. 基礎看護ならびに関連領域における文献検討や情報収集により、研究課題を抽出できる。 2. 研究課題を踏まえて研究目的を設定するとともに、目的達成のための研究計画を立案できる。 3. 研究計画に沿って、研究データの収集、分析、考察を行い、研究論文にまとめることができる。 4. 看護学研究を通して、科学的思考、倫理的態度が身につく。 | |
| 成績評価方法・基準 | 審査基準に基づき、審査により決定する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | なし | |
| 教科書・参考書 | なし | |
| オフィス・アワー | 平日12:10～13:00、16:20～18:00 | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | |

講義科目名称： 成人看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Adult Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 萩原 英子 | | | |

| 授業形態 | 講義(11回)・演習(4回) | 担当者 |
|-------|---|-----|
| 授業計画 | <p>第1回 成人看護学の概要 (萩原) 成人看護学の概念及び成人看護学領域における研究の動向</p> <p>第2回 成人保健と看護の動向 1 (非常勤講師：島田) 外来看護と看護外来①</p> <p>第3回 成人保健と看護の動向 2 (非常勤講師：島田) 外来看護と看護外来②</p> <p>第4回 成人保健と看護の動向 3 (非常勤講師：鈴木) 生活習慣病対策と看護</p> <p>第5回 成人保健と看護の動向 4 (非常勤講師：鈴木) 慢性疾患と看護</p> <p>第6回 成人保健と看護の動向 5 (非常勤講師：鈴木) 環境保健と看護①</p> <p>第7回 成人保健と看護の動向 6 (非常勤講師：鈴木) 環境保健と看護②</p> <p>第8回 成人保健と看護の動向 7 (萩原) がん対策</p> <p>第9回 成人保健と看護の動向 8 (萩原) がん看護</p> <p>第10回 成人看護学教育の現状と課題 (萩原) 看護基礎教育における成人看護学教育の実際と課題</p> <p>第11回 成人期にある患者の看護に有用な理論の理解と活用 1 (萩原) 成人看護学領域における理論と実践の関係性</p> <p>第12回 成人期にある患者の看護に有用な理論の理解と活用 2 (萩原) 成人期にある患者の心理・行動を理解するための理論①</p> <p>第13回 成人期にある患者の看護に有用な理論の理解と活用 3 (萩原) 成人期にある患者の心理・行動を理解するための理論②</p> <p>第14回 成人期にある患者の看護に有用な理論の理解と活用 4 (萩原) 成人期にある患者の行動変容に関する理論①</p> <p>第15回 成人期にある患者の看護に有用な理論の理解と活用 5 (萩原) 成人期にある患者の行動変容に関する理論②</p> | |
| 科目の目的 | <p>様々な健康問題を持つ、成人期にある人々を取り巻く保健と医療の動向及び看護について理解し、今日的課題を見出す。また、成人期にある人々を理解し、看護を実践するための基盤となる看護理論とその活用方法を学ぶ。</p> | |

| | |
|-------------------------|--|
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活習慣病、がん、難病の保健と医療の動向及び看護の実際を理解し、その課題を述べることができる 2. 看護基礎教育における成人看護学教育の現状と課題について説明することができる 3. 成人期にある患者を理解し、看護を実践するために有用な理論について説明することができる |
| 成績評価方法・基準 | プレゼンテーション及び討議内容50%、レポート50% |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | プレゼンテーションの準備として約5時間の準備学習が必要である |
| 教科書・参考書 | 教科書：なし 参考書：講義内で適宜紹介する |
| オフィス・アワー | 萩原英子(研究室306)：講義開講日9：00～18：00 非常勤講師(非常勤講師室)：講義終了後10分間 |
| 履修条件・履修上の注意 | 本科目は講義形式のほか、討論を中心に展開しますので主体的に参加してください。また、やむを得ず出席できない場合はあらかじめ申し出てください。 |

講義科目名称： 成人看護学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Adult Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|---------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 今年度開講せず | | | |

| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| 授業形態 | | 担当者 |
| 授業計画 | | |
| 科目の目的 | | |
| 到達目標 | | |
| 成績評価方法・基準 | | |
| 準備学習の内容・ 準備学習に必要な 学習時間の目安 | | |
| 教科書・参考書 | | |
| オフィス・アワー | | |
| 履修条件・履修上 の注意 | | |

講義科目名称： 成人看護学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Adult Nursing Reserch

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|---------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 今年度開講せず | | | |

| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| 授業形態 | | 担当者 |
| 授業計画 | | |
| 科目の目的 | | |
| 到達目標 | | |
| 成績評価方法・基準 | | |
| 準備学習の内容・ 準備学習に必要な 学習時間の目安 | | |
| 教科書・参考書 | | |
| オフィス・アワー | | |
| 履修条件・履修上 の注意 | | |

講義科目名称： 老年看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Gerontological Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 伊藤 まゆみ | | | |

| 授業形態 | 講義 担当課題のプレゼンテーションと討議 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 コースガイダンス (伊藤 まゆみ 根生 とき子) コース概要、学習の進め方、受講にあたっての自己課題</p> <p>2 老年看護学特論の概要 (伊藤 まゆみ) 老年看護学の概念、老年看護学の歴史の変遷</p> <p>3 老年期の発達理論 (伊藤 まゆみ) 老化理論とエイジング、老年期の発達理論の新しい考え方</p> <p>4 高齢者の健康問題 (伊藤 まゆみ) からだ・こころ・社会的側面からみた高齢者特有の健康問題</p> <p>5 健康増進活動とメンタルヘルス (伊藤 まゆみ) 高齢者における健康増進活動の可能性とその効果、高齢者とうつ病</p> <p>6 高齢者の健康障害と看護Ⅰ (伊藤 まゆみ) 急性・慢性の健康障害</p> <p>7 高齢者の健康障害と看護Ⅱ (伊藤 まゆみ) せん妄</p> <p>8 高齢者の健康障害と看護Ⅲ (伊藤 まゆみ) 認知症</p> <p>9 高齢者のエンドオブライフ・ケア (根生 とき子) 人生の最終生期における看護の意義と責務、倫理的課題</p> <p>10 高齢者をとりまく社会、制度・政策と看護① (柏木 とき江) 超高齢社会における制度・政策と看護への期待</p> <p>11 高齢者をとりまく社会、制度・政策と看護② (柏木 とき江) 地域における認知症ケアシステムの構築</p> <p>12 高齢者ケアの倫理的課題 (伊藤 まゆみ) 高齢者と人権、成年後見制度、高齢者虐待、身体拘束</p> <p>13 高齢者ケアと看護管理 (関 妙子) 高齢者医療・ケアにおける看護管理の現状と課題</p> <p>14 老年看護学教育Ⅰ (伊藤 まゆみ 根生とき子) 看護基礎教育における老年看護学教育</p> <p>15 老年看護学教育Ⅱ (青柳 直樹) 現任教育における老年看護学教育</p> | |
| 科目の目的 | 老年看護の実践の基礎となる、対象理解、支援・評価方法の理論と技術、高齢者医療を取り巻く制度、政策、及び今日的課題を学ぶ。さらに老年看護学の教育方法と研究指導方法についての理解を深める。 | |
| 到達目標 | <p>1) 高齢者の加齢に伴う変化と、からだ・こころの健康問題について理解する。</p> <p>2) 高齢者看護の最新の知識とエビデンスに基づいた看護支援方法について理解する。</p> <p>3) 老年看護学の教育方法、研究指導方法に関する理解を深め、自己の課題を見いだす。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 講義への出席状況、分担課題についてのプレゼンテーション、レポートを総合的に評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 担当課題が決定したら、文献・資料等を活用し、プレゼンテーションを行う準備をする。1課題につき、2～3時間の準備時間を目安とする。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書 なし 参考書 エイジング心理学、谷口幸一・佐藤真一編著、北大路房 | |
| オフィス・アワー | 前期：授業開催曜日の17時以降、土曜日 後期：授業開催土曜日の9-12時 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 討議を中心に進行するので、やむを得ず出席できない回についてはあらかじめ教員に相談し、授業日程を変更する。 | |

講義科目名称： 老年看護学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Gerontological Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 伊藤 まゆみ | | | |

| 授業形態 | 講義 ディスカッション | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 コースガイドンス (伊藤まゆみ 根生とき子) 授業の進め方、研究計画立案から論文作成まで</p> <p>2 研究の進め方Ⅰ (伊藤 まゆみ) 研究課題の探索、文献検索と抄読の方法</p> <p>3 研究の進め方Ⅱ (伊藤 まゆみ) 研究方法について①</p> <p>4 文献レビューⅠ (伊藤 まゆみ) 研究課題に関連した文献レビュー</p> <p>5 研究の進め方Ⅲ (伊藤 まゆみ) 研究方法について②</p> <p>6 文献レビューⅡ (伊藤 まゆみ) 研究課題に関連した文献レビュー</p> <p>7 研究の進め方Ⅳ (伊藤 まゆみ) 研究における倫理の問題</p> <p>8 文献レビューⅢ (伊藤 まゆみ) 研究課題に関連した文献レビュー</p> <p>9 文献レビューⅣ (伊藤 まゆみ) 文献レビューのまとめ</p> <p>10 研究計画Ⅰ (伊藤まゆみ 根生とき子) 研究計画書の作成方法</p> <p>11 研究計画Ⅱ (伊藤まゆみ 根生とき子) 研究課題の焦点化、研究目的</p> <p>12 研究計画Ⅲ (伊藤まゆみ 根生とき子) 研究デザイン・方法</p> <p>13 研究計画Ⅳ (伊藤まゆみ 根生とき子) 研究実施計画</p> <p>14 研究計画Ⅴ (伊藤まゆみ 根生とき子) 倫理面の検討</p> <p>15 研究計画Ⅵ (伊藤まゆみ 根生とき子) 研究計画の発表と討議</p> | |
| 科目の目的 | 老年看護学に関する課題とその動向を概説し、自己の研究課題を探求する。また、課題探求のための具体的な計画書が作成できる。 | |
| 到達目標 | <p>1) 文献レビュー、実践活動の分析から自己の研究課題を見いだすことができる。</p> <p>2) 課題探求のための研究デザイン、方法について追求できる。</p> <p>3) 研究計画書が作成できる。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 出席状況、文献レビュー・実践活動からの課題についてのプレゼンテーションとレポート、研究計画書の作成過程を総合的に評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 研究課題決定のための文献レビューが重要となる。日頃から関心のある分野・テーマに関する文献を入手し、読み込んでおく。また、関心のある学会・研究会等への積極的な参加を推奨する。 | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書 看護研究 step by step 黒田裕子著、学研</p> <p>参考書 看護研究－原理と方法第2版、D.F. ポーリット著、近藤潤子監訳、医学書院 看護研究計画書－作成の基本ステップ、小玉香津子訳、日本看護協会出版会</p> | |
| オフィス・アワー | 前期：授業開催曜日の17時以降、土曜日 後期：授業開催土曜日の9-12時 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 授業時のみでなく、授業時間外にも必要があれば教員と連絡を取り、自律的な学習姿勢をもって取り組むことを期待します。 | |

講義科目名称： 老年看護学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Gerontological Nursing Reserch

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 伊藤 まゆみ | | | |

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| 授業形態 | 課題検討、研究計画書作成、倫理審査申請書作成、データ収集、分析、論文作成、発表 | 担当者 |
| 授業計画 | <p>1年次2月 研究計画書提出</p> <p>1年次3月 研究計画書検討会</p> <p>2年次5月 倫理審査申請書提出、審査受審</p> <p>2年次6月 対象施設倫理審査提出、審査受審</p> <p>2年次7月 データ収集</p> <p>2年次10月 分析、考察、論文作成</p> <p>2年次12月 論文提出</p> <p>2年次1月 論文審査</p> <p>2年次2月 論文発表会</p> | |
| 科目の目的 | <p>1. 老年看護学領域における自己の研究課題を明確にし、研究計画に沿って研究を遂行する能力を養う。</p> <p>2. 研究における倫理的課題を理解し、倫理観に基づいて研究を遂行できる能力を養う。</p> | |
| 到達目標 | <p>1. 文献検討、資料収集、討議をとおして、老年看護学領域における自己の研究課題を明らかにする。</p> <p>2. 課題遂行のための研究計画書を作成できる。</p> <p>3. 研究課題から導かれる倫理的課題を検討し、研究倫理審査申請を行い、認証を受ける。(本大学院、当該施設)</p> <p>4. 科学的思考に基づきデータ収集、分析、考察を行い、論文にまとめる。</p> <p>5. 論文審査において、審査教員の指導、助言を得て、論文を修正できる。</p> <p>6. 規定に沿った方法で論文を発表する。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 審査基準に基づき、複数の教員の審査により評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | なし | |
| 教科書・参考書 | なし | |
| オフィス・アワー | 平日17:00-18:00 土曜日9:00-17:00 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 指導教員とコミュニケーションを図りながら、具体的なタイムスケジュールに沿って進めていく。 | |

講義科目名称： 母性看護学・助産学特論

授業コード：

英文科目名称： Maternity Nursing ・ Advanced Midwifery

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 早川 有子 | 中島 久美子 | 臼井 淳美 | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 母子の健康課題Ⅰ（早川） 母子に関する今日的課題（国内外）新聞記事・学術雑誌</p> <p>2 母子の健康課題（早川） 母性看護のエビデンス 妊・産・褥婦のよくあるトラブル（痔核 乳房トラブルデータ）</p> <p>3 母子の健康課題（中島） 助産ケアのエビデンス；助産ケアの有効性</p> <p>4 母子の健康課題（臼井） 切迫早産と胎児への愛着との関連</p> <p>5 母子の健康課題（臼井） 母乳育児とうつとの関連</p> <p>6 母子の健康課題（中島） 周産期のメンタルヘルス1 夫婦関係に関する研究 質的研究</p> <p>7 母子の健康課題（中島） 周産期のメンタルヘルス2 夫婦関係に関する研究 量的研究 夫婦関係に関する研究 質的研究</p> <p>8 母子の健康課題（中島） 周産期のメンタルヘルス3 プレゼンテーションとディスカッション</p> <p>9 母子の健康科学（臼井） 保育施設における母乳育児支援の現状</p> <p>10 母子の健康科学（臼井） 母乳育児についての討議</p> <p>11 母性/助産教育（中島） 母性看護・助産学実習の現状と課題</p> <p>12 母子の健康科学（早川） 母乳栄養と育児支援（実験研究）</p> <p>13 母子の健康科学（早川） 妊・産・褥婦の母子の感染症予防（調査研究）</p> <p>14 母性/助産教育（早川） 母性看護-助産教育（教育支援）</p> <p>15 母性/助産教育（早川） 母性看護-助産教育（教材開発）</p> | |
| 科目の目的 | <ul style="list-style-type: none"> 最新の知見から母性看護学、助産学に対する理解を深め今日的課題が考えられる。 各教員が実施してきた研究をベースに研究の目的、意義、研究の方法、研究のまとめ、今後の課題が考えられる。 | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> 女性のライフステージ各期における健康問題と看護及び助産ケアの在り方について理解する。 看護師/助産師が果たす役割を理解し、自己の知見を深める。 | |
| 成績評価方法・基準 | 発表・討議（60%） 課題（40%） | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各項目について、課題をもって講義に臨むこと | |
| 教科書・参考書 | 必要時提示 | |
| オフィス・アワー | 講義前後 昼休み 放課後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 大学院の学生は誰でも受講できる。 | |

講義科目名称： 母性看護学・助産学演習

授業コード：

英文科目名称： Maternity Nursing ・ Midwifery Practice

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 早川 有子 | 中島 久美子 | 臼井 淳美 | |

| 授業形態 | 講義・討議 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 研究課題の検討Ⅰ（早川 中島 臼井） 研究の概要 2 研究課題の検討Ⅱ（早川 中島 臼井） 研究テーマの絞り込み 3 研究課題の検討Ⅲ（早川 中島 臼井） 文献検索と文献の整理 4 研究課題の検討Ⅳ 実験或いは事例研究（早川） 文献検索と文献検討1 5 研究課題の検討Ⅴ（中島）質的研究 文献検索と文献検討2 6 研究課題の検討Ⅵ（臼井）調査研究 文献検索と文献検討3 7 研究課題の検討Ⅶ（早川 中島 臼井） テーマの決定 研究枠組みと研究計画書 研究デザイン 8 研究計画書Ⅰ（早川 中島 臼井） 方法1：対象者の選定 データ収集方法 倫理要綱など 9 研究計画書Ⅱ（早川 中島 臼井） 方法2：対象者の選定 データ収集方法 倫理要綱など 10 研究計画書Ⅲ（早川 中島 臼井） 方法3：質問紙の作成の実際1 11 研究計画書Ⅳ（早川 中島 臼井） 方法4：質問紙の作成の実際2 12 研究計画書Ⅴ（早川 中島 臼井） 方法5：データ登録・分析の実際1 13 研究計画書Ⅵ（早川 中島 臼井） 方法6：データ登録・分析の実際2 14 研究計画書Ⅶ（早川 中島 臼井） 研究計画書 ほぼ完成 15 研究計画書Ⅷ（早川 中島 臼井） 研究計画書 完成 | |
| 科目の目的 | 母性看護学/助産学に関する最近の看護知見・社会支援・教育について、国内外の文献抄録、各自の実践報告などを通して、研究の現状を学び、各自の研究計画書を作成する。 | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・文献を通して母性看護学/助産学領域における研究の最新の知見を学ぶ。 ・自己の研究課題を明確にし、研究課題に適した研究手法の選択や研究の進め方を理解し、研究計画書を作成できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 発表・討議（30％） 計画書（70％） | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各項目ごと十分な準備をして臨むこと。 | |
| 教科書・参考書 | 参考書 看護研究step by step 黒田裕子 医学書院 パソコンで進める やさしい看護研究 富田真佐子 ohmsha社 看護研究入門 実施・評価・活用 ナンシー・バーンズ他 エルビア・ジャパン | |
| オフィス・アワー | 講義開講日 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 母性看護・助産学領域を専攻する学生 | |

講義科目名称： 母性看護学・助産学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Maternity Nursing ・ Midwifery Special Research

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|--------|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 早川 有子 | 中島 久美子 | | |

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| 授業形態 | 演習 | 担当者 |
| 授業計画 | オリエンテーション 研究計画書に沿って進める（早川 中島） | |
| 科目の目的 | 母性看護/助産教育に関連した研究テーマを決定、研究計画書立案、研究計画書に沿って研究を推進し、その結果を修士論文にまとめ、発表するまでの過程を学ぶ。 | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・研究テーマは、自身の経験を生かし、関連ある文献を十分読みこみ、看護に有用なテーマで決定している。 ・計画書が立案できる（目的が明確、方法が具体的、倫理的配慮について書かれているなど）。 ・研究計画書に沿って研究が推進できる。 ・正しい方法で分析・解釈し、科学的根拠をもとに成果を論文にまとめることができる。 ・効果的に発表できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 取り組む姿勢 30% 論文まとめ 60% 発表 10% | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 関連がある論文をよく読み研究に取り組むこと | |
| 教科書・参考書 | 必要時提示する。 | |
| オフィス・アワー | 適時 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 母性看護-助産学領域を専攻する学生 随時、指導教員と打合せをしながら進める。 | |

講義科目名称： 公衆衛生看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Public Health Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
|---------------------------------|--|-----|--------|
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 矢島 正栄、小林 亜由美、廣田 幸子、奥野 みどり、中下 富子 | | | |
| 授業形態 | 講義 | | 担当者 |
| 授業計画 | 1 公衆衛生看護学の理念と目的 (矢島) 公衆衛生看護学の理念 2 公衆衛生看護学の理念と目的 (矢島) 公衆衛生行政と公衆衛生看護の役割 3 公衆衛生看護の対象の理解1 (矢島) 個人、家族を対象とした公衆衛生看護の理論と技術 4 公衆衛生看護の対象の理解2 (矢島) 集団、地域を対象とした公衆衛生看護の理論と技術 5 公衆衛生看護活動の展開1 (矢島) 地域診断の方法 6 公衆衛生看護活動の展開2 (矢島) 公衆衛生看護活動の計画立案、評価の方法 7 公衆衛生看護技術1 (矢島) 健康相談、家庭訪問、健康診査の運営 8 公衆衛生看護技術2 (矢島) 健康教育、地区組織活動支援 9 対象別公衆衛生看護実践方法1 (奥野) 母子保健活動の現状と課題 10 対象別公衆衛生看護実践方法2 (小林) 成人・高齢者保健活動の現状と課題 11 対象別公衆衛生看護実践方法3 (矢島) 精神保健活動・難病対策の現状と課題 12 職域別公衆衛生看護実践方法1 (廣田) 産業保健活動の展開方法、産業保健の現状と今後の課題 13 職域別公衆衛生看護実践方法2 (中下) 学校保健活動の展開方法、学校保健の現状と今後の課題 14 健康危機管理 (矢島) 地域社会における健康危機管理の課題 15 公衆衛生看護学教育 (矢島) 公衆衛生看護学の基礎教育及び現任教育の役割と課題 | | |
| 科目の目的 | 地域社会の健康レベル向上に関わる看護の理論と技術、対象別の公衆衛生看護実践方法、保健医療福祉の連携とシステム化について教授する。また、地域の健康問題の解決に必要な社会資源の開発と施策への反映、ヘルスプロモーションの推進における公衆衛生看護の役割について教授する。さらに、公衆衛生看護学教育の歴史と展望、公衆衛生看護学の基礎教育及び現任教育の役割と課題、公衆衛生看護管理について教授する。 | | |
| 到達目標 | 1) 地域社会の健康レベル向上に関わる看護の理論、ヘルスプロモーションの推進における公衆衛生看護の役割について理解できる。 2) 対象別の公衆衛生看護実践方法、保健医療福祉の連携とシステム化の意義と方法、地域の健康問題の解決に必要な社会資源の開発と施策への反映の方法がわかる。 3) 公衆衛生看護学教育の歴史をふまえた基礎教育及び現任教育の役割と課題がわかる。 | | |
| 成績評価方法・基準 | レポート | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 配付資料、関連する文献を読んで参加してください。1コマにつき4時間程度の事前学習を求めます。 教科書・参考書教科書 指定せず (必要に応じて資料を配布する) 参考書 授業の中で紹介する オ | | |
| 教科書・参考書 | 教科書 指定せず (必要に応じて資料を配布する) 参考書 授業の中で紹介する | | |
| オフィス・アワー | 講義の前後 | | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | | |

講義科目名称： 公衆衛生看護学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Public Health Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|---------------------------------|--|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 矢島 正栄、小林 亜由美、廣田 幸子、笠井 秀子、奥野 みどり | | | |
| 授業形態 | 演習 | | 担当者 |
| 授業計画 | <p>1 オリエンテーション (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) オリエンテーション</p> <p>2 研究の進め方Ⅰ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究の進め方Ⅰ</p> <p>3 研究の進め方Ⅱ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究の進め方Ⅱ</p> <p>4 研究の進め方Ⅲ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究の進め方Ⅲ</p> <p>5 文献抄読 (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究課題に関連した文献の抄読</p> <p>6 文献抄読 (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究課題に関連した文献の抄読</p> <p>7 文献抄読 (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究課題に関連した文献の抄読</p> <p>8 文献抄読 (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究課題に関連した文献の抄読</p> <p>9 研究計画の検討Ⅰ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究課題・目的・研究デザイン</p> <p>10 研究計画の検討Ⅰ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究課題・目的・研究デザイン</p> <p>11 研究計画の検討Ⅱ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究方法</p> <p>12 研究計画の検討Ⅱ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究方法</p> <p>13 研究計画の検討Ⅲ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究実施計画</p> <p>14 研究計画の検討Ⅲ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究実施計画</p> <p>15 研究計画の検討Ⅳ (矢島 小林 廣田 笠井 奥野) 研究計画の発表</p> | | |
| 科目の目的 | 公衆衛生看護学に関する研究の動向を理解し、自己の研究課題を探索する。また、研究課題探索のための具体的な方法を理解する。 | | |
| 到達目標 | <p>1) 公衆衛生看護学研究に用いられる手法とその特質がわかる。</p> <p>2) 公衆衛生看護学領域における研究の動向がわかる。</p> <p>3) 自らの研究課題探索のために適切な研究デザインを選択し、研究計画を立案することができる。</p> | | |
| 成績評価方法・基準 | レポート | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各自、必要な資料を作成して参加してください。1コマにつき1時間程度の準備学習を求めます。 | | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書 黒田裕子の看護研究Step by Step (医学書院)</p> <p>参考書 授業の中で紹介する</p> | | |
| オフィス・アワー | 講義の前後 | | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | | |

講義科目名称： 公衆衛生看護学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Public Health Nursing Reserch

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|--------------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 矢島 正栄・小林 亜由美 | | | |

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| 授業形態 | 実験、実習 | 担当者 |
| 授業計画 | 公衆衛生看護学演習での学習を踏まえ、研究計画立案、研究倫理審査受審、研究実施、論文作成の一連の過程を実施する。 | |
| 科目の目的 | 公衆衛生看護、在宅看護と関連領域に関する深い洞察に基づいて抽出された研究課題を科学的に探求すること をとおり、看護学研究を遂行する能力、及び看護学研究における科学的かつ倫理的態度を身につける。 | |
| 到達目標 | 1. 公衆衛生看護、在宅看護とそれに関連する文献検討を踏まえ、研究課題を抽出できる。 2. 研究課題の探求に適する方法を選択し、研究計画を立案できる。 3. 科学的、論理的思考に基づいて研究データの収集、分析、考察を行い、研究論文にまとめることができる。 4. 看護学研究における科学的態度、倫理的態度を説明できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 審査基準に基づき、審査により決定する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | なし | |
| 教科書・参考書 | なし | |
| オフィス・アワー | 平日17:00～18:20、土曜日9:00～17:00 | |
| 履修条件・履修上の注意 | なし | |

講義科目名称： 小児看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Pediatric Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 佐光 恵子 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>第1回 ガイダンス 小児看護学特論の概要と小児看護研究の動向</p> <p>第2回 子どもの成長発達と看護① 親子相互作用モデル 他</p> <p>第3回 子どもの成長発達と看護② 子どもの気質 他</p> <p>第4回 病児と家族への看護① NICUにおけるFamily-Centered Care</p> <p>第5回 病児と家族への看護② 小児がん</p> <p>第6回 病児と家族への看護③ 慢性疾患(1)</p> <p>第7回 病児と家族への看護④ 慢性疾患(2)</p> <p>第8回 病児と家族への看護⑤ 医療的ケアとともに生活する子どもたち</p> <p>第9回 子どもをめぐる今日的な健康課題① 喘息、アレルギー疾患 他</p> <p>第10回 子どもをめぐる今日的な健康課題② 発達障害 他</p> <p>第11回 子どもをめぐる今日的な健康課題③ 不登校、いじめ 他</p> <p>第12回 子どもをめぐる今日的な健康課題④ 児童虐待 他</p> <p>第13回 子どもをめぐる今日的な健康課題⑤ 基本的な生活習慣、食育 他</p> <p>第14回 子どもをめぐる今日的な健康課題⑥ 思春期保健、学校保健 他</p> <p>第15回 小児看護の専門性と役割拡大 子どもや家族を支援するための多職種連携</p> | |
| 科目の目的 | <p>①多様な健康ニーズを持つ子どもと家族のQOLの向上を目指して、小児看護の専門性と社会的な役割拡大を追求するとともに、具体的な支援方法を検討する。</p> <p>②近年の小児看護学領域における研究動向を概観し、今後の研究の方向性を検討する。</p> | |
| 到達目標 | <p>①子ども、家族をめぐる諸理論を理解する。</p> <p>②小児看護の専門性と社会的な役割拡大を理解する。</p> <p>③子どもの最善の利益を担保するために、保健医療・福祉・教育等々の他機関多職種連携を理解する。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>①授業の取り組みやプレゼン(50%)</p> <p>②課題レポート(50%)</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>①事前学習として各回のテーマに沿った情報収集 等 (90分) 例えば、子どもや家族を取り巻く今日的な健康課題のリサーチ 小児看護学に関する今日的な研究動向のレビュー 等</p> <p>②事後学習として、各回テーマのまとめ・資料の整理 他 (90分)</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>特に指定はありません。</p> <p>随時、配布提示いたします。</p> | |
| オフィス・アワー | <p>授業日を中心に、メールは随時。</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>主体的な参加を期待します。</p> | |

講義科目名称： 精神看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Psychiatric Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 村松 仁 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 精神看護学特論の概要 (村松 仁) 精神看護学の概念及び精神看護学と研究をとりまく最近の動向 2 精神の健康 I (村松 仁) 精神看護学における健康の概念 3 精神の健康と看護 I (村松 仁) 脳と精神の健康 4 精神の健康と看護 II (村松 仁) ストレス・危機と精神の健康 5 精神看護の技術1 (村松 仁) 認知行動療法の概要・背景 6 精神看護の専門技術2 (村松 仁) 認知行動療法の理論 7 精神看護の専門技術3 (村松 仁) 認知行動療法の実際1 8 精神看護の専門技術4 (村松 仁) 認知行動療法の実際2 9 精神看護の専門技術5 (村松 仁) 心理教育1 10 精神看護の専門技術6 (村松 仁) 心理教育2 11 嗜癖問題と看護1 (村松 仁) 嗜癖問題の概要と治療 12 嗜癖問題と看護2 (村松 仁) アルコール アルコール・薬物依存症の看護 13 嗜癖問題と看護3 (村松 仁) 摂食障害の看護 14 精神看護の専門技術7 (村松 仁) リラクゼーション1 15 精神看護の専門技術8 (村松 仁) リラクゼーション2 | |
| 科目の目的 | 精神の健康に関する諸理論を理解し、様々な状況における精神の健康問題に対する看護について、科学的根拠に基づき理解をする。 | |
| 到達目標 | 1) 精神看護学で活用する基礎理論を理解する。 2) 精神看護の実践に必要な援助技術を理解する。 3) 精神保健看護に関する看護実践の現状と課題を理解する。 | |
| 成績評価方法・基準 | 講義への出席状況、分担課題についてのプレゼンテーション、レポートを総合的に評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 予習：各講義日の講義内容について研究論文、参考図書を講読し、学習内容を把握し、疑問点等を抽出する (約1時間) 復習：講義終了後に、講義内容の再確認及び疑問点を抽出し、疑問点について調べる (約1時間) | |
| 教科書・参考書 | 教科書：指定せず (必要に応じて資料を配付する) 参考書：適宜紹介する | |
| オフィス・アワー | 講義後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 自己の経験や精神医療看護に関するトピックスなどを手がかりに主体的に受講すると学びが深まると思います。 | |

講義科目名称： 在宅看護学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Home Care Nursing

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
|---------------------------------------|---|-----|--------|
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 笠井 秀子、梨木 恵実子、堀美佐子、浅田 春美、富田 千恵子、小笠原 英子 | | | |
| 授業形態 | 講義、演習 | | 担当者 |
| 授業計画 | <p>第1回 オリエンテーション 在宅看護の歴史と現状および課題 笠井秀子 授業の目的、すすめかたについて説明、在宅看護の意義について自身の考えをまとめる。</p> <p>第2回 在宅看護の特徴 笠井 秀子 在宅看護の成立条件、基本理念、在宅看護の対象 在宅看護の目指すものについて自身の考えをまとめる。</p> <p>第3回 在宅看護と家族支援 笠井 秀子 在宅看護の対象としての家族のとらえ方、支援のありかた、家族システム論</p> <p>第4回 在宅看護と社会保障制度、社会資源Ⅰ 笠井 秀子 訪問看護ステーションの制度的理解、設置条件、管理、診療報酬（経済的側面）、倫理的課題</p> <p>第5回 在宅看護と社会保障制度、社会資源Ⅱ 笠井 秀子 介護保険制度</p> <p>第6回 在宅看護と社会保障制度、社会資源Ⅲ 笠井 秀子 障害者総合支援法、難病対策</p> <p>第7回 地域包括ケアシステム 笠井 秀子 目的、構成要素、地域ケア会議、地域包括ケアシステムの実際</p> <p>第8回 療養環境整備Ⅰ 富田 千恵子 医療機関における退院支援・退院調整の実際と地域連携における課題</p> <p>第9回 療養環境整備Ⅱ 浅田 晴美 在宅リハビリテーション支援の実際と他職種連携・療養環境整備の実際</p> <p>第10回 状態像に応じた在宅看護Ⅰ 堀 美佐子 小児の療養者・家族に対する在宅看護の展開</p> <p>第11回 状態像に応じた在宅看護Ⅱ 梨木 恵実子 呼吸器疾患の療養者・家族に対する在宅看護の展開</p> <p>第12回 状態像に応じた在宅看護Ⅲ 笠井 秀子 筋萎縮性側索硬化症の療養者・家族に対する在宅看護の展開</p> <p>第13回 状態像に応じた在宅看護Ⅳ 笠井 秀子 エンドオブライフケアの療養者・家族に対する在宅看護展開</p> <p>第14回 在宅看護の評価・管理方法 小笠原 英子、笠井 秀子 ストラクチャー、プロセス、アウトカムの側面から評価をどう考えるか ディスカッション</p> <p>第15回 介護者の介護負担と介護者支援 在宅療養を長期にわたり支えていくために 笠井 秀子 小笠原 英子 課題抽出、ディスカッション、レポート提出</p> | | |
| 科目の目的 | 質の高い訪問看護を提供するために必要な条件とは何かを多角的に教授する。また根拠に基づいた在宅看護に必要なアセスメント技術、看護技術、療養者・家族支援、在宅ケアシステムの構築に関する理論と方法について教授する。 | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅看護の歴史と現状、意義、看護の対象である療養者・家族、療養環境への支援方法および看護の役割を理解する。 2. 療養者・家族を支える地域支援ネットワーク構築の理論と過程、他職種連携・協働の手法を学び、実際の看護活動に役立てることができる 3. 実際の訪問看護事例を通して、アセスメントポイントを理解し、根拠に基づいた看護ケアの提供方法を理解する。 | | |
| 成績評価方法・基準 | 演習・ディスカッションの内容（30%）、レポートの内容（70%） | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 第1回目オリエンテーション時に各自で準備していただくことを明示する。1コマにつき1時間程度の事前学習を求めます。 | | |
| 教科書・参考書 | 指定はしません。授業の中で資料を配布します。また参考書や参考文献はその都度授業の中で紹介します。 | | |

| | |
|-------------|------------------------------|
| オフィス・アワー | 講義の前後 |
| 履修条件・履修上の注意 | 事前学習が必要です。講義時間内に関連質問を3つ致します。 |

講義科目名称： 基礎理学療法学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Physical Therapy Science

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 高橋 正明 | | | |

| 授業形態 | 座学、演習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 1回 授業ガイダンス 基礎運動学特論 1 (高橋 正明) 身体運動の機能－構造論 2回 基礎運動学特論 2 (高橋正明) 筋の形態と機能 3回 基礎運動学特論 3 (高橋正明) 人の動作の特異性 歩行、他 4回 基礎運動学特論 4 (高橋正明) 二関節筋と単関節筋 5回 基礎運動学特論 5 (高橋正明) 基本動作の生体力学 力のモーメント (てこ) 慣性モーメントについて (高橋正明) 6回 基礎運動学特論 6 (高橋正明) 教育のためのコンピテンシー 7回 基礎運動学特論 7 (高橋正明) 到達目標 授業評価 8回 基礎理学療法研究入門 1 (江口勝彦) 文献・論文の読み方 1 9回 基礎理学療法研究入門 2 (江口勝彦) 文献・論文の読み方 2 10回 基礎理学療法研究入門 3 (江口勝彦) 論理学入門1 11回 基礎理学療法研究入門 4 (江口勝彦) 論理学入門2 12回 基礎理学療法研究入門 5 (城下貴司) 「足の研究」 入門1 13回 基礎理学療法研究入門 6 (城下貴司) 「足の研究」 入門2 14回 基礎運動学特論 8 (高橋 正明) Muscle に関する英語文献の講読 院生発表 15回 基礎運動学特論 9 (高橋 正明) Muscle に関する英語文献の講読 院生発表 | |
| 科目の目的 | 理学療法学研究に資する基礎理学療法学に関する知識の涵養・概念の整理 | |
| 到達目標 | 人体における基本的運動・動作を力学的に説明できること。このことを理学療法教育において教えるための授業計画を立案できること。PT 関連の研究文献を論理的かつ批評的に読めること。PT 関連領域を研究の現状と今後について説明できること。 | |
| 成績評価方法・基準 | 課題の発表成果、英語講読文献のまとめ、基本動作に見られる生体力学の説明能力を等価で評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 英文講読の準備には時間がかかると思われる。各表題ごとに2時間以上の学習時間をとること。 | |
| 教科書・参考書 | 指定せず (必要に応じて資料を配布する) | |
| オフィス・アワー | ①火曜：17時～18時 ②質問はメールでも受け付ける takahashi@paz.ac.jp | |
| 履修条件・履修上の注意 | 力学の基本知識を前提とする生体力学が授業内容となるため、基礎知識について十分予習しておくこと。 | |

講義科目名称： 基礎理学療法学演習

授業コード：

英文科目名称： Practicum of Physical Therapy Science

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 高橋 正明 | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|-----|
| 授業形態 | 演習形式： 院生による課題発表に基づいて議論を進める。 | | 担当者 |
| 授業計画 | <p>1回 コースオリエンテーション 基礎理学療法学演習に関するオリエンテーション</p> <p>2回 文献講読Ⅰ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>3回 研究計画Ⅰ 研究計画・進捗状況 院生発表</p> <p>4回 文献講読Ⅱ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>5回 文献講読Ⅲ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>6回 文献講読Ⅳ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>7回 文献講読Ⅴ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>8回 研究計画Ⅱ 研究計画・進捗状況 院生発表</p> <p>9回 文献講読Ⅵ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>10回 文献講読Ⅶ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>11回 文献講読Ⅷ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>12回 文献講読Ⅸ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>13回 文献講読Ⅹ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>14回 文献講読ⅩⅠ テキスト講読／論文抄読 院生発表</p> <p>15回 研究計画Ⅲ 研究計画・進捗状況 院生発表</p> | | |
| 科目の目的 | 各院生の研究主題に関連した、運動器のバイオメカニクス、関節運動や基本動作の機能構造、理学療法の対象となる疾患の病態と姿勢・動作等あるいは筋・呼吸・循環・代謝等の生理学に関する内外の先行研究、理学療法の対象となる疾患の病態と筋・呼吸・循環・代謝等の生理等を取り上げ、最新の知見について検証し、研究計画の段階を追って作成する。 | | |
| 到達目標 | <p>1) 筋の構造, 受動特性, 活動筋特性, エネルギー吸収, 身体内の筋活動, 二関節筋構造, 収縮様式, 筋協調性などから関連特定項目を設定し, その筋の機能構造について説明できること。</p> <p>2) 自らの研究計画書を完成させること。</p> | | |
| 成績評価方法・基準 | 演習による研究計画作成のプロセス及び成果により総合的に判定する。 | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 英書の意味を確実にかつ素早くとれるようになるためにはとれるようになる | | |
| 教科書・参考書 | 授業の中で紹介する。 | | |
| オフィス・アワー | <p>①火曜日：17時～18時</p> <p>②質問はメールでも受け付ける takahashi@paz.ac.jp</p> | | |
| 履修条件・履修上の注意 | 英語を訳すのではなく、英語の文献を読めるようにする。そのためにはとにかく多く科学論文を読むことである | | |

講義科目名称： 基礎理学療法学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Thesis of Physical Therapy Science

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 高橋 正明 | | | |

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| 授業形態 | 演習 実験 | 担当者 |
| 授業計画 | 1-6 研究計画の立案 先行文献通読と計画検討 7-13 予備実験 予備実験を経て計画修正・確認 14-20 本実験1 実験を開始しデータを得る 21-26 本実験2 データ収集 27-30 論文作成 論文の形での執筆 | |
| 科目の目的 | 基礎理学療法領域の一実験研究をまとめることで学ぶ院生は必要な文献の抽出、研究課題の絞り込み、バイアスの回避の仕方、信頼性・妥当性のチェック、実験計画作成、結果をまとめて文章並びに口述発表での注意点など研究の流れに沿って実験を遂行できるようになること。加えて人に対する倫理配慮をすることができること。 | |
| 到達目標 | ①臨床仮説を考えることができる ②選考文献により仮説の位置を理解し確定できる ③仮説を証明する研究計画を立てることができる ④実際に実験を遂行することができる ⑤臨床データを解析し結果を意味づけることができる ⑥結果から臨床的な提言を導き出すことができる ⑦倫理的手続きが実行できる | |
| 成績評価方法・基準 | 先行文献、研究計画、途中経過の発表に加え、修論の発表内容にて評価する | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 研究の進度に応じるが、最低でも週当たり3時間の学習は必要で、実験に入ると週当たり5~6時間は学習が必要である | |
| 教科書・参考書 | 特に指定しないが、テーマ関連の文献や成書の通読は必須とする | |
| オフィス・アワー | 各指導回の前夜 | |
| 履修条件・履修上の注意 | # 確認したロードマップに沿って研究が進められるよう、指導教員とコミュニケーションをとり、努力すること # 修士では学術上の新奇性は求められないが、仮説証明の作業過程の正しさと誠実さは求められる | |

講義科目名称： 臨床理学療法学特論

授業コード：

英文科目名称： Special Lecture of Clinical Physical Therapy

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 中 徹 | | | |

| 授業形態 | 座学 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 1回 導入と総論 (中 徹) 臨床理学療法体系 総論 2回 臨床理学療法学特論1 (中 徹) 臨床理学療法体系と臨床 総論 3回 臨床理学療法学特論2 (中 徹) 臨床理学療法体系と臨床 各論 4回 臨床発達理学療法学特論1 (中 徹) 発達理学療法学特論 総論および各論 5回 臨床発達理学療法学特論2 (中 徹) 発達理学療法学特論 総論および各論 6回 臨床神経理学療法学特論1 (鈴木 学) 神経治療特論 7回 臨床神経理学療法学特論2 (鈴木 学) 神経治療特論 8回 臨床身体活動学特論1 (木村 朗) 臨床身体活動学特論 総論および各論 9回 臨床身体活動学特論2 (木村 朗) 臨床身体活動学特論 総論および各論 10回 臨床身体活動学特論3 (木村 朗) 臨床身体活動学特論 総論および各論 11回 臨床身体活動学特論4 (中 徹) 臨床身体活動学特論 総論および各論 12回 臨床理学療法教育方法特論1 (鈴木 学) 臨床思考教育特論 13回 臨床理学療法教育方法特論2 (鈴木 学) 臨床思考教育特論 14回 臨床理学療法学潮流1 (中 徹) 臨床理学療法研究の潮流 (評価学を中心に) 15回 臨床理学療法学潮流2 (中 徹) 臨床理学療法研究の潮流 (疫学・治療学を中心に) | |
| 科目の目的 | ①臨床理学療法学を個別の知識ではなく、包括かつ体系的に理学療法の臨床を深く理解する。 ②そのことを通じて理学療法における臨床研究の位置や役割を理解する。 | |
| 到達目標 | ①理学療法の臨床体系を疾患別に、属性別に、治療手段別に明解に説明することができる。 ②臨床理学療法研究を進める意義を具体的に説明することができる。 ③自らの研究テーマを具体的に考えることができる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50% 口頭試問50% | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 復習を中心にして90分程度自己学習し口頭試問に備える | |
| 教科書・参考書 | 特に指定しないが授業にて参考文献などを紹介あるいは配布する | |
| オフィス・アワー | 授業前後の事項 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 授業に先立って準備するものなど必要事項については、事前に連絡する 参加型の授業なので積極的に発言・質問すること | |

講義科目名称： 臨床理学療法学演習

授業コード：

英文科目名称： Practicum of Clinical Physical Therapy

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 木村 朗 | | | |

| 授業形態 | 講義・演習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 理学療法の臨床研究総論 (木村 朗) 理学療法の臨床疫学研究の定義と分類</p> <p>2 理学療法の臨床研究各論 (中 徹) 理学療法の臨床研究 (発達理学療法学分野1)</p> <p>3 理学療法の臨床研究各論 (中 徹) 理学療法の臨床研究 (発達理学療法学分野2)</p> <p>4 理学療法の臨床研究各論 (中 徹) 理学療法の臨床研究 (発達理学療法学分野3)</p> <p>5 理学療法の臨床研究各論 (中 徹) 理学療法の臨床研究 (発達理学療法課題演習発表)</p> <p>6 理学療法の臨床研究各論 (鈴木 学) 理学療法の臨床研究 (神経系理学療法学分野1)</p> <p>7 理学療法の臨床研究各論 (鈴木 学) 理学療法の臨床研究 (神経系理学療法学分野2)</p> <p>8 理学療法の臨床研究各論 (鈴木 学) 理学療法の臨床研究 (神経系理学療法課題演習発表)</p> <p>9 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (成人保健理学療法学分野1) 生涯身体活動支援学1</p> <p>10 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (成人保健理学療法学分野2) 生涯身体活動支援学2</p> <p>11 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (成人保健理学療法学分野3) 生涯身体活動支援学3</p> <p>12 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (成人保健理学療法課題演習発表)</p> <p>13 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (血管機能と臨床身体活動学1) 生涯身体活動支援学4 アウトカムとしての血管機能1</p> <p>14 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (血管機能と臨床身体活動学2) 生涯身体活動支援学5 アウトカムとしての血管機能2</p> <p>15 理学療法の臨床研究各論 (木村 朗) 理学療法の臨床研究 (血管機能と臨床身体活動学課題演習発表)</p> | |
| 科目の目的 | 臨床疫学的方法に基づく、理学療法技術の保健・医療学的適応の根拠を明らかにするための研究能力を身に付けるための基本的な思考の枠組みを身に付ける。 | |
| 到達目標 | 新たな健康問題に対処するための理学療法技術の開発を担うための、臨床試験の実践例について説明できるようになる。 理学療法診断学の構築に資する国際的な理学療法の動向を理解する。 障害を持つ人の保健・公衆衛生に資する身体機能・活動能力の情報学的可視化能力を身に付ける。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50%、口頭試問50% | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 原著講読のための準備として毎回2時間程度必要 (標準の理学療法知識および英文読解力、統計解析能力を有する場合で見積もり)、英文ジャーナル論文抄読においては4-6時間の準備 (状況、内容によって可変) | |
| 教科書・参考書 | 教科書1. Physical Activity Epidemiology (Rod K. Dishman et al.) Human Kinetics (Amazonにて購入可) 教科書2. 生涯身体活動支援ハンドブック (ヘルスイノベーションズ) (木村 朗) [Kindle版] 参考書 | |
| オフィス・アワー | 授業開講期間の火曜日など 18時から18時30分の間 | |
| 履修条件・履修上の注意 | PCを持参すること | |

講義科目名称： 臨床理学療法学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Thesis of Clinical Physical Therapy

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|----------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 中 徹・木村 朗 | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-----|
| 授業形態 | 座学・演習・データ収集実験 | | 担当者 |
| 授業計画 | 1~6 | 研究計画の立案 (中 徹・木村 朗) 先行文献の通読と計画の検討 | |
| | 7-13 | 予備実験 (中 徹・木村 朗) 予備実験を経て、計画の修正・確認を行なう | |
| | 14-20 | 本実験1 (中 徹・木村 朗) 実験を開始し、データを得る | |
| | 21-26 | 本実験2 (中 徹・木村 朗) データ収集の残りとはデータ解析 | |
| | 27-30 | 修論作成 (中 徹・木村 朗) データ結果を論文の形でまとめる | |
| 科目の目的 | 理学療法の臨床的場面における仮説をうちたて、仮説を先行文献検証、実験計画立案、実験実行、データ解析と解釈、論文化という科学的手続きによって検証する手続きを経験することを目的とする | | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ①臨床仮説を考えることができる ②選考文献により仮説の位置を理解し確定できる ③仮説を証明する研究計画を立てることができる ④実際に実験を遂行することができる ⑤臨床データを解析し結果を意味づけることができる ⑥結果から臨床的な提言を導き出すことができる ⑦倫理的手続きが実行できる | | |
| 成績評価方法・基準 | 先行文献、研究計画、途中経過の発表に加え、修論の発表内容にて評価する | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 研究の進度に応じるが、最低でも週当たり3時間の学習は必要で、実験に入ると週当たり5~6時間は学習が必要である | | |
| 教科書・参考書 | 特に指定しないが、テーマ関連の文献や成書の通読は必須とする | | |
| オフィス・アワー | 各指導回の前後 | | |
| 履修条件・履修上の注意 | <ul style="list-style-type: none"> # 確認したロードマップに沿って研究が進められるよう、指導教員とコミュニケーションをとり、努力すること # 修士では学術上の新奇性は求められないが、仮説証明の作業過程の正しさと誠実さは求められる | | |

講義科目名称： 高齢者理学療法学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Physical Therapy for the Elderly

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 浅田 春美 | 加藤 仁志 | | |

| 授業形態 | 講義 (11) および演習 (4) | 担当者 |
|------|--|--|
| 授業計画 | <p>第1回 ガイダンス／総論 田・加藤) 課題提示 (2種) /日本における高齢者の実態</p> <p>第2回 総論 田・加藤) 理学療法の対象となる高齢者の区分・高齢者の運動機能</p> <p>第3回 各論／高齢者の評価 田・加藤) 高齢者の運動機能・ADL・QOL・その他</p> <p>第4回 各論／高齢者の運動機能評価の実際 田・加藤) 高齢者の運動機能評価7種について、その測定方法を実践する</p> <p>第5回 各論／各制度における理学療法の役割1 田・加藤) 介護保険制度の中での理学療法 (士) の役割と課題<通所・入所・訪問></p> <p>第6回 各論／各制度における理学療法の役割2 田・加藤) 地域包括ケアシステムと理学療法</p> <p>第7回 各論／各制度における理学療法の役割3 田・加藤) 介護予防・総合事業における理学療法 (士) の役割と課題</p> <p>第8回 各論／各制度における理学療法の役割3 田・加藤) 介護予防・総合事業における理学療法 (士) の役割と課題</p> <p>第9回 各論／高齢者に対する運動療法・その他 田・加藤) 学生による各テーマの講義実施 (課題報告)</p> <p>第10回 各論／高齢者に対する様々な介入方法 田・加藤) 学生による各テーマの講義実施 (課題報告) フィードバックは課題報告後、討論の中で実施</p> <p>第11回 介護予防事業への介入内容の確認 田・加藤) 介護予防事業への介入内容のプレゼンテーションおよび指導</p> <p>第12回 フィールドワーク<昼間> 田・加藤) 介護予防事業等への介入 (予定)) : 年度によっては実施しないこともある。</p> <p>第13回 フィールドワーク<昼間> 田・加藤) 介護予防事業等への介入 (予定)) : 年度によっては実施しないこともある。</p> <p>第14回 各自治体の高齢者施策における理学療法 (士) の役割および課題 田・加藤) 各学生が調べた内容についてプレゼンテーションを実施・討論 (課題報告) フィードバックは課題報告後、討論の中で実施</p> <p>第15回 各自治体の高齢者施策における理学療法 (士) の役割および課題 田・加藤) 各学生が調べた内容についてプレゼンテーションを実施・討論 (課題報告) フィードバックは課題報告後、討論の中で実施</p> | <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> <p>(浅)</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| 科目の目的 | 身体と運動機能の加齢変化、それらによる生活の変容について概説するとともに、高齢者の生活自立度、生活の質などの評価方法、研究方法について教授する。高齢者に関する各種制度における理学療法（士）の役割について学ぶことを目的に、それぞれの学生が身近な自治体における介護予防事業を調査し報告・討論することで、理学療法（士）の役割や課題について理解を深める。 |
| 到達目標 | 1) 日本における高齢者の実態を理解し、個々の高齢者の身体・運動機能の加齢変化とそれによる生活の変容について説明できる。 2) 高齢者の運動機能評価の具体的方法について説明し、演習において実践できる。 3) 介護保険制度や介護予防事業での理学療法（士）の役割、理学療法介入について説明できる。 4) 地域包括支援制度に向けた新たな取り組みにおける理学療法（士）の役割について問題意識を持つことができる。 |
| 成績評価方法・基準 | 課題（学生による講義／各自自治体の介護予防事業での理学療法士の役割）への取り組みと報告、討論内容：60％ 演習（フィールドワーク／高齢者グループへの運動指導）事前準備と実践、終了後のレポート提出：40％ |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 教科書を中心とした予習・復習 課題については、まとめるだけの作業ではなく「分かりやすく伝えるための資料作成」を心がける。 各自自治体への調査では、実際にインタビューを行うため、電話・面談に関わらず具体的な内容を準備し臨むこと。時間を要する課題のため計画的に時間配分をして準備を進めること。 <15時間> |
| 教科書・参考書 | <教科書> 市橋則明編：運動療法学各論高齢者の機能障害に対する運動療法，文光堂，2010 <参考書> 講義の中で随時、紹介する |
| オフィス・アワー | 該当する講義前後 |
| 履修条件・履修上の注意 | 理学療法の基礎知識を有していること。フィールドワークは、昼間に実施しますので日程調整が可能な方。 |

講義科目名称： 地域理学療法学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Community Based Physical Therapy

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 目黒 力 | | | |

| 授業形態 | 講義・演習 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1回 高齢者の地域理学療法（岡崎大資） 2回 高齢者の生活支援（岡崎大資） 3回 高齢者の社会心理学的支援（岡崎大資） 4回 高齢者の行動分析学的支援（岡崎大資） 5回 在宅における慢性疼痛者の実態（岡崎大資） 6回 慢性疼痛者の行動特性（岡崎大資） 7回 慢性疼痛者の包括的支援（岡崎大資） 8回 地域理学療法における調査手法（目黒力） 9回 調査手法の分類（目黒力） 10回 調査手法の特性（目黒力） 11回 交通（目黒力） 12回 計画（目黒力） 13回 将来予測と推定の手法（目黒力） 14回 地域計画の予測・演習1（目黒力） 15回 地域計画の予測・演習2（目黒力） | |
| 科目の目的 | 高齢者や身体障害者（児）が地域での生活を維持・改善するために必要な住環境整備、交通整備、街づくりなどを中心に教授する。また、地域保健を実践するための関連職種とその役割、そのチームにおける理学療法士の役割、地域保健を実践するために必要な社会制度などについて教授する。また、これらを実現することの礎となる事柄、すなわち、高齢者や身体障害者の身体特性、特に視力や認知機能、高齢者および障害者の日常生活活動・住環境・外出時の移動・交通利用の実態と、それらを土木計画学の手法を用いて研究デザインする方法を検討する。 | |
| 到達目標 | 1) 高齢者・身体障害者（児）の生活に必要な住環境・交通・街についてわかる。 2) 地域保健における理学療法士の役割がわかり、実践のための自己の課題が明確になる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポートによる | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 前後90分 | |
| 教科書・参考書 | 指定せず（必要に応じて資料を配布する） 講義内で紹介する | |
| オフィス・アワー | 授業の前後60分 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 表計算ソフトなどを使用するので十分活用できることが望ましい | |

講義科目名称： 病態検査解析学

授業コード：

英文科目名称： Analytical Clinical Pathology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|---------------|-------------|-------------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 藤田 清貴 | 小河原 はつ江・亀子 光明 | 長田 誠・古田島 伸雄 | 高橋 克典・白土 佳子 |
| | 吉住 あゆみ | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 イントロダクション，免疫化学検査データからの病態解析（藤田） 2 血液学検査データからの病態解析（1）（小河原） 3 血液学検査データからの病態解析（2）（小河原） 4 生体分子情報検査データからの病態解析（1）（亀子） 5 生体分子情報検査データからの病態解析（2）（亀子） 6 遺伝子情報検査データからの病態解析（1）（長田） 7 遺伝子情報検査データからの病態解析（2）（長田） 8 生理機能検査データからの病態解析（1）（古田島） 9 生理機能検査データからの病態解析（2）（古田島） 10 培養細胞による病態解析と検証法（1）（高橋） 11 培養細胞による病態解析と検証法（2）（高橋） 12 細胞生物学分野における病態解析（1）（白土） 13 細胞生物学分野における病態解析（2）（白土） 14 微生物検査データからの病態解析（1）（吉住） 15 微生物検査データからの病態解析（2）（吉住） | |
| 科目の目的 | 臨床検査データから各種疾患の病態を解析するための技術・方法論とその意義について学ぶ（オムニバス方式）。 | |
| 到達目標 | 1. 各種疾患における病態と臨床検査データとの関連性について説明できる。 2. 臨床検査の異常データから病態を推測し，さらに進めるべき検査および病態解析法について説明できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50%、討論内容50%により評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2時間予習・復習を行い理解しておくこと。 | |
| 教科書・参考書 | 特になし。必要に応じて資料を配布する。 | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。【藤田】(fujita@paz.ac.jp)，【小河原】(ogawara@paz.ac.jp)、【亀子】(kameko@paz.ac.jp)，【古田島】(kotajima@paz.ac.jp)，【長田】(osada@paz.ac.jp)，【高橋】(k-takahashi@paz.ac.jp)，【白土】(shiratsuchi@paz.ac.jp)，【吉住】(yoshizumi@paz.ac.jp) | |
| 履修条件・履修上の注意 | 講義中は携帯電話の電源を切ること | |

講義科目名称： 病態免疫化学検査学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Pathological Immunology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 藤田 清貴 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 1 イントロダクション, 血清蛋白異常症 (1) 血清蛋白異常症に関する基礎知識 2 血清蛋白異常症 (2) 血清蛋白異常症の分析法 3 蛋白質の分離・精製法 (1) 蛋白質の分離・精製法の種類と各理論 4 蛋白質の分離・精製法 (2) 蛋白質の分離・精製の進め方 5 抗体の分離・精製法 (1) 血清中からのIgG免疫グロブリンの精製法 6 抗体の分離・精製法 (2) 血清中からのIgA, IgM, IgD, IgE免疫グロブリンの精製法 7 異常蛋白の分離・精製法 (1) 血清中からの異常蛋白の分離・精製の進め方 8 異常蛋白の分離・精製法 (2) 尿中からの異常蛋白の分離・精製の進め方 9 各種電気泳動分析法 (1) 免疫電気泳動法・免疫固定電気泳動法の理論と判読法 10 各種電気泳動分析法 (2) SDS-PAGE・Western blotting法の理論と判読法 11 異常蛋白の分子構造解析法 (1) 電気泳動分析による異常蛋白の分子構造解析例 (1) 12 異常蛋白の分子構造解析法 (2) 電気泳動分析による異常蛋白の分子構造解析例 (2) 13 臨床検査におけるピットフォール 臨床検査における異常反応のメカニズムとその対処法 14 討論会 (1) 検査値に影響を及ぼす異常蛋白と解析法 (1) 15 討論会 (2) 検査値に影響を及ぼす異常蛋白と解析法 (2) | |
| 科目の目的 | 生体の病変は血清蛋白に反映され, また血清蛋白の量的, 質的变化は生体に変調を来すことから, 血清蛋白異常を見逃すことなくとらえ, 適切に検索をすすめることは患者の病態を正しく把握する上できわめて重要である。本特論では, 免疫化学的手法を用いた抗原・抗体分離精製法, 異常蛋白の分子構造解析などの分析技術についての理論や血清蛋白異常症の検査法および解析手順について教授する。また, 異常免疫グロブリンが体液性成分と結合, あるいは相互作用によって測定系に影響を及ぼす異常蛋白例について対処できる能力を育成する。 | |
| 到達目標 | 1. 各種分離・精製法および電気泳動分析法の知識と技術を理解し異常蛋白の解析ができる。 2. 異常蛋白の知識と解析法を習得し病態を反映しない異常値に対処できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50%、討論内容50%により評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2時間予習・復習を行い理解しておくこと。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：特に使用しない。必要に応じて資料を配布する。 参考書：藤田清貴：臨床検査で遭遇する異常蛋白質—基礎から発見・解析法まで (医歯薬出版) | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する (fujita@paz.ac.jp)。 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 講義中は携帯電話の電源を切ること | |

講義科目名称： 病態免疫化学検査学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Pathological Immunology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 藤田 清貴 | | | |

| 授業形態 | 演習 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 1 イントロダクション，症例検討会（1） 臨床検査データの謎解き（1） 2 症例検討会（2） 臨床検査データの謎解き（2） 3 症例検討会（3） 臨床検査データの謎解き（3） 4 症例検討会（4） 臨床検査データの謎解き（4） 5 症例検討会（5） 臨床検査データの謎解き（5） 6 症例検討会（6） 臨床検査データの謎解き（6） 7 症例検討会（7） 臨床検査データの謎解き（7） 8 関連研究論文の講読および発表討論会（1） 関連研究論文の原著講読（1） * 関連研究論文はClinical Chemistry, Clinica Chimica Acta, Blood, The New England Journal of Medicine, Annals of Clinical Laboratory Scienceなどの英文を基本とする。 9 関連研究論文の講読および発表討論会（2） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（2） 10 関連研究論文の講読および発表討論会（3） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（3） 11 関連研究論文の講読および発表討論会（4） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（4） 12 関連研究論文の講読および発表討論会（5） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（5） 13 関連研究論文の講読および発表討論会（6） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（6） 14 関連研究論文の講読および発表討論会（7） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（7） 15 関連研究論文の講読および発表討論会（8） 関連研究論文の原著講読および内容についての発表討論会（8） | |
| 科目の目的 | 血清蛋白異常症に関する検査法の基礎的技術や新しい検査技術とその意義を教授し，病因・病態解析ができる応用能力を育成するとともに，臨床検査の実践の場で異常値や異常反応に対応できる基礎知識と応用技術を習得させる。また，研究内容に関連する文献講読と指導教員を交えた討論より研究を進めるための基礎的能力を養う。 | |
| 到達目標 | 1. 異常蛋白血症の病態と検査値との関連性を理解し病態解析ができる。 2. 関連研究論文を読み，討論を通して実践的な研究を進めることができる。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50%、討論内容50%により評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2時間予習・復習を行い理解しておくこと。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：特に使用しない。必要に応じて資料を配布する。 参考書：藤田清貴：臨床検査で遭遇する異常蛋白質—基礎から発見・解析法まで（医歯薬出版） | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する（fujita@paz.ac.jp）。 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 演習中は携帯電話の電源を切ること | |

講義科目名称： 遺伝子情報検査学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Genom Informatics

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 長田 誠 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 医学的基礎知識① 生化学，解剖学，血液学，臨床病態学</p> <p>2 医学的基礎知識② 分子生物学，遺伝子工学，人類遺伝学</p> <p>3 遺伝子関連検査に必要な知識① ラボラトリーセーフティ，機器の取り扱い，試薬の調製</p> <p>4 遺伝子関連検査に必要な知識② 検体の取り扱い，精度管理，法律・倫理</p> <p>5 臨床遺伝学的検査 疾患関連遺伝子の同定，検査結果の解釈，検査の利用</p> <p>6 遺伝子関連検査の技術① 遺伝子関連検査の分類，動物，植物の遺伝子解析</p> <p>7 遺伝子関連検査の技術② 核酸増幅，検出技術</p> <p>8 遺伝学的検査の実践① 遺伝医療，家系図の書き方，実践</p> <p>9 遺伝学的検査の実践② ウェブ上で得られる遺伝子に関連した情報，実践</p> <p>10 遺伝子関連検査結果の評価① 感染症，血液疾患</p> <p>11 遺伝子関連検査結果の評価② 固形腫瘍，主な単一遺伝子疾患</p> <p>12 遺伝子関連検査結果の評価③ 生活習慣病，個人識別，再生医療，ファーマコゲノミクス</p> <p>13 染色体検査の技術と実践 構造と機能，分類と核型記載法，染色体地図，細胞培養法，標本作製，染色法，核型分析，FISH法，マイクロアレイ染色体検査</p> <p>14 染色体検査結果の評価 染色体異常の種類，腫瘍と染色体異常，環境変異原と染色体異常，実践</p> <p>15 インターネットを用いた情報収集 遺伝子解析技術を構築するための情報収集，実践</p> | |
| 科目の目的 | <p>遺伝子の構造と遺伝情報の伝達や発現調整のメカニズムを知り，分子生物学的解析（遺伝子分析）技術を用いて臨床診断する手法を理解する．最新の遺伝子関連検査技術を応用した研究の構築や結果の解釈などが出来る能力を育成する．</p> | |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 遺伝子の構造と発現調節メカニズムを理解し説明できる． ・ 最新の遺伝子関連検査について理解し説明できる． ・ 研究に用いるための遺伝子解析技術を構築できる． ・ 研究に用いるための遺伝子関連検査を構築できる． ・ 遺伝情報の倫理的取り扱いを理解し説明できる． | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50%，討論内容50%により成績を評価する． | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について約1時間予習復習を行い，理解を深めること． | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：「遺伝子検査技術-遺伝子分析科学認定士テキスト- 改訂第2版」克誠堂出版</p> <p>参考書1：「ワトソン遺伝子の分子生物学」東京電機大学出版局</p> <p>参考書2：「トンプソン&トンプソン 遺伝医学」メディカル・サイエンス・インターナショナル</p> <p>参考書2：「改訂第3版 分子生物学イラストレイテッド」羊土社</p> | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける．個別の相談は事前連絡にて対応する． | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | |

講義科目名称： 遺伝子情報検査学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Genom Informatics

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 長田 誠 | | | |

| 授業形態 | 演習 | 担当者 |
|-------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 DNAの構造と機能 DNAの構造と機能について詳細に学ぶ.</p> <p>2 遺伝学的多様性と変異 遺伝学的多様性と変異について詳細に学ぶとともに、色素性乾皮症、Charcot-Marie-Tooth病について検討する.</p> <p>3 遺伝形式, ヒトゲノム 遺伝形式, ヒトゲノムについて詳細に学ぶとともに、常染色体劣性遺伝による先天性難聴、Rett症候群、MELASやHuntington病、嚢胞性線維症について検討する.</p> <p>4 1-3の関連論文、遺伝情報検索 関連論文の講読とインターネットによる遺伝情報検索</p> <p>5 多因子遺伝 多因子遺伝について詳細に学ぶとともに、肥厚性幽門狭窄症、Alzheimer病、糖尿病について検討する</p> <p>6 細胞分裂と染色体 細胞分裂と染色体について詳細に学ぶとともに、Down症候群、Turner症候群、22q11.2欠失症候群について検討する.</p> <p>7 集団遺伝学、がん遺伝学 集団遺伝学、がん遺伝学を詳細に学ぶとともに、鎌状赤血球症、Tay-Sachs病や網膜芽細胞腫、遺伝性大腸がんについて検討する</p> <p>8 5-7の関連論文、遺伝情報検索 関連論文の講読とインターネットによる遺伝情報検索</p> <p>9 染色体転座、分子遺伝学的診断 染色体転座、分子遺伝学診断について詳細に学ぶとともに、Wolf-Hirschhorn症候群、4番染色体欠失や神経線維腫症について検討する.</p> <p>10 新生児スクリーニング、発生遺伝学 新生児スクリーニング、発生遺伝学について詳細に学ぶとともに、フェニルケトン尿症やCHARGE症候群を検討する.</p> <p>11 がん発生リスク、薬理遺伝学、遺伝性疾患の治療に対する遺伝学的検査 がん発生リスク、薬理遺伝学、遺伝性疾患の治療に対する遺伝学的検査について詳細に学ぶとともに、遺伝性乳がん・卵巣がん症候群やファーマコゲノミクスについて検討する.</p> <p>12 関連研究論文の講読① 関連研究論文の原著講読①</p> <p>13 関連研究論文の発表検討会① 関連研究論文の講読内容について発表討論①</p> <p>14 関連研究論文の講読② 関連研究論文の原著講読②</p> <p>15 関連研究論文の発表検討会② 関連研究論文の講読内容について発表討論②</p> | |
| 科目の目的 | <p>遺伝医学の最新情報を駆使するためには、遺伝医学、臨床遺伝学の知識を持ち、情報を適切に処理する能力が必要である。前半では、それぞれの症例を含めながら臨床遺伝学を学び遺伝情報の知識を蓄積する。後半は、関連する研究論文を講読し、簡潔にまとめる的確に発表する能力を養う。</p> | |

| | |
|-------------------------|---|
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・DNA構造と機能，遺伝の多様性と遺伝形式を理解し説明できる。 ・細胞分裂と染色体，遺伝の法則を理解し説明できる。 ・それぞれの疾患を含め，臨床遺伝医学を理解し説明できる。 ・研究に必要な論文講読と，論点を的確に整理し発信する能力を身につける。 |
| 成績評価方法・基準 | 購読論文の発表討論内容60%，各症例のレポート40%により成績を評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について約1時間予習復習を行い，理解を深めること。 |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：使用しない。便宜資料を配付する。</p> <p>参考書：「コルフ臨床遺伝医学 原書4版」 丸善出版</p> <p>参考書1：「一目でわかる臨床遺伝学 第2版」 メディカル・サイエンス・インターナショナル</p> <p>参考書2：「バイオリソース&データベース活用術」 秀潤社</p> |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前連絡にて対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし |

講義科目名称： 病態血液検査学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Pathologic Laboratory Hematology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|---------|-------|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 小河原 はつ江 | 白土 佳子 | | |

| | | | |
|-------------------------|---|--|-----|
| 授業形態 | 講義形式（小河原14回、白土1回） | | 担当者 |
| 授業計画 | <p>第1回 貧血と血液疾患（1）（小河原） 貧血総論、骨髄不全、骨髄浸潤による貧血</p> <p>第2回 貧血と血液疾患（2）（小河原） 鉄代謝（欠乏と過剰）、巨赤芽球性貧血、慢性疾患に伴う続発性貧血</p> <p>第3回 貧血と血液疾患（3）（小河原） サラセミア、鎌状赤血球症、赤血球膜または赤血球代謝異常による溶血性貧血</p> <p>第4回 貧血と血液疾患（4）（小河原） 後天性溶血性貧血、赤血球増加症</p> <p>第5回 止血と血栓症（1）（小河原） 止血総論、血小板異常症</p> <p>第6回 止血と血栓症（2）（小河原） 遺伝性凝固異常症</p> <p>第7回 止血と血栓症（3）（小河原） 後天性血液凝固異常症</p> <p>第8回 止血と血栓症（4）（小河原） 血栓性疾患</p> <p>第9回 白血球系疾患（1）（小河原） 白血球の機能と非腫瘍性白血球系疾患</p> <p>第10回 白血球系疾患（2）（小河原） 造血器腫瘍（序説）</p> <p>第11回 白血球系疾患（3）（小河原） 骨髄増殖性疾患、骨髄異形性症候群</p> <p>第12回 白血球系疾患（4）（小河原） 急性白血病</p> <p>第13回 白血球系疾患（5）（小河原） 非ホジキンリンパ腫および慢性リンパ性白血病</p> <p>第14回 白血球系疾患（6）（小河原） 多発性骨髄腫および類縁疾患</p> <p>第15回 輸血医学（白土） 輸血と造血幹細胞移植について</p> | | |
| 科目の目的 | 血液には造血幹細胞より分化・成熟した赤血球、白血球、血小板の3系統の細胞が存在し、凝固・線溶因子及びその制御因子を含む血漿成分とともに流動性を保ちつつ全身を循環している。病態血液検査学特論では各種血液疾患の病態を理解し、検査データからの解析能力を向上させることを目的とする。 | | |
| 到達目標 | 血液疾患の病態を理解し、付加価値をもった情報提供ができる。 病態血液検査学分野における最近の動向を理解する。 | | |
| 成績評価方法・基準 | レポート80点および出席点（20点、欠席1回につき2点減点、但し公欠を除く）を合わせて評価する。 | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前に配布する英文資料を和訳しておくこと。（30～60分程度） | | |
| 教科書・参考書 | 教科書：特になし。血液疾患の病態生理に関する英文書籍の一部をプリントし配布する。 参考書：WHO分類第4版による白血病・リンパ系腫瘍の病態学 押味和夫監修、木崎昌弘・田丸淳一編著、中外医学社、2009 JAMT技術教本シリーズ血液検査技術教本 一般社団法人日本臨床衛生検査技師会監修 丸善出版 2015 | | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の質問は事前の連絡により随時対応する。 小河原 ogawara@paz.ac.jp 白土 shiratsuchi@paz.ac.jp | | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | | |

講義科目名称： 病態血液検査学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Laboratory Hematology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|---------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 小河原 はつ江 | | | |

| 授業形態 | 講義（小河原11回） 論文購読（小河原4回） | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>第1回 形態学的分析法（小河原） オリエンテーションおよび末梢血液像・骨髓像の見方、考え方、レポートの書き方について説明する。</p> <p>第2回 形態学的分析法 骨髓像（1）（小河原） 症例1．骨髓像判定</p> <p>第3回 形態学的分析法 骨髓像（2）（小河原） 症例2．骨髓像判定</p> <p>第4回 形態学的分析法 骨髓像（3）（小河原） 症例3．骨髓像判定</p> <p>第5回 形態学的分析法 骨髓像（4）（小河原） 症例4．骨髓像判定</p> <p>第6回 形態学的分析法 骨髓像（5）（小河原） 症例5．骨髓像判定</p> <p>第7回 形態学的分析法 骨髓像（6）（小河原） 判定した5症例の骨髓像について判定結果をとりまとめ、口頭で発表する。</p> <p>第8回 フローサイトメトリー法に関する講義（1）（小河原） フローサイトメトリーの原理およびリンパ球サブセット測定について</p> <p>第9回 フローサイトメトリー法に関する講義（2）（小河原） Th1/Th2比測定法について</p> <p>第10回 フローサイトメトリー法に関する講義（3）（小河原） 制御性T細胞測定法について</p> <p>第11回 フローサイトメトリー法に関する講義（4）（小河原） 末梢血幹細胞の同定について</p> <p>第12回 論文購読1（小河原） 図書館にある英文雑誌Blood、他より研究に関連する原著論文を検索し、内容をまとめる。</p> <p>第13回 論文購読2（小河原） 第12回でまとめた原著論文について発表・討論</p> <p>第14回 論文購読3（小河原） 文献検索システムPubMedなどでさらに関連論文を検索し、内容をまとめる。</p> <p>第15回 論文購読4（小河原） 第14回でまとめた原著論文について発表・討論</p> | |
| 科目の目的 | 最新の血液検査学における分析技術、研究方法を学ぶ。また、血液像および骨髓像を読むことができ、CBCデータや各種検査結果も含めて、的確な情報を提供できる知識・技術を学ぶ。 | |
| 到達目標 | 1) 血液像・骨髓像の報告ができる。 2) フローサイトメトリー法による細胞解析技術を学ぶ。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート50点および口頭発表内容50点で評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前に内容を把握し、関連事項を調べておくことを勧める。30分～60分程度。 | |
| 教科書・参考書 | 指定せず。 プリントを配布し、適宜紹介する。 参考書：検査と技術増刊号「血液形態アトラス」検査と技術 vol.13, No.10, 2015（医学書院） | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の質問は事前の連絡により随時対応する。 小河原 ogawara@paz.ac.jp | |
| 履修条件・履修上の注意 | 実験室では白衣および上履きを着用する。その他は特になし。 | |

講義科目名称： 生体分子情報検査学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced Biological Molecular Infomatics

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 亀子 光明 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 第1回 基準値・臨床判断基準 1 基準範囲の定義と概念 第2回 基準値・臨床判断基準 2 基準範囲の変動要因 (技術的変動要因, 生理的変動要因) 第3回 基準値・臨床判断基準 3 基準範囲の設定法 第4回 各種生体成分の変動 1 肝機能検査における測定項目の変動解析 第5回 各種生体成分の変動 2 腎機能検査における測定項目の変動解析 第6回 各種生体成分の変動 3 内分泌機能検査における測定項目の変動解析 第7回 各種生体成分の変動 4 循環器機能検査における測定項目の変動解析 第8回 各種生体成分の変動 5 骨代謝における測定項目の変動解析 第9回 血糖とRBP4 (retinol-binding protein 4 ; レチノール結合蛋白 4) との関連 糖尿病患者におけるRBPの変動解析 第10回 腎障害とRBP4との関連 腎障害患者におけるRBP4の変動解析 第11回 RTP (rapid turnover protein) 1 RTPの定義と概念 第12回 RTP (rapid turnover protein) 2 栄養アセスメント蛋白とRTPとの関係 第13回 微量元素 亜鉛の生理的変動解析 第14回 尿中低分子蛋白 1 RBP (レチノール結合蛋白), TTR (トランスサイレチン) の生理的変動解析 第15回 尿中低分子蛋白 2 $\alpha 1$ および $\alpha 2$ マイクログロブリンの生理的変動解析 | |
| 科目の目的 | 生体成分に含まれる微量タンパク質, 尿中低分子タンパク質の生理学的変動を解析し, 健康状態からの逸脱が生じた時に, これらの成分がどのように変動するかを解析し, また, 異常をより早く把握するために有用となる生体成分の測定法を探究する. (知識・理解) (思考・判断) | |
| 到達目標 | 1. 生体成分の生理学的変動 (個体間・個体内変動) の解析ができる. 2. 疾患に関連する有用な微量成分の解析と測定ができる. | |
| 成績評価方法・基準 | レポート (70%), 課題テーマの作成 (30%) から総合的に評価する. | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 特に設けない. | |
| 教科書・参考書 | 必要に応じ資料を配布する. | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受ける. 個別の相談は事前連絡によって対応する (kameko@paz.ac.jp) | |
| 履修条件・履修上の注意 | 修士課程1年で, 研究を開始する前に受講することが望ましい. | |

講義科目名称： 生体分子情報検査学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice in Biological Molecular Informatics

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 亀子 光明 | | | |

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| 授業形態 | 講義15回，講義中演習7回を含む。 | 担当者 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨン 低分子蛋白の解説，分離精製法，検出方法，測定法，解析法</p> <p>第2回 低分子蛋白1 ベンス・ジョーンズ蛋白 (BJP) と疾患との関連性と分離精製法と同定法</p> <p>第3回 低分子蛋白2 α1-ミクログロブリン，α2-ミクログロブリンと疾患との関連性解説および分離精製・同定と測定法</p> <p>第4回 低分子蛋白3 レチノール蛋白4 (retinol-binding protein 4 ; RBP) と疾患との関連性解説および分離精製・同定と測定法</p> <p>第5回 低分子蛋白4 トランスサイレチン (transthyretin ; TTR) と疾患との関連性解説と分離精製法と測定法</p> <p>第6回 分離分析法1 比濁法，比臈法</p> <p>第7回 分離分析法2 EIA, ELISA</p> <p>第8回 分離分析法3 発光分析法</p> <p>第9回 関連研究論文の講読と発表・討論1 論文はClinical Chemistry, Clinica Chemica Acta等にある生体分子情報検査に関連するものを基本とする。講読論文の内容発表と討論1</p> <p>第10回 関連研究論文の講読と発表・討論2 講読論文の内容発表と討論2</p> <p>第11回 関連研究論文の講読と発表・討論3 講読論文の内容発表と討論3</p> <p>第12回 関連研究論文の講読と発表・討論4 講読論文の内容発表と討論4</p> <p>第13回 関連研究論文の講読と発表・討論5 講読論文の内容発表と討論5</p> <p>第14回 関連研究論文の講読と発表・討論6 講読論文の内容発表と討論6</p> <p>第15回 関連研究論文の講読と発表・討論7 講読論文の内容発表と討論7</p> | |
| 科目の目的 | 疾患に関連する低分子蛋白に関する検査方法の基礎・原理，その測定意義を教授し，解析に必要な測定系の設計ができる能力や病態解析に有用となる低分子蛋白の個体間・個体間変動の解析より臨床応用への対応ができる能力も習得させる。また，研究内容に関連する文献講読と指導教員との討論により研究の進め方の基礎的能力を養う。(知識・理解) (技能・表現) | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低分子蛋白を分析，測定し，得られたデータを使って解析を行い，その結果から臨床応用への評価ができる。 2. 目的成分の分離精製，同定ができる。 3. 測定方法の技術を習得する。 | |
| 成績評価方法・基準 | レポート (60%,) 課題テーマ作成 (40%) から総合的に評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前配布する資料を読み数時間予習をし，講義後は1時間復習する。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書は特に使用せず，適宜，資料を事前配布する。 参考書：岡田雅人/宮崎 香 (編) 改訂第4版 タンパク質実験ノート上・下 (羊土社) | |
| オフィス・アワー | 随時質問を受ける。個別の相談は事前連絡によって対応する (kameko@paz. ac. jp) | |
| 履修条件・履修上の注意 | 実験に際しては，整理整頓に心がける。 | |

講義科目名称： 生殖補助医療技術学特論

授業コード：

英文科目名称： Advanced of Assisted Reproductive Technology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 荒木 康久 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 生殖医療概論 現在行われている生殖医療、とりわけ不妊症治療の国内、国外の様子を含めた広範囲の概論。</p> <p>2 体外受精 国内外における体外受精の概要と治療原理。</p> <p>3 配偶子の発生（精子） 原始生殖細胞から成熟精子完成までの発生・分化学を学ぶ。</p> <p>4 配偶子の発生（卵子） 原始生殖細胞から成熟卵子までの発生・分化学を学ぶ。</p> <p>5 内分泌（1） 精子の生殖に関する中枢一下垂体一性腺のホルモン関係を学ぶ。</p> <p>6 内分泌（2） 卵子の生殖に関する中枢一下垂体一性腺のホルモン関係を学ぶ。</p> <p>7 胚発生 受精後の分割卵の発生、着床メカニズムを学ぶ。</p> <p>8 凍結技術学（1） 精子に関する凍結の理論と実際を学ぶ。</p> <p>9 凍結技術学（2） 卵子に関する凍結の理論と実際を学ぶ。</p> <p>10 凍結技術学（3） 受精卵（胚）に関する凍結の理論と実際を学ぶ。</p> <p>11 培養技術（1） 未成熟配偶子（精子）の培養に対する概論を学ぶ。</p> <p>12 培養技術（2） 未成熟配偶子（卵子）の培養に対する概論を学ぶ。</p> <p>13 染色体異常 （精子）染色体の構造、異常、分化過程の概念を学ぶ。</p> <p>14 （卵子）染色体の構造、異常、分化 卵子の染色体の構造、異常、分化の概念を学ぶ。</p> <p>15 総合討論 全般の概念から学んだ点を整理して生殖医療の問題点と将来を展望する。</p> | |
| 科目の目的 | <p>学部で学んだ生殖医療の概念を構築できることを目的とする。 学部で生殖技術学科を学んでこない学生も含まれると考えられるので、他学科からの進学大学院生にも理解できることを目的に生殖医学の一般論が分かることを目的とする。 ディプロマポリシーとの関連：1) 生殖医療分野の諸課題に関する科学的な手続きと洞察に基づく確かな判断能力 2) 先進・高度化する専門分野の基本的技術を提供する実践能力</p> | |
| 到達目標 | 体外受精を中心とした生殖補助医療の広範囲の関連学問を修得することを目標とする。 | |
| 成績評価方法・基準 | 講義参加と積極的なDiscussionの内容（50%）およびレポート（50%）で評価する。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 常に予習復習の姿勢で、次回学ぶべきところを精査して勉強することに期待している。各学んだテーマについて討論する場合、積極的な発言をできるように準備をして講義に臨んでほしい。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：「生殖補助医療テキスト」 荒木康久著（医歯薬出版） 参考書：「卵子学」森 崇英著 京都大学出版会 | |
| オフィス・アワー | 講義の前後、あるいは月、水、木のいずれか。 メールでも随時対応：araki@paz.ac.jp | |
| 履修条件・履修上の注意 | 次回予告した箇所について、講義前にdiscussionしてから授業を開始します。 | |

講義科目名称： 生殖補助医療技術学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice of Assisted Reproductive Technology

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 荒木 康久 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 体外受精 体外受精の実際の様子を習得できるよう各論的に各部の内容を講義する。</p> <p>2 顕微授精（ICSI） 特殊な受精法（卵細胞内精子注入法）を含めた講義をする。</p> <p>3 受精に関する生理学 精祖細胞/卵原細胞から成熟した精子までの分化過程を学ぶ。</p> <p>4 内分泌 卵巣機能/精巣機能を理解する各論的講義で学ぶ。</p> <p>5 胚発生 受精の仕組みと胚発生（分化）を各論的に学ぶ。</p> <p>6-7 凍結技術の応用 概論で学んだ基礎知識をベースに凍結分野で臨床応用されている各論を学ぶ。技術を習得。</p> <p>8-9 凍結技術の応用 未受精卵、余剰卵、卵巣組織におよぶ凍結技術が臨床応用されている各論を学ぶ。</p> <p>10-11 体外受精法 マウスの卵子、精子を用いたIVF実技</p> <p>12-13 顕微授精操作法 マウス卵子を用いた顕微授精、マニピレーター操作技術</p> <p>14 染色体分析法の理論と実技 臨床に役立てられている染色体の現状を学ぶ。</p> <p>15 総合討論 特論で学んだ中から各自が選択した課題をpresentationして多角的に討論する。</p> | |
| 科目の目的 | <p>生殖医療として行われている技術の理論を学ぶとともに、それぞれの技術を中心とした臨床応用までを理解できることを目標にする。 ディプロマポリシーとの関連：1) 生殖医療分野の諸課題に関する科学的な手続きと洞察に基づく確かな判断能力 2) 先進・高度化する専門分野の基本的技術を提供する実践能力</p> | |
| 到達目標 | <p>生殖医療として行われている技術の現況をとおして臨床に何が役立てられているか理解できることを目標にする。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>講義中心に学生参加の授業を行う予定である。技術習得度80%、レポート20%で評価する。</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>常に与えられた次回講義の内容を理解すべき予習を行うこと。下記の参考書を座右に置きながら学ぶこと。</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：生殖補助医療技術学テキスト 荒木康久著 医歯薬出版 参考書：卵子学（総編集 森 崇英）（京都大学出版） 精子学（編集 毛利・森沢・星）（東京大学出版）</p> | |
| オフィス・アワー | <p>講義の前後、あるいは月、水、木の終日まで何時でも可能です。 メールでも対応します。 araki@paz.ac.jp</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>特に無し</p> | |

講義科目名称： 病因・病態検査学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Special Research in aetiological & Pathological … 対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
|--------------------------------|---|------|--------|
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 藤田 清貴・小河原 はつ江・荒木 康久・亀子 光明・長田 誠 | | | |
| 授業形態 | 演習, 実験 【藤田】, 【小河原】, 【荒木】, 【亀子】, 【長田】 それぞれが異なった回数にて演習, 実習を行う。 【小河原】 演習, 実験 【荒木】 座学・演習, 実験 【亀子】 演習, 実験 【長田】 演習, 実験 | | |
| 授業計画 | 4月～12月 ① 設定した研究テーマについて大学の研究倫理審査委員会の承認を得る。 ② 研究計画に沿って自主的に実験・研究を遂行する。 ③ 適宜, 中間報告会を実施しながらディスカッションを行い, データ解析の仕方や考え方を学ぶ。 ④ 図表作成の仕方, 論文の書き方などを学び, 修士論文の完成に向け, 関連文献の検索を行うとともに, 研究目的, 方法, 結果, 考察のまとめを行う。 ⑤ 関連学会で発表できるよう研究をまとめる。 1月 ① 修士論文を完成させる。 2月 ① 修士論文発表会で発表, 質疑応答を行う。 ② 発表会で指摘された事項を訂正・追加した最終の修士論文を提出する。 | | |
| 科目の目的 | 【藤田】 クロマトグラフィー, 二次元電気泳動分析などの最新分離・分析法および免疫化学的手法を駆使しながら生体試料から異常蛋白質を分離・分析し, その性状と発現 (あるいは修飾) メカニズムを明らかにすることを目的に研究を行う。また, 生体試料分析系に影響を及ぼす異常免疫グロブリンについても構造解析およびその反応メカニズムについて研究する能力を養成する。 【小河原】 血液細胞をフローサイトメトリなどの解析技術を基盤にして, 病態との関連あるい予防医学的観点から研究を行う。 【荒木】 生殖医療に関する臨床材料から集積したデータを中心に解析・討論を行う, それを通じて考察から結論が得られる過程を学ぶ技術を修得することを目的とする。 【亀子】 生体内に存在する微量成分の分離・精製とその定量方法を立案し, 病態解析を行う上で, 如何なる疾患の指標となるかを研究する。 【長田】 血小板と血管構成細胞の相互作用を中心に, 血管の病因・病態を研究する。血小板の活性化機序と血管構成細胞への作用について解析し, メカニズムを明らかにする能力と探究心を養う。 | | |
| 到達目標 | 【藤田・小河原・荒木・亀子・長田】 1. 研究テーマを設定し, 研究の意義・目的を理解することができる。 2. 研究目的を実現するために, 自立して研究方法を組み立て, 実施することができる。 3. ゼミ, 発表会, 各種学会などでプレゼンテーションをすることができる。 4. 研究成果を修士論文としてまとめることができる。 | | |
| 成績評価方法・基準 | 【藤田】 研究に取り組む姿勢、活動状況、論文の内容、プレゼンテーションの内容などで総合的に評価する。 【小河原】 審査基準に基づき、審査により決定する。 【荒木】 途中経過により討論を通して評価する。 【亀子】 審査基準に基づいて評価する。 【長田】 研究経過報告における討論、論文の内容により評価する。 | | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 【藤田・小河原】 研究テーマについて積極的に情報収集を行うとともに, 定期的に研究の進捗状況の報告と討論を1～2時間行うこと。 【荒木】 主体をルーチン業務の中から見つけることを推奨しているので時間は随時とするものの, 集中的には2-3時間/1日は準備に充てたい。 【亀子】 実験が計画した時間内に終わるように, 準備をしておく。 【長田】 研究テーマの情報収集を行うこと。実施する研究テーマを異なる方向から探求するよう情報収集すること。準備学習時間として2時間/1日が必要である。 | | |

| | |
|-------------|---|
| 教科書・参考書 | <p>教科書：【藤田】藤田清貴：臨床検査で遭遇する異常蛋白質—基礎から発見・解析法まで（医歯薬出版）</p> <p>：【小河原】特になし</p> <p>：【荒木】特になし</p> <p>：【亀子】特になし</p> <p>：【長田】特になし</p> <p>参考書：【藤田】岡田雅人，他：タンパク質実験ノート上（羊土社）</p> <p>：【藤田】岡田雅人，他：タンパク質実験ノート下（羊土社）</p> <p>その他，必要に応じてプリントを配布する。</p> <p>：【小河原】スタンダード検査血液学第3版 日本検査血液学会編 医歯薬出版株式会社 7400円+税</p> <p>：【小河原】Practical flow cytometry in haematology diagnosis M Leach et al, Wiley-Blackwell刊</p> <p>：【荒木】The Cell 細胞の分子生物学（購入の必要はない。必要に応じてプリントを配布する。）</p> <p>：【亀子】改訂第4版 タンパク質実験ノート(上・下) 岡田雅人/宮崎 香（編） 羊土社 各4000円+税</p> <p>：【長田】遺伝子検査技術—遺伝子分析科学認定士テキスト改訂第2版 （克誠堂出版）</p> <p>その他，必要に応じプリントを配布する。</p> |
| オフィス・アワー | <p>【藤田】 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する（fujita@paz.ac.jp）。</p> <p>【小河原】 随時対応するが、予め連絡して頂きたい（ogawara@paz.ac.jp）。</p> <p>【荒木】 各指導の前後、あるいは学生の疑問点の生じた時、随時受け付けたい。</p> <p>【亀子】 適宜対応する。</p> <p>【長田】 随時質問を受け付ける。</p> |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>【藤田・小河原・亀子】 自主的かつ責任を持った実験・研究を進めること。</p> <p>【荒木】 計画したロードマップに沿って研究が進められているか、教員とコミュニケーションを取って進めていく。その中で異論のある点はお互いが理解できるよう討論して独断的結論にならないよう注意したい。</p> <p>【長田】 いつでも探究心を持って自主的に実験・研究を進めること。</p> |

講義科目名称：放射線医療安全管理学特論

授業コード：

英文科目名称：Advanced of Radiological Safety Management for … 対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 土屋 仁 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>第1回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について。医療事故防止対策と安全管理への取り組み</p> <p>第2回 医療事故・リスク、インシデント・アクシデント事例</p> <p>第3回 リスクマネジメント計画</p> <p>第4回 医療行為の評価</p> <p>第5回 医療保障制度</p> <p>第6回 医療訴訟事例</p> <p>第7回 諸外国の医療制度</p> <p>第8回 放射線医療安全管理学における放射線被ばく、放射線管理及び対象者の求める安全について 医療倫理、生命倫理学（1）</p> <p>第9回 医療倫理、生命倫理学（2）</p> <p>第10回 インフォームドコンセント</p> <p>第11回 医療コミュニケーション</p> <p>第12回 保健医療・衛生行政</p> <p>第13回 病院経営概論</p> <p>第14回 医療経済学</p> <p>第15回 医療経営学</p> | |
| 科目の目的 | <p>近年、医療においては「安全」のみならず「安心」が要求されている。医療専門職が安全と言っても、対象が必ずしも安心しているとは限らない。対象となる患者や地域住民が、心から自分を任せられる医療が求められている。本特論では、診療放射線技師が関わる業務について、放射線被曝、放射線管理、機器管理、組織管理などの求められる専門職としての『安全性』について『管理』の視点から検討し、患者や地域住民から見た医療における『安心とは何か』について学ぶ。</p> | |
| 到達目標 | <p>1 診療放射線技師の「管理」の視点での医療安全に関する研究の意義が説明できる。</p> <p>2 放射線学の臨床実践における「管理」と対象者の「安心」について説明ができる。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>講義・演習への取り組みと学習状況（40%）、レポート提出課題（60%）の総合点による評価</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>事前学習 90分、事後学習 90分</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>参考書：特に指定しない 参考書：特に指定しない</p> | |
| オフィス・アワー | <p>在室の時は、いつでも可</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>この科目は、放射線医療安全管理学演習の履修条件となる科目のため、放射線医療安全管理学演習を履修希望者は、必ず履修すること。 各回の内容については、事前に各担当教員と連絡をとり、授業準備を行うこと。</p> | |

講義科目名称：放射線医療安全管理学演習

授業コード：

英文科目名称：Practice in Radiological Safety Management for … 対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 土屋 仁 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 第1回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第2回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第3回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第4回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第5回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第6回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第7回 放射線医療安全管理学における機器管理、組織管理について 第8回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第9回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第10回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第11回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第12回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第13回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第14回 放射線医療安全管理学における放射線被曝、放射線管理及び対象者の求める安心について 第15回 まとめ | |
| 科目の目的 | 近放射線医療安全管理学特論で学んだ知識を基に、診療放射線技師を取り巻く環境における専門職としての「安全性」について「管理」の視点から捉えた放射線学研究を文献収集し、論文講読を経て、先行研究から、研究デザイン、研究計画、データ収集・処理などの一連の研究方法を実践的に学ぶ。 | |
| 到達目標 | 1 診療放射線技師の「管理」の視点での医療安全に関する先行研究・研究論文の意義が説明できる。 2 診療放射線技師の「管理」の視点での医療安全に関する研究デザインの選択、研究計画の立案が説明できる。 3 放射線学の臨床実践における医療安全管理の研究テーマが立案できる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 講義・演習への取り組みと学習状況（40%）、レポート提出課題（60%）の総合点による評価 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前学習 90分、事後学習 90分 | |
| 教科書・参考書 | 参考書：特に指定しない | |
| オフィス・アワー | 在室中は可 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | |

講義科目名称：放射線情報学特論

授業コード：

英文科目名称：Advanced of Radiological Information Sciences

対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 星野 修平 | | | |

| 授業形態 | 講義と演習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1回～ 7回 放射線情報学特論における、情報伝達、医療情報管理について。(星野修平) 各回は、個別の学習テーマを提示し、輪講形式で講義・演習をおこなう</p> <p>1 医療情報システム (星野修平)</p> <p>2 放射線情報システム (星野修平)</p> <p>3 医用画像管理システム (星野修平)</p> <p>4 医療情報連携 (星野修平)</p> <p>5 医療情報の標準化 (星野修平)</p> <p>6 検像 (星野修平)</p> <p>7 画像の確定行為 (星野修平)</p> <p>8回～ 14回 放射線情報学特論における、画像検査、病院情報管理について (星野修平) 各回は、個別の学習テーマを提示し、輪講形式で講義・演習をおこなう。</p> <p>8 病院情報システム (星野修平)</p> <p>9 画像検査機器と情報システム1 (星野修平)</p> <p>10 画像検査機器と情報システム2 (星野修平)</p> <p>11 画像検査機器と情報システム3 (星野修平)</p> <p>12 遠隔画像診断システム (星野修平)</p> <p>13 画像読影・画像診断システム1 (星野修平)</p> <p>14 画像読影・画像診断システム2 (星野修平)</p> <p>15 総論 (星野修平) 診療放射線技師の専門職としての『機能と役割』や『医療の質の向上』と「情報伝達」の意義について</p> | |
| 科目の目的 | <p>診療放射線技師の業務は、画像診断装置や放射線治療装置などの医療機器から見た場合、放射線画像検査と放射線治療に大別される。また、医療専門職としての診療放射線技師に求められる機能は、画像情報の生成(画像処理、画像解析、画像読影も含む)や伝達、放射線治療情報の伝達や解釈、機器制御に関する「能力」である。本特論では、診療放射線技師の専門職としての『機能と役割』について『医療の質の向上』を「情報伝達」の視点から検討し、患者や地域住民に提供すべき「医療情報とは何か」について学ぶ。</p> | |
| 到達目標 | <p>1 診療放射線技師の「情報」の視点での放射線画像検査・治療に関する先行研究・研究論文の意義が説明できる。</p> <p>2 診療放射線技師の「情報」の視点での放射線画像検査・治療に関する研究デザインの選択、研究計画の立案が説明できる。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>講義・演習への取り組みと学習状況(40%)、レポート提出課題(60%)の総合点による評価</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>事前学習 90分、事後学習 90分</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>参考書：特に指定しない 参考書：特に指定しない</p> | |
| オフィス・アワー | <p>個別に担当教員と連絡を取り適宜実施する。</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>各回の内容については、事前に各担当教員と連絡をとり、文献収集、授業準備を行うこと。</p> | |

講義科目名称：放射線情報学演習

授業コード：

英文科目名称：Practice in Radiological Information Sciences

対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|-------------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 星野 修平・加藤 英樹 | | | |

| 授業形態 | 講義と演習 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1回～7回 放射線情報学演習における、情報伝達、医療情報管理について（星野修平・加藤英樹） 各回は、個別の学習テーマを提示し、輪講形式で講義・演習をおこなう</p> <p>8回～14回 放射線情報学演習における、画像検査、病院情報管理について（星野修平・加藤英樹） 各回は、個別の学習テーマを提示し、輪講形式で講義・演習をおこなう</p> <p>15回 研究テーマの発表と検討（星野修平・加藤英樹） 立案した研究テーマについてプレゼンテーションを行い、考察・検討を行う。</p> | |
| 科目の目的 | <p>診療放射線技師の業務は、画像診断装置や放射線治療装置などの医療機器から見た場合、放射線画像検査と放射線治療に大別される。また、医療専門職としての診療放射線技師に求められる機能は、画像情報の生成（画像処理、画像解析、画像読影も含む）や伝達、放射線治療情報の伝達や解釈、機器制御に関する「能力」である。本特論では、診療放射線技師の専門職としての『機能と役割』について『医療の質の向上』を「情報伝達」の視点から検討し、患者や地域住民に提供すべき「医療情報とは何か」について学ぶ。</p> | |
| 到達目標 | <p>1 診療放射線技師の「情報」の視点での放射線画像検査・治療に関する先行研究・研究論文の意義が説明できる。</p> <p>2 診療放射線技師の「情報」の視点での放射線画像検査・治療に関する研究デザインの選択、研究計画の立案が説明できる。</p> <p>3 診療放射線技師の「情報」の視点での放射線画像検査・治療の研究テーマが立案できる。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 講義・演習への取り組みと学習状況（40%）、レポート提出課題（60%）の総合点による評価 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前学習 90分、事後学習 90分 | |
| 教科書・参考書 | 参考書：特に指定しない 参考書：特に指定しない | |
| オフィス・アワー | 個別に担当教員と連絡を取り適宜実施する。 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 各回の内容については、事前に各担当教員と連絡をとり、文献収集、授業準備を行うこと。 | |

講義科目名称：放射線学特別研究

授業コード：

英文科目名称：Special Research in Radiological Sciences

対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|-----------------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 2学年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 土屋 仁・星野 修平・倉石政彦 | | | |

| 授業形態 | 演習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>土屋 仁 放射線医療安全管理学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・診療放射線技師の業務を取りまく医療安全に関する研究 ・診療放射線技師の業務における業務効率の向上に関する研究 ・診療放射線技師の業務におけるマネジメントに関する研究 <p>星野 修平 放射線情報学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・診療放射線技師の業務を取りまく医療の質の向上に関する研究 ・診療放射線技師の業務における医療情報に関する研究 ・診療放射線技師の教育に関する研究 <p>倉石政彦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・診療放射線技師の職業に関わる役割に関する研究 ・診療放射線技師の教育・研究に関する研究 ・診療放射線技師の技術に関する研究 | |
| 科目の目的 | <p>放射線学特別研究では、放射線学を「放射線・医療安全」に対する『管理』と「医療の質の向上」に対する『医療情報』の2つの側面からと捉え、いずれかの視点で研究テーマを設定し、研究、開発を行うことにより、放射線学の社会における役割の向上、保健医療福祉やそれ以外の関係する分野への貢献を目指す。共通科目、保健科学専攻専門科目（特論、演習）で得られた知識、技術、考え方を基に、研究テーマ設定、文献検索、先行研究の検討、問題解決のための研究計画の立案、さらに実験などによる検証と評価を一連の研究活動を通して、その成果を修士論文としてまとめ、保健科学における新たな知見を獲得することを目的とする。</p> | |
| 到達目標 | <p>講義・演習（ゼミ）を通して、診療放射線技師が行う放射線学研究の研究立案、評価、公開を行う能力を身につける。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 診療放射線技師の基盤となる放射線学の先行研究・研究論文の意義が説明できる。 2 診療放射線技師の基盤となる放射線学に関する研究デザインの選択、研究計画の立案ができる。 3 診療放射線技師の基盤となる放射線学研究の検証と評価を通して、その成果を修士論文としてまとめる。 | |
| 成績評価方法・基準 | 講義・演習への取り組みと学習状況、研究論文作成の評価から総合的に行う | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前学習 90分、事後学習90分 | |
| 教科書・参考書 | 参考書：特に指定しない | |
| オフィス・アワー | 在室中はいずれも可 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 特になし | |

講義科目名称：放射線教育学特論

授業コード：

英文科目名称：Advanced of radiological education

対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 星野 修平 | | | |

| 授業形態 | 講義と演習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>以下のテーマについて関連の文献を収集、要約、発表、質疑を行う。(抄読形式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 診療放射線学の歴史 診療放射線学の歴史、放射線の医療における役割について 2 放射線画像検査の変遷と教育 診療放射線技師が行う画像検査と教育の変遷について 3 放射線治療の変遷と教育 診療放射線技師が行う放射線治療と教育の変遷について 4 診療放射線技師養成学校の変遷 診療放射線技師の歴史的編成と学校教育について 5 診療放射線技師教育とその基盤 診療放射線技師法指定規則による教育カリキュラムについて 6 診療放射線技師大学教育とその基盤 大学設置基準による大学教育カリキュラムについて 7 診療放射線技師大学教育カリキュラムの編成 統合カリキュラム編成法による診療放射線学の体系化について 8 高度医療専門職教育の意義 大学(学士課程)、大学院において職業人としての高度医療専門職を教育する意義について 9 診療放射線技師大学院教育の基盤とカリキュラム編成 大学設置認可申請と教員資格審査 10 大学(学士課程)、大学院教育における教育としての研究活動 研究公正と研究倫理 11 臨床実習の計画と実施 臨床実習計画の立案と個別指導アンの作成 12 診療放射線学教育の実践 授業計画の立案と評価方法について 13 診療放射線学教育の評価 授業計画の立案と評価の実践 14 診療放射線学部・研究科の運営 大学教育における大学自治、組織運営、委員会活動について 15 放射線学とは 学問的体系化における診療放射線学の意義について | |
| 科目の目的 | <p>医学の進歩と共に、医療の高度化、細分化、専門化が進み様々な医療専門職としての国家資格が誕生した。近年では、看護師、臨床検査技師、理学療法士、臨床工学技士などのメディカル・スタッフが連携し協働するチーム医療の時代となり、資格制度や教育環境も大きく変化した。医療専門職が、大学院において教育や研究を行う意義に着目し、医療専門職教育の進め方、カリキュラム編成、教育評価について考察し、放射線学における高度職業人養成と高等教育の特質を踏まえた大学学科運営の知識と実践について学ぶ。</p> | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1 診療放射線技師養成(大学学士課程)における歴史的背景と法的根拠について説明できる。 2 診療放射線技師養成(大学学士課程)における教育カリキュラムの編成法と教育評価について説明できる 3 診療放射線技師養成(大学学士課程)における教育組織と大学運営及び学科編成について説明できる | |
| 成績評価方法・基準 | <p>講義・演習への取り組みと学習状況(40%)、レポート提出課題(60%)の総合点による評価 文献の選択、ゼミの参加状況、質疑等を総合的に評価する。</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>事前学習 90分、事後学習 90分</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書1：医療放射線技術学概論講義 山下一也 日本放射線技師会出版会 参考書1：大学教育学 京都大学高等教育研究開発センター編 培風館</p> | |
| オフィス・アワー | <p>個別に担当教員と連絡を取り適宜実施する。</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>将来、診療放射線技師教育に携わる学生、あるいは大学教員を希望する学生は、履修すること。</p> | |

講義科目名称：放射線学特論

授業コード：

英文科目名称：Advanced of Radiological Sciences

対象カリキュラム：29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-------|-------|---------------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 土屋 仁 | 星野 修平 | 倉石 政彦 | (加藤英樹 H30年度～) |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | 第1回 放射線学研究の変遷と医療学における位置づけ 星野修平 (6月2日 6時限) 第2回 診療放射線技師養成と診療放射線学教育学の変遷 星野修平 (6月2日 7時限) 第3回 放射線学研究における画像検査の変遷と歴史 星野修平(加藤英樹) (6月9日 6時限) 第4回 放射線学研究における医療機器工学の変遷 星野修平(加藤英樹) (6月9日 7時限) 第5回 放射線学研究における医療画像情報学の変遷 星野修平 (6月16日 6時限) 第6回 放射線学における医療画像情報学の意義と応用 星野修平 (6月16日 7時限) 第7回 放射線学研究における画像解析学の変遷 星野修平(加藤英樹) (6月23日 6時限) 第8回 放射線学研究における画像解析学の意義と発展 星野修平(加藤英樹) (6月23日 7時限) 第9回 放射線学研究における放射線計測の変遷 倉石政彦 (6月30日 6時限) 第10回 放射線学研究における放射線計測の変の意義と発展 倉石政彦 (6月30日 7時限) 第11回 放射線学研究における放射線治療学の変遷 倉石政彦 (7月21日 6時限) 第12回 放射線学研究における放射線治療学の意義と発展 倉石政彦 (7月21日 7時限) 第13回 放射線学研究に期待される医療専門職と将来 倉石政彦 (7月28日 6時限) 第14回 放射線学研究における医療安全・放射線管理の意義と発展 土屋 仁 (8月4日 6時限) 第15回 放射線学研究における診療放射線技師の役割と意義 倉石政彦 (7月28日 7時限) | |
| 科目の目的 | 療放射線学の研究領域は、新たな放射線画像検査法、放射線治療法の開発、関連機器の開発、精度管理や性能評価、放射線防護や医療被曝、環境放射線や測定方法の開発、医療情報の伝達と共有、画像情報処理、解析と評価方法など多岐に渡る。放射線学研究を進めるにあたって基盤となる『放射線学』を歴史的な変遷、取り巻く技術や学術、教育制度などの総合的な視点から概観し、放射線学の知識・技術に基づいた科学的思考能力を体系的・総合的に学ぶ。また、従来の検査、治療に大別される学術領域にとらわれることなく、放射線を取り巻く環境及び融合的領域に焦点を当て、新たな知見、学術を見出すことを目的とする。 | |
| 到達目標 | 講義・演習(ゼミ)を通して、診療放射線技師の学術的基盤となる放射線学の意義を見出す。 1 診療放射線技師の学術的基盤となる放射線学の歴史的な技術や学術の変遷について説明できる。 2 診療放射線技師の学術的基盤となる放射線学の学術、教育制度について説明できる。 3 放射線を取り巻く環境及び融合的領域において、新たな知見、学術を見出す | |
| 成績評価方法・基準 | 講義・演習への取り組みと学習状況(40%)、レポート提出課題(60%)の総合点による評価 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 事前学習 90分、事後学習90分 | |
| 教科書・参考書 | 参考書：特に指定しない | |
| オフィス・アワー | 在室の時、いつでも可 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 各回の内容については、事前に各担当教員と連絡をとり、文献収集、授業準備を行うこと。 | |

講義科目名称： 生体医工学特論

授業コード：

英文科目名称： Special Lecture for Biomedical Engineering

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 芝本 隆 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|--|-----|
| 授業計画 | <p>1 生体医工学の学問と歴史 臨床と工学の両面から医療機器開発を含めその歴史を学ぶ</p> <p>2 臨床と生体機能代行機器 人体のしくみと生体機能代行</p> <p>3 IABP① 構造と補助効果論。バルーンの種類と特徴。</p> <p>4 IABP② 駆動信号処理法と装置内部構造。治療成績、合併症と安全対策。</p> <p>5 PCPS① 流量補助装置の特徴と補助効果論。遠心ポンプの特徴</p> <p>6 PCPS② カニューレ。人工肺、血液回路。治療成績、合併症と安全対策</p> <p>7 VAS① 流量補助装置の特徴と補助効果論。拍同型血液ポンプの種類と特徴。連続流型血液ポンプの種類と特徴。</p> <p>8 VAS② 連続流型血液ポンプの種類と特徴。合併症と治療成績。</p> <p>9 生体モニタリング機器</p> <p>10 生体検査機器</p> <p>11 生体情報収集と各種センサー</p> <p>12 生命維持管理装置の適正使用と安全管理</p> <p>13 生命維持管理装置の有用性と問題点</p> <p>14 医療用ロボット① 医療現場で活躍するロボット</p> <p>15 医療用ロボット② 今後の展望（人工知能）</p> | |
| 科目の目的 | <p>生体医工学は、医学分野に工学的知識や技術を導入する事で創出された比較的新しい学問分野で、そこから誕生した臨床工学技士は、高度な検査やモニタリング機器、人工心臓及び多岐にわたる生命維持管理装置の操作・保守点検が任せられ、医学と工学の融合した高度な知識と技術が求められる。本科目では、生命維持管理装置等について臨床と工学の両面からその開発の歴史、現状での有用性と問題点、及び医療用ロボットを含む今後の展開を学ぶことで、本分野で指導的役割を果たすための基本的かつ統合的な知識と技術を身に付ける。</p> | |
| 到達目標 | <p>医学領域に工学知識および技術を導入する事で創出された新しい学問分野である。生命維持管理装置などを臨床と工学の両面からその開発の歴史、現状での有用性と問題点、さらには医療用ロボットを含む今後の展開を学ぶ。その結果として、当該分野における指導的役割を果たすため、基本的かつ統合的な臨床と工学知識力および技術力を身に付ける。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>レポート提出(60%)：授業内容に沿ったレポートである。授業態度(20%)：授業中に学習の理解度が現れる。 出席状況(20%)：出席率および遅刻・早退を含む。以上を総合的に判断し100%として評価する。</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>生体機能の学習、医療機器開発手順（国際規格、国内規格）、それぞれの資料に60分程度の時間を掛け内容を理解をする。また、人工知能や医用ロボットに関する資料は基礎的な文献および参考資料を収集する。得た資料は60分程度の時間を掛け内容を理解する。</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：特になし 参考書：適時紹介</p> | |
| オフィス・アワー | <p>電子メールにて対応する。芝本隆：tshibamoto@paz.ac.jp</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>学部レベルの数学知識を必要とする。機械工学、システム制御論の基礎に関する知識を有することが望ましい。</p> | |

講義科目名称： 生体医工学演習

授業コード：

英文科目名称： Practice for Biomedical Engineering

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 1年 | 後期 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 芝本 隆 | | | |

| 授業形態 | 演習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | 1週 オリエンテーション、専門技術の修得に必要な項目及び演習予定の説明 2-4週 専門的装置に関する原理及び操作方法の理解 5-7週 専門的装置を用いた実験検証 8週 第一回演習報告 9-11週 実験用プログラムなど作成 12-14週 実験用プログラミングなどの動作確認検証 15週 第二回演習報告 16週 研究テーマに即した演習項目および予定の説明 17-19週 研究テーマに即した専門的装置に関する原理および操作方法の理解 20-22週 研究テーマに即した専門的装置を用いた実験検証 23週 第三回演習報告 24-26週 テーマ実験用プログラミングなど作成 27-29週 テーマ実験用プログラミングなどの動作確認検証 30週 第四回演習報告 | |
| 科目の目的 | <p>「生体医工学特論」で学んだ臨床工学の統合的な枠組みの中で、基礎系の生体情報計測学（光応用計測学等）あるいは臨床系の生体機能代化学（呼吸、循環、退社）から、より専門的な分野を選択し、課題を決めて文献収集し、討論等の演習形式でより高度な理解を目指す。同時に批評的（critique）な文献講読を通して研究デザイン、研究計画、データ収集・処理、論文の書き方など問題解決のための一連の研究過程を実践的に学ぶ。</p> | |
| 到達目標 | <p>生体安全・生体システム・生体信号処理および生体計測制御などの融合領域で、特別研究を進めるために高い専門性と最新の研究に基づく知識・理解力・討論のためのコミュニケーション能力、専門的技術力が必要である。そのため、少数グループで専門的教科書、教材を用いた輪講及び専門分野学術論文、国際会議資料などによる論文抄読会や特別研究に必要な装置の操作習熟プログラム作成などを進める。これにより、専門知識を高めるとともに、理解力、コミュニケーション能力および専門技術力を身につけることを目標とする。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | <p>事前の学習度合い(20%)、報告(40%)、討論(40%)、報告会などにおいての知識、理解の修得状況から100%にて評価する。報告や討論の評価は具体的にコミュニケーション能力、専門技術修得能力などから総合的に判断する。</p> | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | <p>事前に研究テーマに関する文献を検索し、関連文献リストおよび修得をする。</p> | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：特になし 参考書：特になし</p> | |
| オフィス・アワー | <p>電子メールにて対応。芝本隆：tshibamoto@paz.ac.jp</p> | |
| 履修条件・履修上の注意 | <p>事前学習、学術論文の理解、技術修得などを主体的に行い専門的能力を養う。</p> | |

講義科目名称： 臨床工学特別研究

授業コード：

英文科目名称： Special Research for Clinical Engineering

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-----------|-----|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 2年 | 通年 | 10単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 芝本 隆・尾林 徹 | | | |

| 授業形態 | 実習 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1週 オリエンテーション 修士論文の最終目標を理解する。</p> <p>2-4週 文献調査、資料収集 研究課題関連領域の研究動向の理解と解決すべき問題点を理解する。</p> <p>5週 研究計画の策定 研究課題の進め方を理解する。</p> <p>6-7週 研究基材準備 具体的な研究方法、研究基材の性能、取り扱いなどを理解する。</p> <p>8-14週 研究の推進 計画に従い研究を進め、各時点での問題点や課題を把握して解決方法を考え、専門的な知識と合理的な研究の進め方を学ぶ</p> <p>15週 中間発表準備 研究のまとめ方、発表方法を学ぶ。</p> <p>16週 中間発表 中間発表を通じて第三者に理解させる方法、質疑応答の方法を学ぶ。</p> <p>17週 中間発表を考慮した研究計画の修正 効果的な研究推進方法を学ぶ。</p> <p>18-26週 修正した研究計画に基づく研究の推進 期待した成果を得るための研究推進方法を学ぶ。学会などでの発表を通じて学会で学んだ成果を研究に取り入れる。</p> <p>17-29週 研究のとりまとめ論文の作成 研究のまとめ方、論文の書き方を学ぶ</p> <p>30週 論文発表準備 研究のまとめ方、発表技術、質疑応答技術を学ぶ。</p> | |
| 科目の目的 | <p>〃(概要) 特論、演習で学んだ知識、理論、技術に基づいて、指導教員の下で生体医工学に関連した内容について研究テーマを設定し、文献調査、研究計画の立案、研究結果の解析、分析を行う。研究課題の成果は修士論文としてまとめ、臨床工学領域における問題発見能力、問題設定能力及び問題解決能力を養う。</p> <p>(芝本 隆)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・医用材料の生体適合性に関する研究 ・透析液清浄化に関する研究 ・通信システムの医療応用に関する研究 ・臨床工学関連の設計・設備に関する研究 <p>(尾林 徹)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・臨床工学領域の臨床医学が優先する医療機器に関する研究 | |
| 到達目標 | 臨床医学と臨床工学の融合領域における最新の研究動向を踏まえ、生体安全、生体システム、生体信号処理、生体情報計測における解決すべき問題点について指導と実践を行う。指導教員および副指導教員により臨床工学に関する研究計画を策定し、研究計画の下で実験や理論を展開し研究論文を仕上げる。この過程を通して当該分野の高度な専門知識と実験技術、自主的に計画的に研究を推進し、直面する問題を解決する能力および創造力を身につけることを目標とする。 | |
| 成績評価方法・基準 | 研究のオリジナリティーとアイデアの程度(30%)、修士論文の品質(30%)、成果物の品質(30%)、学会及び修士論文発表会での質疑応答(10%)、などから総合的判断し100%評価とする。 | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 研究テーマに関する他の研究をサーベイし、研究計画を立てておくこと。自身の研究に対する他研究のサーベイには十分な時間()を掛けて行う。また、研究計画立案は最終目標時期から逆算し、十分な時間を掛けて行う。サーベイおよび研究立案は研究と平衡してもかまわない。 | |
| 教科書・参考書 | 教科書：特になし 参考書：特になし | |
| オフィス・アワー | 電子メールにて対応。芝本隆：tshibamoto@paz.ac.jp、尾林徹：obayashi@paz.ac.jp | |
| 履修条件・履修上の注意 | 問題や課題の発見と解決を主体的に行い、研究遂行能力を養う。 | |

講義科目名称： 医療安全管理学特論

授業コード：

英文科目名称： Special Lecture for Health Care Safety Management

対象カリキュラム： 29年度カリキュラム

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | 担当者 | | |
| 小野 哲治 | | | |

| 授業形態 | 講義 | 担当者 |
|-------------------------|---|-----|
| 授業計画 | <p>1 医療機器安全総論 医療機器を取り巻く安全問題、安全管理とは何かを学ぶ。</p> <p>2 医療機器の安全 人体の電撃反応を中心に、その対策として安全基準の内容について学ぶ。</p> <p>3 電気設備の安全 電撃防止と停電防止の観点から、病院電気設備の安全基準について学ぶ。</p> <p>4 医療ガスの安全 医療ガスに関連する法令や規格から、医療ガス供給設備の安全基準について学ぶ。</p> <p>5 電磁環境の安全 人体や医療機器への影響に焦点を当て、電磁環境の安全基準について学ぶ。</p> <p>6 システムの安全 信頼性工学を基に、システムの安全基準について学ぶ。</p> <p>7 感染に関する安全 院内感染の概要と「洗浄」「消毒」「滅菌」の安全基準について学ぶ。</p> <p>8 生体計測機器に関わる安全 電氣的安全、熱的安全、音響的安全など様々な危険要因と安全基準について学ぶ。</p> <p>9 治療機器に関わる安全 治療機器に使用される各種エネルギーと事故防止対策について学ぶ。</p> <p>10 JIS規格 I JIS T 0601-1の規格の概要を学び、規格の規制値の意味と根拠について理解する。</p> <p>11 JIS規格 II JIS T 1022の規格の概要を学び、病院電気設備についての規格を理解する。</p> <p>12 JIS規格 III JISの個別規格（電気メス、ペースメーカー）の概要を学び、安全要求と試験法を理解する。</p> <p>13 JIS規格 IV JIS T 7101、JIS T 1021などの関連規格の概要について学ぶ。</p> <p>14 医療機器に関する関係法規 医療機器に関する「医療法」「薬機法」「PL法」などの関係法規について学ぶ。</p> <p>15 医療機器安全管理の実践 医療機器に関する安全確保で重要な「適切な導入」「適切な教育」「適切な維持」の実践方法について学ぶ。</p> | |
| 科目の目的 | 医療機器の信頼性と安全性を規制する医療法や薬機法（旧薬事法）及びPL法などの制度を理解し、その技術基準となるJIS規格の詳細を工学的に理解する力を身に付ける。また、医療機器を取り巻く安全問題に関して、機器特性に内包する危険性、使用環境に関連した危険性、使用者の能力に関連した危険性など様々な危険因子を抽出・分析し、医療機器の安全使用のみならず、医療機器の研究・開発、医療現場全体の安全確保などに応用できる理論と技術を習得することを目的とする。 | |
| 到達目標 | <p>①医療現場で医療機器を正しく安全に管理・運用するための情報収集能力を身に付ける。</p> <p>②専門知識、洞察力及び問題解決能力を養うことで、安全対策の計画、実施、点検・評価、改善を行うことができる。</p> <p>③医療安全に関する問題探究能力と研究能力を養うことで、医療安全に関する講義や指導を行うことができる。</p> | |
| 成績評価方法・基準 | 定期試験80%、中間レポート（授業計画1～9回部分）20% | |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 準備学習を行い、各自知識整理を行うこと。準備学習に必要な学習時間の目安は概ね1時間程度。 | |
| 教科書・参考書 | <p>教科書：「自作教科書」</p> <p>参考書1：「臨床工学講座 医用機器安全管理学」（医歯薬出版株式会社）</p> <p>参考書2：「MEの基礎知識と安全管理」（南江堂）</p> | |
| オフィス・アワー | 講義終了後 | |
| 履修条件・履修上の注意 | 予習よりも復習に力を入れ、前回までの講義内容を理解してから臨むようにすること。 | |

英文科目名称：

| | | | |
|-------|-----|-----|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 必修 |
| 担当教員 | | | |
| 吉田 幸恵 | | | |
| | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| 授業形態 | 講義 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨN 総論 INTROクシヨN 生命研究倫理学総論</p> <p>第2回 歴史 生命研究倫理の歴史</p> <p>第3回 安楽死・尊厳死・終末期医療 安楽死・尊厳死・終末期医療をめぐる生命倫理</p> <p>第4回 医学研究の倫理 人を対象とした医学研究の倫理</p> <p>第5回 インフォームド・コンセント 研究におけるインフォームド・コンセントとパターナリズム</p> <p>第6回 遺伝子情報とプライバシー 遺伝学的情報のプライバシーと遺伝子差別</p> <p>第7回 研究倫理審査委員会 研究倫理審査委員会とその役割</p> <p>第8回 研究倫理の一般的課題 研究倫理の一般的課題（研究不正、責任ある研究）</p> <p>第9回 研究の不正行為 特定不正行為（捏造・改ざん・盗用）とそれ以外の不正行為（二重投稿・不適切なオーサーシップなど）</p> <p>第10回 研究ノート 研究ノート（ラボノート）とその要点</p> <p>第11回 問題事例（1） 生命研究倫理の問題事例（1）</p> <p>第12回 問題事例（2） 生命研究倫理の問題事例（2）</p> <p>第13回 問題事例（3） 生命研究倫理の問題事例（3）</p> <p>第14回 利益相反マネジメント・事例（1） 利益相反マネジメントと問題事例（1）</p> <p>第15回 利益相反マネジメント・事例（2） 利益相反マネジメントと問題事例（2）</p> |
| 科目の目的 | 医学研究にかかわる倫理的問題について常に意識し、考え方を整理して、問題点を列挙し、関係者と議論できるようにすることを目的とする。 |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 医療医学における研究と実践の基礎となる生命研究倫理上の問題に適切に対応できる。 2. 責任ある研究行為をめざすことの意義を理解できる。 3. 自身の研究倫理申請が適切にできる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書：特になし。 参考書：必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に関連文献を講読すること。 |

英文科目名称：

| | | | |
|-------------|------------|-------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 藤田 清貴 | | | |
| 亀子 光明・高橋 克典 | 平野 久・木村 鮎子 | 木村 博一 | |

| | |
|-------------------------|--|
| 授業形態 | 講義 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨN タンパク質解析研究法 INTROクシヨN タンパク質の最新分析・解析研究法 (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第2回 異常免疫グロブリン解析研究法 異常免疫グロブリンの構造解析研究法 (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第3回 低分子タンパク質研究法 (1) 低タンパク質の分子機能解析研究法 (1) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第4回 低分子タンパク質研究法 (2) 低タンパク質の分子機能解析研究法 (2) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第5回 培養細胞によるサイトカイン研究法 Jurkat 細胞を用いたサイトカイン解析研究法 (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第6回 疾患関連タンパク質の機能解析研究法 (1) 疾患関連タンパク質の検出・同定と機能解析研究法 (1) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第7回 疾患関連タンパク質の機能解析研究法 (2) 疾患関連タンパク質の検出・同定と機能解析研究法 (2) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第8回 疾患特異的タンパク質リン酸化研究法 疾患特異的タンパク質のリン酸化解析研究法 (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第9回 タンパク質複合体の翻訳後修復研究法 (1) タンパク質複合体の翻訳後修飾の機能解析研究法 (1) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第10回 タンパク質複合体の翻訳後修復研究法 (2) タンパク質複合体の翻訳後修飾の機能解析研究法 (2) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第11回 呼吸器ウイルスの分子疫学的研究法 呼吸器ウイルスの分子疫学的解析研究法 (木村 博一)</p> <p>第12回 ノロウイルスの遺伝子型別流行予測研究法 ノロウイルスの遺伝子型別流行予測プログラム解析研究法 (木村 博一)</p> <p>第13回 ヒトRS ウイルスの進化解析研究法 ヒトRS ウイルスの進化解析研究法 (木村 博一)</p> <p>第14回 薬剤耐性菌の分子疫学的解析研究法 薬剤耐性菌の分子疫学的解析研究法 (木村 博一)</p> <p>第15回 腸内細菌の遺伝子・酵素学的解析研究法 腸内細菌の遺伝子及び酵素学的解析研究法 (木村 博一)</p> |
| 科目の目的 | 生体分子・病原体遺伝子領域で研究を遂行するのに必要な知識、技術、科学的根拠に基づく分析能力を兼ね備え、他領域との研究連携を視野に、自らの研究分野以外の幅広い知識と課題に適した研究法を選択できる能力を修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 生体分子・病原体遺伝子解析領域における医療科学研究法の特徴及び科学的根拠に基づいた実践の概要を理解し課題に適した研究法を選択できる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。レポートは返却しない。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1~2 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書：特になし。 参考書：特になし。 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。【藤田】(fujita@paz.ac.jp), 【亀子】(kameko@paz.ac.jp), 【高橋】(k-takahashi@paz.ac.jp), 【木村(博)】(h-kimura@paz.ac.jp) 平野, 木村(鮎)：講義前後にて質問を受け付ける。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に関連文献を講読すること。 |

英文科目名称：

| | | | |
|-------------|-----------|-------------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 小河原 はつ江 | | | |
| 荒木 康久・早川 有子 | 尾林 徹・長田 誠 | 白土 佳子・荒木 泰行 | |

| | |
|-------------------------|--|
| 授業形態 | 講義 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨN 細胞機能解析研究法（小河原・白土） INTROクシヨN 細胞機能分析・解析研究法</p> <p>第2回 リンパ球サブセット解析 研究法（1）（小河原・白土） 各種リンパ球サブセット解析研究法</p> <p>第3回 リンパ球サブセット解析 研究法（2）（小河原・白土） CD4/CD8 比、Th1/Th2 比、Treg 細胞比率解析研究法</p> <p>第4回 造血幹細胞機能解析研究法（小河原・白土） 造血幹細胞における転写調節因子、サイトカイン解析研究法</p> <p>第5回 好中球機能解析研究法（小河原・白土） 好中球機能及びアポトーシス細胞解析研究法</p> <p>第6回 血管内皮細胞機能解析研究法（尾林 徹・長田 誠） 血管内皮細胞機能解析研究法</p> <p>第7回 血小板機能解析研究法（1）（尾林 徹・長田 誠） 血小板活性化受容体の機能解析研究法</p> <p>第8回 血小板機能解析研究法（2）（尾林 徹・長田 誠） 血小板から放出される生理活性物質の解析研究法</p> <p>第9回 肺血栓栓症解析研究法（1）（尾林 徹・長田 誠） 肺血栓栓症のメカニズムに関する解析研究法（1）</p> <p>第10回 肺血栓栓症解析研究法（2）（尾林 徹・長田 誠） 肺血栓栓症のメカニズムに関する解析研究法（2）</p> <p>第11回 体外培養及び母乳中ウイルス抗体解析研究法（荒木 康久・早川有子 荒木 泰行） 精子幹細胞の体外培養解析研究法及び母乳中の各種ウイルス抗体解析研究法</p> <p>第12回 染色体異数性解析及び母乳中ウイルス抗体解析研究法（荒木 康久・早川有子 荒木 泰行） 染色体異数性解析研究法及び母乳中の各種ウイルス抗体解析研究法</p> <p>第13回 顕微授精の凍結研究法及び 母乳中ウイルス抗体解析研究法（1）（荒木 康久・早川有子 荒木 泰行） 顕微授精における受精卵（胚）・未受精卵の凍結研究法及び母乳中の各種ウイルス抗体解析研究法（1）</p> <p>第14回 顕微授精の凍結研究法及び 母乳中ウイルス抗体解析研究法（2）（荒木 康久・早川有子 荒木 泰行） 顕微授精における受精卵（胚）・未受精卵の凍結研究法及び母乳中の各種ウイルス抗体解析研究法（2）</p> <p>第15回 精子凍結研究法及び母乳中 各種ウイルス抗体解析研究法（荒木 康久・早川有子 荒木 泰行） アガロースカプセルを用いた精子凍結研究法及び母乳中の各種ウイルス抗体解析研究法</p> |
| 科目の目的 | 細胞機能や肺血栓栓症のメカニズム、及び生殖補助技術領域で研究を遂行するのに必要な知識、技術、科学的根拠に基づく分析能力を兼ね備え、他領域との研究連携を視野に、自らの研究分野以外の幅広い知識と課題に適した研究法を選択できる能力を修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 細胞機能や肺血栓栓症のメカニズム、及び生殖補助技術領域における医療科学研究法の特徴及び科学的根拠に基づいた実践の概要を理解し課題に適した研究法を選択できる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書は特になし。 参考書は必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に関連文献を講読すること。 |

英文科目名称：

| | | | |
|----------|-------------|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 古田島 伸雄 | | | |
| 中 徹・木村 朗 | 星野 修平・倉石 政彦 | 宗宮 真 | |

| 授業形態 | 講義 |
|-------------------------|---|
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨN 体内動態解析・画像解析 研究法 (1) INTROクシヨN</p> <p>第2回 心疾患・心筋障害の体内動態解析・画像解析研究法 (1) 体内動態解析・画像解析 研究法 (2) 心疾患・心筋障害の体内動態解析・画像解析研究法 (2)</p> <p>第3回 体内動態解析・画像解析 研究法 (3) 心疾患・心筋障害の体内動態解析・画像解析研究法 (3)</p> <p>第4回 体内動態解析・画像解析 研究法 (4) 心疾患・心筋障害の体内動態解析・画像解析研究法 (4)</p> <p>第5回 体内動態解析・複合要因 解析研究法 (1) 糖尿病・脳血管障害における体内動態解析・複合要因解析研究法 (1) 木村 朗</p> <p>第6回 体内動態解析・複合要因 解析研究法 (2) 糖尿病・脳血管障害における体内動態解析・複合要因解析研究法 (2) 木村 朗</p> <p>第7回 体内動態解析・複合要因 解析研究法 (3) 糖尿病・脳血管障害における体内動態解析・複合要因解析研究法 (3) 木村 朗</p> <p>第8回 体内動態解析・複合要因 解析研究法 (4) 糖尿病・脳血管障害における体内動態解析・複合要因解析研究法 (4) 木村 朗</p> <p>第9回 脳性麻痺・パーキンソン病発症における評価研究法 (1) 脳性麻痺及びパーキンソン病発症における評価研究法 (1)</p> <p>第10回 脳性麻痺・パーキンソン病発 症における評価研究法 (2) 脳性麻痺及びパーキンソン病発症における評価研究法 (2)</p> <p>第11回 脳性麻痺・パーキンソン病発 症における評価研究法 (3) 脳性麻痺及びパーキンソン病発症における評価研究法 (3)</p> <p>第12回 脳性麻痺・パーキンソン病発 症における評価研究法 (4) 脳性麻痺及びパーキンソン病発症における評価研究法 (4)</p> <p>第13回 医療情報連携・画像処理 解析研究法 (1) 医療情報連携・画像処理解析研究法 (1)</p> <p>第14回 医療情報連携・画像処理 解析研究法 (2) 医療情報連携・画像処理解析研究法 (2)</p> <p>第15回 医療情報連携・画像処理 解析研究法 (3) 医療情報連携・画像処理解析研究法 (3)</p> |
| 科目の目的 | 生体機能解析領域で研究を遂行するのに必要な知識、技術、科学的根拠に基づく分析能力を兼ね備え、他領域との研究連携を視野に、自らの研究分野以外の幅広い知識と課題に適した研究法を選択できる能力を修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 生体機能解析領域における医療科学研究法の特徴及び科学的根拠に基づいた実践の概要を理解し課題に適した研究法を選択できる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自主的かつ積極的に文献収集及び講義を行うこと。 ・ 状況に応じて内容が変更される場合がある。 |

英文科目名称：

| | | | |
|-------------|------------|-------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 藤田 清貴 | | | |
| 亀子 光明・高橋 克典 | 平野 久・木村 鮎子 | 木村 博一 | |

| | |
|-------------------------|--|
| 授業形態 | 講義 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨン 最新知見及び解析技術論 INTROクシヨン</p> <p>第2回 生体分子解析学領域における最新知見及び解析研究法 (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典) 分子構造解析及び分子機能解析法 (1) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の分子構造解析及び分子機能解析法 (1) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第3回 分子構造解析及び分子機能解析法 (2) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の分子構造解析及び分子機能解析法 (2) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第4回 分子構造解析及び分子機能解析法 (3) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の分子構造解析及び分子機能解析法 (3) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第5回 分子構造解析及び分子機能解析法 (4) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の分子構造解析及び分子機能解析法 (4) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第6回 翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (1) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (1) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第7回 翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (2) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (2) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第8回 翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (3) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (3) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第9回 翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (4) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (4) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第10回 翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (5) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾解析法及び機能異常解析法 (5) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第11回 遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び分子疫学的解析法 (1) 病原体ウイルスの遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び薬剤耐性細菌の分子疫学的解析法 (1) (木村 博一)</p> <p>第12回 遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び分子疫学的解析法 (2) 病原体ウイルスの遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び薬剤耐性細菌の分子疫学的解析法 (2) (木村 博一)</p> <p>第13回 遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び分子疫学的解析法 (3) 病原体ウイルスの遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び薬剤耐性細菌の分子疫学的解析法 (3) (木村 博一)</p> <p>第14回 遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び分子疫学的解析法 (4) 病原体ウイルスの遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び薬剤耐性細菌の分子疫学的解析法 (4) (木村 博一)</p> <p>第15回 遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び分子疫学的解析法 (5) 病原体ウイルスの遺伝子型別流行予測プログラムの作成法及び薬剤耐性細菌の分子疫学的解析法 (5) (木村 博一)</p> |
| 科目の目的 | 生体分子・病原体遺伝子領域における科学的エビデンスを構築するための高度解析技術や最新評価法などを修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 生体分子・病原体遺伝子領域の高度解析技術及び最新評価法を理解し研究に応用できる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。レポートは返却しない。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1~2 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書：特になし。 参考書：特になし。 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。【藤田】(fujita@paz.ac.jp), 【亀子】(kameko@paz.ac.jp), 【高橋】(k-takahashi@paz.ac.jp), 【木村(博)】(h-kimura@paz.ac.jp) 平野, 木村(鮎)：講義前後にて質問を受け付ける。 |

| | |
|-------------|-----------------------|
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に関連文献を講読すること。 |
|-------------|-----------------------|

英文科目名称：

| | | | |
|-------------|-----------|-------------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 小河原 はつ江 | | | |
| 荒木 康久・早川 有子 | 尾林 徹・長田 誠 | 白土 佳子・荒木 泰行 | |

| | |
|-------------------------|---|
| 授業形態 | 講義 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨン 最新知見及び解析技術論（小河原・白土） INTROクシヨン 細胞機能解析学領域における最新知見及び解析技術論</p> <p>第2回 細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（1）（小河原・白土） フローサイトメトリ法による細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（1）</p> <p>第3回 細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（2）（小河原・白土） フローサイトメトリ法による細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（2）</p> <p>第4回 細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（3）（小河原・白土） フローサイトメトリ法による細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（3）</p> <p>第5回 細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（4）（小河原・白土） フローサイトメトリ法による細胞機能解析法及び組織幹細胞増幅法の応用（4）</p> <p>第6回 血小板機能解析法及び肺血 栓塞症予後判定評価法の 応用（1）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能・生理活性物質解析法及び肺血栓塞症予後判定評価法の応用（1）</p> <p>第7回 血小板機能解析法及び肺血 栓塞症予後判定評価法の 応用（2）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能・生理活性物質解析法及び肺血栓塞症予後判定評価法の応用（2）</p> <p>第8回 血小板機能解析法及び肺血 栓塞症予後判定評価法の 応用（3）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能・生理活性物質解析法及び肺血栓塞症予後判定評価法の応用（3）</p> <p>第9回 血小板機能解析法及び肺血 栓塞症予後判定評価法の 応用（4）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能・生理活性物質解析法及び肺血栓塞症予後判定評価法の応用（4）</p> <p>第10回 血小板機能解析法及び肺血 栓塞症予後判定評価法の 応用（5）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能・生理活性物質解析法及び肺血栓塞症予後判定評価法の応用（5）</p> <p>第11回 顕微授精法・凍結保存法・ウイルス抗体解析法の応用（1）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 最新顕微授精法・受精卵・未受精卵の凍結保存法及び母乳中の抗体解析法の応用（1）</p> <p>第12回 顕微授精法・凍結保存法・ウイルス抗体解析法の応用（2）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 最新顕微授精法・受精卵・未受精卵の凍結保存法及び母乳中の抗体解析法の応用（2）</p> <p>第13回 顕微授精法・凍結保存法・ウイルス抗体解析法の応用（3）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 最新顕微授精法・受精卵・未受精卵の凍結保存法及び母乳中の抗体解析法の応用（3）</p> <p>第14回 顕微授精法・凍結保存法・ウイルス抗体解析法の応用（4）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 最新顕微授精法・受精卵・未受精卵の凍結保存法及び母乳中の抗体解析法の応用（4）</p> <p>第15回 顕微授精法・凍結保存法・ウイルス抗体解析法の応用（5）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 最新顕微授精法・受精卵・未受精卵の凍結保存法及び母乳中の抗体解析法の応用（5）</p> |
| 科目の目的 | 細胞機能・生殖補助技術領域における科学的エビデンスを構築するための高度解析技術や最新評価法などを修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 細胞機能・生殖補助技術領域の高度解析技術及び最新評価法を理解し研究に応用できる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書 特になし。 参考書 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に関連文献を講読すること。 |

英文科目名称：

| | | | |
|----------|-------------|------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 前期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 古田島 伸雄 | | | |
| 中 徹・木村 朗 | 星野 修平・倉石 政彦 | 宗宮 真 | |

| | |
|-------------------------|---|
| 授業形態 | オムニバス（講義） |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨN 最新知見及び解析技術論（1） 生体機能解析学領域における最新知見及び解析技術論（1）</p> <p>第2回 最新知見及び解析技術論（2） 生体機能解析学領域における最新知見及び解析技術論（2） 木村 朗</p> <p>第3回 体内動態解析法及び画像解析法の応用（1） 心疾患、心筋障害における体内動態解析法及び画像解析法の応用（1）</p> <p>第4回 体内動態解析法及び画像解析法の応用（2） 心疾患、心筋障害における体内動態解析法及び画像解析法の応用（2）</p> <p>第5回 体内動態解析法及び画像解析法の応用（3） 心疾患、心筋障害における体内動態解析法及び画像解析法の応用（3）</p> <p>第6回 体内動態解析法及び複合要因解析法の応用（1） 糖尿病、脳血管障害における体内動態解析法及び複合要因解析法の応用（1） 木村 朗</p> <p>第7回 体内動態解析法及び複合要因解析法の応用（2） 糖尿病、脳血管障害における体内動態解析法及び複合要因解析法の応用（2） 木村 朗</p> <p>第8回 体内動態解析法及び複合要因解析法の応用（3） 糖尿病、脳血管障害における体内動態解析法及び複合要因解析法の応用（3） 木村 朗</p> <p>第9回 脳性麻痺・パーキンソン病発症メカニズム評価応用法（1） 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムの評価応用法（1）</p> <p>第10回 脳性麻痺・パーキンソン病発症メカニズム評価応用法（2） 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムの評価応用法（2）</p> <p>第11回 脳性麻痺・パーキンソン病発症メカニズム評価応用法（3） 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムの評価応用法（3）</p> <p>第12回 脳性麻痺・パーキンソン病発症メカニズム評価応用法（4） 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムの評価応用法（4）</p> <p>第13回 画像工学的評価と数理統計学的評価法の応用（1） 医療情報システムによる情報連携、画像処理解析及び造影解析による画像工学的評価と数理統計学的評価法の応用（1）</p> <p>第14回 画像工学的評価と数理統計学的評価法の応用（2） 医療情報システムによる情報連携、画像処理解析及び造影解析による画像工学的評価と数理統計学的評価法の応用（2）</p> <p>第15回 画像工学的評価と数理統計学的評価法の応用（3） 医療情報システムによる情報連携、画像処理解析及び造影解析による画像工学的評価と数理統計学的評価法の応用（3）</p> |
| 科目の目的 | 生体機能領域における科学的エビデンスを構築するための高度解析技術や最新評価法などを修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 生体機能領域の高度解析技術及び最新評価法を理解し研究に応用できる。 |
| 成績評価方法・基準 | レポート及び討論内容・理解度から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 各回の授業内容について1～2 時間予習・復習を行い理解しておくこと。 |
| 教科書・参考書 | 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | <ul style="list-style-type: none"> ・自主的かつ積極的に文献収集及び講義を行うこと。 ・状況に応じて内容が変更される場合がある。 |

英文科目名称：

| | | | |
|-------------|-----|------|-------------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 藤田 清貴 | | | |
| 亀子 光明・木村 博一 | | 平野 久 | 木村 鮎子・高橋 克典 |

| | |
|-------------------------|--|
| 授業形態 | 演習 |
| 授業計画 | <p>第1回 イントロダクション 異常免疫グロブリン・微量タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (1) イントロダクション 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第2回 異常免疫グロブリン・微量タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (2) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第3回 異常免疫グロブリン・微量タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (3) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第4回 異常免疫グロブリン・微量タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (4) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (4) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第5回 異常免疫グロブリン・微量タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (5) 異常免疫グロブリン・微量タンパク質の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (5) (藤田 清貴・亀子 光明・高橋 克典)</p> <p>第6回 タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (1) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (1) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第7回 タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (2) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第8回 タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (3) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第9回 タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (4) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (4) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第10回 タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質関連研究論文の講読及び発表討論会 (5) タンパク質複合体・疾患特異的タンパク質の翻訳後修飾の解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (5) (平野 久・木村 鮎子)</p> <p>第11回 病原体ゲノム・耐性因子関連研究論文の講読及び発表討論会 (1) 病原体ゲノム・耐性因子解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (1) (木村 博一)</p> <p>第12回 病原体ゲノム・耐性因子関連研究論文の講読及び発表討論会 (2) 病原体ゲノム・耐性因子解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2) (木村 博一)</p> <p>第13回 病原体ゲノム・耐性因子関連研究論文の講読及び発表討論会 (3) 病原体ゲノム・耐性因子解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3) (木村 博一)</p> <p>第14回 病原体ゲノム・耐性因子関連研究論文の講読及び発表討論会 (4) 病原体ゲノム・耐性因子解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (4) (木村 博一)</p> <p>第15回 病原体ゲノム・耐性因子関連研究論文の講読及び発表討論会 (5) 病原体ゲノム・耐性因子解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (5) (木村 博一)</p> |
| 科目の目的 | 生体分子・病原体遺伝子領域の解決すべき研究課題を広く探求し、課題解決思考を発展させることを目的とする。 |
| 到達目標 | 1. 生体分子・病原体遺伝子領域の英文論文を講読し発表討論ができる。 2. 関連研究論文を読み、討論を通して実践的な研究を進めることができる。 |
| 成績評価方法・基準 | 関連研究論文の講読理解度及び発表討論の内容から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 関連研究論文について積極的に情報収集を行うとともに、発表討論の練習を1～2 時間行うこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書：特になし。 参考書：特になし。 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。【藤田】(fujita@paz.ac.jp), 【亀 |

| | |
|-------------|--|
| | 子】(kameko@paz.ac.jp), 【高橋】(k-takahashi@paz.ac.jp), 【木村(博)】(h-kimura@paz.ac.jp) 平野, 木村(鮎): 講義前後にて質問を受け付ける。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に文献収集及び講読を行うこと。 |

英文科目名称：

| | | | |
|-------------|-----------|-------------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 小河原 はつ江 | | | |
| 荒木 康久・早川 有子 | 尾林 徹・長田 誠 | 白土 佳子・荒木 泰行 | |

| 授業形態 | 演習 |
|------|--|
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨン 好中球、組織幹細胞の増幅法・リンパ球サブセツト関連研究論文の講読及び発表討論会（1）（小河原はつ江・白土 佳子） INTROクシヨン 好中球や組織幹細胞の増幅法及びリンパ球サブセツトの解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会（1）</p> <p>第2回 好中球、組織幹細胞の増幅法・リンパ球サブセツト関連研究論文の講読及び発表討論会（2）（小河原はつ江・白土 佳子） 好中球や組織幹細胞の増幅法及びリンパ球サブセツトの解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会（2）</p> <p>第3回 好中球、組織幹細胞の増幅法・リンパ球サブセツト関連研究論文の講読及び発表討論会（3）（小河原はつ江・白土 佳子） 好中球や組織幹細胞の増幅法及びリンパ球サブセツトの解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会（3）</p> <p>第4回 好中球、組織幹細胞の増幅法・リンパ球サブセツト関連研究論文の講読及び発表討論会（4）（小河原はつ江・白土 佳子） 好中球や組織幹細胞の増幅法及びリンパ球サブセツトの解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会（4）</p> <p>第5回 好中球、組織幹細胞の増幅法・リンパ球サブセツト関連研究論文の講読及び発表討論会（5）（小河原はつ江・白土 佳子） 好中球や組織幹細胞の増幅法及びリンパ球サブセツトの解析技術に関連する研究論文の講読及び発表討論会（5）</p> <p>第6回 血小板機能・アポトーシス 解析法・肺血栓塞栓症メカニズム関連研究論文の講読及び発表討論会（1）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能やアポトーシス解析法及び肺血栓塞栓症のメカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会（1）</p> <p>第7回 血小板機能・アポトーシス 解析法・肺血栓塞栓症メカニズム関連研究論文の講読及び発表討論会（2）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能やアポトーシス解析法及び肺血栓塞栓症のメカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会（2）</p> <p>第8回 血小板機能・アポトーシス 解析法・肺血栓塞栓症メカニズム関連研究論文の講読及び発表討論会（3）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能やアポトーシス解析法及び肺血栓塞栓症のメカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会（3）</p> <p>第9回 血小板機能・アポトーシス 解析法・肺血栓塞栓症メカニズム関連研究論文の講読及び発表討論会（4）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能やアポトーシス解析法及び肺血栓塞栓症のメカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会（4）</p> <p>第10回 血小板機能・アポトーシス 解析法・肺血栓塞栓症メカニズム関連研究論文の講読及び発表討論会（5）（尾林 徹・長田 誠） 血小板機能やアポトーシス解析法及び肺血栓塞栓症のメカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会（5）</p> <p>第11回 体外培養・顕微授精・母乳中の各種ウイルス抗体関連研究論文の講読及び発表討論会（1）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 体外培養・顕微授精、出生後の児の予後状況、母乳中の各種ウイルス抗体に関連する研究論文の講読及び発表討論会（1）</p> <p>第12回 体外培養・顕微授精・母乳中の各種ウイルス抗体関連研究論文の講読及び発表討論会（2）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 体外培養・顕微授精、出生後の児の予後状況、母乳中の各種ウイルス抗体に関連する研究論文の講読及び発表討論会（2）</p> <p>第13回 体外培養・顕微授精・母乳中の各種ウイルス抗体関連研究論文の講読及び発表討論会（3）（荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行） 体外培養・顕微授精、出生後の児の予後状況、母乳中の各種ウイルス抗体に関連する研究論文の講読及び発表討論会（3）</p> <p>第14回 体外培養・顕微授精・母乳中の各種ウイルス抗体関連研究論文の講読及び発表討論会（4）（荒</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>木 康久・早川 有子 荒木 泰行) 体外培養、顕微授精、出生後の児の予後状況、母乳中の各種ウイルス抗体に関連する研究論文の講読及び発表 討論会 (3)</p> <p>第15回 体外培養・顕微授精・母乳中の各種ウイルス抗体関連研究論文の講読及び発表討論会 (5) (荒木 康久・早川 有子 荒木 泰行) 体外培養、顕微授精、出生後の児の予後状況、母乳中の各種ウイルス抗体に関連する研究論文の講読及び発表 討論会 (5)</p> |
| 科目の目的 | 細胞機能・生殖補助技術領域の解決すべき研究課題を広く探求し、課題解決思考を発展させることを目的とする。 |
| 到達目標 | 1. 細胞機能・生殖補助技術領域の英文論文を講読し発表討論ができる。 2. 関連研究論文を読み、討論を通して実践的な研究を進めることができる。 |
| 成績評価方法・基準 | 関連研究論文の講読理解度及び発表討論の内容から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 関連研究論文について積極的に情報収集を行うとともに、発表討論の練習を1～2 時間行うこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書 特になし。 参考書 必要に応じて資料を配付する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ積極的に文献収集及び講読を行うこと。 |

英文科目名称：

| | | | |
|------------|------------|-------|--------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 後期 | 1学年 | 2単位 | 選択 |
| 担当教員 | | | |
| 古田島 伸雄 | | | |
| 木村 朗・星野 修平 | 倉石 政彦・宗宮 真 | 國元 文生 | |

| | |
|-------------------------|---|
| 授業形態 | 演習 |
| 授業計画 | <p>第1回 インTRODクシヨン 心疾患、心筋障害の体内 動態解析・画像解析関連 研究論文の講読及び発表 討論会 (1)</p> <p>第2回 インTRODクシヨン 心疾患、心筋障害の体内動態解析・画像解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (1) 心疾患、心筋障害の体内 動態解析・画像解析関連 研究論文の講読及び発表 討論会 (2) 心疾患、心筋障害の体内動態解析・画像解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2)</p> <p>第3回 心疾患、心筋障害の体内 動態解析・画像解析関連 研究論文の講読及び発表 討論会 (3) 心疾患、心筋障害の体内動態解析・画像解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3)</p> <p>第4回 心疾患、心筋障害の体内 動態解析・画像解析関連 研究論文の講読及び発表 討論会 (4) 心疾患、心筋障害の体内動態解析・画像解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (4)</p> <p>第5回 糖尿病、脳血管障害の体 内動態解析・複合要因解 析関連研究論文の講読及 び発表討論会 (1) 糖尿病、脳血管障害の体内動態解析・複合要因解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (1) 木村 朗</p> <p>第6回 糖尿病、脳血管障害の体 内動態解析・複合要因解 析関連研究論文の講読及 び発表討論会 (2) 糖尿病、脳血管障害の体内動態解析・複合要因解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2) 木村 朗</p> <p>第7回 糖尿病、脳血管障害の体 内動態解析・複合要因解 析関連研究論文の講読及 び発表討論会 (3) 糖尿病、脳血管障害の体内動態解析・複合要因解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3) 木村 朗</p> <p>第8回 糖尿病、脳血管障害の体 内動態解析・複合要因解 析関連研究論文の講読及 び発表討論会 (4) 糖尿病、脳血管障害の体内動態解析・複合要因解析に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (4) 木村 朗</p> <p>第9回 脳性麻痺、パーキンソン 病発症メカニズム関連研 究論文の講読及び発表討 論会 (1) 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会 (1) 宗宮 真</p> <p>第10回 脳性麻痺、パーキンソン 病発症メカニズム関連研 究論文の講読及び発表討 論会 (2) 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2) 宗宮 真</p> <p>第11回 脳性麻痺、パーキンソン 病発症メカニズム関連研 究論文の講読及び発表討 論会 (3) 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3) 宗宮 真</p> <p>第12回 脳性麻痺、パーキンソン 病発症メカニズム関連研 究論文の講読及び発表討 論会 (4) 脳性麻痺、パーキンソン病の発症メカニズムに関連する研究論文の講読及び発表討論会 (4) 宗宮 真</p> <p>第13回 医療情報連携・画像処理解 析・造影解析関連研究論文 の講読及び発表討論会 (1) 医療情報システムによる情報連携、画像処理解析及び造影解析による画像工学的評価と数理統計 学的評価に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (1)</p> <p>第14回 医療情報連携・画像処理解 析・造影解析関連研究論文 の講読及び発表討論会 (2) 医療情報システムによる情報連携、画像処理解析及び造影解析による画像工学的評価と数理統計 学的評価に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (2)</p> <p>第15回 医療情報連携・画像処理解 析・造影解析関連研究論文 の講読及び発表討論会 (3) 医療情報システムによる情報連携、画像処理解析及び造影解析による画像工学的評価と数理統計 学的評価に関連する研究論文の講読及び発表討論会 (3)</p> |
| 科目の目的 | 生体機能領域の解決すべき課題を広く探求し、課題解決思考を発展させることを目的とする。 |
| 到達目標 | 1. 生体機能領域の英文論文を講読し発表討論ができる。 2. 関連研究論文を読み、討論を通して実践的な研究を進めることができる。 |
| 成績評価方法・基準 | 関連研究論文の講読理解度及び発表討論の内容から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 関連研究論文について積極的に情報収集を行うとともに、発表討論の練習を1～2 時間行うこと。 |
| 教科書・参考書 | 必要に応じて資料を配布する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | ・自主的かつ積極的に文献収集及び講読を行うこと。 ・状況に応じて内容が変更される場合がある。 |

英文科目名称：

| | | | |
|--------------------|----------------|--------------|-------------|
| 開講期間 | 配当年 | 単位数 | 科目必選区分 |
| 通年 | 1～3学年 | 6単位 | 必修 |
| 担当教員 | | | |
| 藤田 清貴 | | | |
| 亀子・小河原・荒木(康)・木村(博) | 平野・早川・木村(朗)・尾林 | 古田島・長田・宗宮・白土 | 荒木(泰)・木村(鮎) |

| | |
|-------------------------|--|
| 授業形態 | 演習・実験 |
| 授業計画 | <p>1年次 4月 研究指導教員の決定</p> <p>1年次 5～6月 個別指導、審査指導 個別指導により、先行研究の整理、研究課題の焦点化、研究計画書の作成指導・研究倫理審査委員会（臨床研究・疫学研究倫理審査・遺伝子解析倫理審査）への審査指導</p> <p>1年次 9月 研究計画書提出、倫理審査書類提出 研究計画書提出・研究倫理審査委員会（臨床研究・疫学研究倫理審査・遺伝子解析倫理審査）への審査申請書類提出</p> <p>1年次 9月～ 研究活動の展開指導</p> <p>2年次 4月 研究活動の進捗状況の確認と展開指導</p> <p>2年次 5月・8月 研究情報交換会</p> <p>2年次 10月～ 学会発表、学術雑誌への論文等に関する指導</p> <p>2年次 12月 研究情報交換会</p> <p>3年次 4月 研究活動の進捗状況の確認と展開指導</p> <p>3年次 10月 博士論文の草稿に関する指導</p> <p>3年次 11月 博士論文概要の提出指導</p> <p>3年次 12月 博士論文概要の結果から、審査員候補の選出</p> <p>3年次 1月 博士論文及び学位論文申請書類の提出、論文試問</p> <p>3年次 2月 公聴会、研究科委員会にて博士論文の可否審査、学位授与の判定</p> <p>3年次 3月 博士後期課程修了</p> |
| 科目の目的 | 各領域の特講科目及び演習科目と密接に関連した高度な専門性を応用して、医療科学における新たな知見を得るための研究を行うことを目的とする。 |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究テーマを設定し、研究の意義・目的を理解することができる。 2. 研究目的を実現するために、自立して研究方法を組み立て、実施することができる。 3. 研究情報交換会、各種関連学会などでプレゼンテーションをすることができる。 4. 研究成果を博士論文としてまとめることができる。 |
| 成績評価方法・基準 | 研究情報交換会（3回）及び公聴会での発表内容、質疑応答の状況から総合的に評価する。 |
| 準備学習の内容・準備学習に必要な学習時間の目安 | 研究テーマについて積極的に情報収集を行うとともに、定期的に研究の進捗状況の報告と討論を1～2時間行うこと。 |
| 教科書・参考書 | 教科書 特になし。 参考書 必要に応じて資料を配付する。 |
| オフィス・アワー | 随時質問を受け付ける。個別の相談は事前の連絡によって随時対応する。 |
| 履修条件・履修上の注意 | 自主的かつ責任を持った実験・研究を進めること。 |