

授 業 科 目 名	心 理 学	単 位 認 定 者	高 瀬 健 一
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	基礎心理学の習得のみならず、臨床における心理的援助や日常生活における自己理解に役立てる
学 習 到 達 目 標	1. 心理学の概要を理解し、国家試験対策の基礎を形成する 2. 心理学理論による人間理解を深めるとともに自分について振り返る 3. 心理学的援助の概要と方法について理解し、自らの専門分野に生かす
関 連 科 目	臨床心理学、発達心理学、カウンセリング、老年心理学
成 績 評 価 方 法	筆記試験、レポート課題、出席点の総合評価

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	心理学とは	医療と心理学、心理学の領域	【 . 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進】 2. 臨床心理学 A 基礎理論 a) 歴史, b) 防衛機制と転移 【 . 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進】 2. 臨床心理学 A 基礎理論 c) 学習・記憶・行動 【 . 人体の構造と機能及び心身の発達】 4. 人間発達学 A 総論 a) 定義、目的, b) 発達理論, c) 発達段階と発達課題 d) 身体発達, e) 精神発達, f) 心理社会的発達 B 各期における発達 a) 小児期, b) 青年期, c) 老人期, d) 老年期 【 . 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進】 2. 臨床心理学 B 正常および異常心理 a) 児童・青年期心理, b) 成人・高齢者心理, c) 障害者心理
2	発達と成長	ピアジェの発達理論、エリクソンの発達理論	
3	欲求と動機づけ	動機・欲求の種類、社会的欲求、欲求の階層、欲求不満と葛藤	
4	パーソナリティ 1	パーソナリティの種類論と特性論	
5	パーソナリティ 2	パーソナリティ各論、心理検査、知能検査	
6	感覚と知覚	五感のはたらき、地と図、錯覚、知覚の恒常性	
7	記憶	記憶のしくみ、忘却、日常記憶、高齢者の記憶 記憶の障害	
8	学習	古典的学習、オペラント学習、観察学習	
9	人間関係の心理	対人認知、原因帰属、ハロー効果、寛大効果	
10	集団	集団の分類、リーダーシップ	
11	無意識と深層心理	精神分析、発達論、防衛機制、局所論、構造論	
12	ストレス	ストレスの理論、コーピング、ストレスによる障害	
13	カウンセリングと心理療法 1	カウンセリングの理論と方法 クライアント中心療法と看護カウンセリング	
14	カウンセリングと心理療法 2	医療現場における心理学的介入 認知療法	
15	定期試験	筆記試験	

教 科 書	「はじめて出会う心理学」 (有斐閣アルマ)
参 考 書	

授 業 科 目 名	老 年 心 理 学	単 位 認 定 者	高 瀬 健 一
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	高齢者の心理特徴の基本的知識を習得する事を目的とする。
学 習 到 達 目 標	老化の概念を習得する。 生涯発達の観点から老年期の身体、感覚機能、記憶、注意と知覚、知能、人格について学習し、精神的疾患に関する老年精神医学的知識と死の問題について、高齢者の伽感的理解に役立つ心理査定方と心理療法について考える。 高齢者の生き甲斐感や高齢者を取り囲む家族対人関係についての理解を深める。
関 連 科 目	心理学 発達心理学 老年医学
成 績 評 価 方 法	定期試験に平常点を加味して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	ライフサイクル(1)	生涯発達	人体の構造と機能及び心身の発達 4. 人間発達学 B. 各期における発達 d. 老年期 疾病と傷害の成り立ち及び回復過程の促進 2. 臨床心理学 B. 正常および異常心理 b. 成人・高齢者心理
2	ライフサイクル(2)	成人期の課題	
3	ライフサイクル(3)	老年期の課題	
4	老化	老化とは何かについて考える	
5	高齢者の記憶・知覚と注意	記憶の種類と高齢者の特徴・知覚と加齢との関係、 、痴呆性老人のスクリーニングテスト、行動評価スケールなどについて	
6	加齢と知能・人格	知能の発達と加齢との関係、老年期の知能の特色、 老年期の人格的特徴・高齢者を対象とした知能検査、 高齢者を対象にした心理療法について	
7	老年期の適応	人格特徴と適応の関係、ストレスフル・ライフイベントと適応の関係、高齢者とその家族、また高齢者を取り囲む社会的状況	
8	老年期の精神的老化と精神障害	器質性精神障害、機能的な精神障害など	
9	死にゆく過程(1)	死の受容(1)	
10	死にゆく過程(2)	死の受容(2)	
11	死にゆく過程(3)	死の受容(3)	
12	生きがい(1)	生きがいの心理学(1)	
13	生きがい(2)	生きがいの心理学(2)	
14	高齢者の主観的幸福感	主観的幸福感とその意味	
15	定期試験	筆記	

教 科 書	「老年心理学」下仲順子 編(培風館)
参 考 書	講義中に随時紹介する

授 業 科 目 名	教 育 学	単 位 認 定 者	横 井 利 男
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	本授業では、「教育」について一般的・基本的事項を講義する。 意図的な「教育」は、主として学校や家庭で行われるが、看護や医療の場において教育的な配慮が必要であることは言うまでもない。教員や親としてはもとより、医療従事者にとっても必要な「教育者」の素養を身につけることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	教育の本質（概念・思想・理論など）を理解し、広い視野から多面的に考え、学習者の実態に即して望ましい教育のあり方を考えることができるようにする。 青少年の問題行動について関心を持ち、親として、またはその青少年に身近な成人としてどのように対処するか短期的、または長期的に解決する方策を考えることができるようにする。
関 連 科 目	生活学 家族学 地域社会学 心理学 発達心理学 臨床心理学 カウンセリング
成 績 評 価 方 法	定期試験 受講時の感想文や意見文の提出など平常時の取り組みの態度をも加味する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	教育	「教育」を考える 個の資質・家庭・学校・社会・制度	
2	教と育	教育哲学・教育思想 「しつける」「教える」「育てる」	
3	学と習 (動機付け)	「覚える」「分かる」 動機づけ(外的・内的)	
4		事例研究	
5	心の教育	宗教的心情の教育 道徳教育	
6	発達と教育	教育の適時性 胎児期・乳児期	
7		児童期・青年前期	
8	学校教育 学校教育の効果	教育内容 教育方法 事例研究	
9	教育制度	「量の教育」から「質の教育」へ 「知識」から「学び方」へ 教育課程	
10	ゆれる教育改革	現行の教育制度 教育制度の変遷 「生きる力」と「問題解決の能力」	
11	教育関係法	教育基本法 教育関係法規 行政機関との関係	
12	学校不適応	学校不適応・いじめ・引きこもり 事例研究	
13	特別支援教育	心身に障害のある児童 発達に偏りのある児童	
14		インテグレーション・・・	
15	定期試験		

教 科 書	プリントによる
参 考 書	授業時に紹介

授業科目名	生命科学	単位認定者	澤田 只夫
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	パワーポイント/ビデオ、適時配布するプリント資料
科目の目的	ヒトを含む生物の生命現象を、人間が多様な生物と釣り合いながら、共生していくために広い視野に立ち、科学的、論理的思考力を育て、自由で主体的な判断と行動ができるように、また、生命倫理や人の尊厳を幅広く理解していくことができるように、科学的思考の基盤や人間生活へのかかわりを学ぶ。そして、これから学んでいく多くの看護学・理学療法学専門科目の基盤となるよう、医療の対象である「人間」をより深く理解することをねらいとする。最新の情報を交えながら、生命に対する感動を共有したい。
学習到達目標	人間も生物の1種であり、その生命維持のしくみを他の生物と比較しながら、「人間」とその環境とのかかわりを深く理解し、他の生物とどれくらい共通点があり、どんな関わりをもって暮らしているのかを理解できるようになることである。
関連科目	解剖学 生理学 生化学 栄養学
成績評価方法	中間・学期末試験(70%)、小テスト及びレポート(30%)などにより評価。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	生命の起源	生命誕生の準備(化学進化) 原始生命の誕生 生命を支える分子	
2	生命の単位	細胞の構造と機能	
3		生体の構造と機能	
4			
5	生命現象とエネルギー	酵素 共通のエネルギー源 光合成 呼吸	
6	細胞の増殖	細胞周期 ヒトの配偶子形成	
7	生命をつなぐ遺伝情報	メンデルの法則	
8		遺伝子の本体 DNAの働き ヒトの遺伝 遺伝と環境	
9		* <u>Midterm Exam</u> *	
10	発生・分化	受精	
11		発生過程	
12	ヒトの初期発生	受精卵から個体へ	
13		性の分化とホルモン	
14	ヒトへの進化	進化とその要因 進化の事実と証拠 ヒトの進化	
15	生物と地球環境	ヒトと地球環境 環境汚染化学物質 環境保全 * <u>Final Exam</u> *	

教科書	「人の生命科学」渡辺 強三、佐々木 史江、堀口 毅著(医歯薬出版株式会社)
参考書	「生命の意味」桑村哲生 著(裳華房)

授 業 科 目 名	生 命 倫 理	単 位 認 定 者	村 上 隆 夫
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	現代医療における倫理的な諸問題の概要を把握し、実践の場面での適切な行為を可能にする指針を得るとともに、さらにこれらの倫理的な諸問題の背景となっている哲学的・宗教的なことらについての基礎的な理解を得るようにすることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	1、現代医療における倫理的な諸問題の概要を把握する。 2、実践の場面で倫理的な諸問題に関して適切に行う指針を獲得する。 3、西欧の医学・医療における哲学的・宗教的な背景について概観を持つ。
関 連 科 目	生命科学 医療民俗学 法学
成 績 評 価 方 法	定期試験に出席率等の平常点を加算する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	生命倫理導入	生命倫理学の形成の歴史的背景	
	生命と身体(1)	伝統的宗教における生命と身体	
2	生命と身体(2)	古代哲学における生命と身体	
3	生命と身体(3)	近代哲学における生命と身体	
4	死の問題(1)	伝統的な社会における死	
5	死の問題(2)	近代社会における死	
6	人間の身体	疎外される身体と加工される身体	
7	身体と所有	近代的所有権と身体	
8	人権と医療(1)	脳死と臓器移植	
9	人権と医療(2)	インフォームドコンセント	
10	誕生と倫理	妊娠中絶と新生児殺し	
11	死と倫理	終末期医療と安楽死・尊厳死	
12	生殖と倫理	生殖技術と倫理	
13	医療関係倫理	医療関係者－患者間の倫理	
14	医療と正義	医療資源の配分の倫理	
15	動物の生存権	生命倫理と環境倫理	

教 科 書	プリントによる。
参 考 書	講義の展開のなかで適宜指示する。

授業科目名	スポーツ科学	単位認定者	近藤 照彦
対象学年	第 1 学年	学期	前期
単位数	1 単位 (1 5 コマ)	必修・選択	必修

指導方法	テキスト中心に解説する。講義内容の理解を深めるため、関連するビデオにて学習する。講義内容に関連する最近の話題についてプレゼンテーションする。
科目の目的	看護師および理学療法士の資格を目指す学生に対して、リハビリテーションとスポーツ、スポーツ科学、運動生理学領域からスポーツにおける生体の生理的变化、スポーツが身体におよぼす効果および健康づくりを実践するための理論について学習する。
学習到達目標	運動におけるリハビリテーション、運動における生体の生理的变化（筋神経系、呼吸循環系、肥満関連）などがおおむね理解できる。 運動における生体の生理的变化（筋神経系、呼吸循環系、肥満関連）などのキーポイントがおおむね理解できる。 教材学習によりテキストで理解した内容を充実させる。
関連科目	運動生理学 生理学 解剖学
成績評価方法	定期試験・出席点の総合評価とする。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	ガイダンス	講義概要・成績評価等説明	
2	講義	リハビリテーションとスポーツ	2.生理学
3	講義	スポーツ時における筋収縮とエネルギー供給系	M. 運動生理
4	講義	スポーツ時における神経系の役割・動員について	a. 運動における生体の生理的变化
5	講義	筋の収縮様式と筋力	
6	講義	スポーツと循環	
7	講義	スポーツと呼吸	
8	講義	身体組成と肥満の判定	
9	講義	メタボリックシンドローム	
10	講義	肥満とスポーツ	
11	講義	スポーツと体温調節	
12	講義	各種スポーツ時における筋疲労の要因	
13	講義	老化に伴う身体機能の変化	
14	講義	スポーツと栄養	
15	試験	試験	

教科書	「入門運動生理学」勝田茂（杏林書院）
参考書	講義時に案内

授業科目名	スポーツ科学実習	単位認定者	近藤 照彦
対象学年	第 2 学年	学期	前期
単位数	1 単位 (1 5 コマ)	必修・選択	選択

指導方法	スポーツ(実技)を行う。コンディショニングでは、各自の体力の現状を把握し、体力の調整を行う。選択スポーツでは、体育館(屋内)ならびにグラウンド(屋外)、テニスコートにて各自選択したスポーツを行う。車いすとスポーツでは、車いすの操作およびスポーツを実習しながら障害者の身体機能の理解を深める。運動処方では、障害者および高齢者などに対応すべき運動処方を立案し、指導できるよう実習する。スポーツのできる服装、スポーツにふさわしいスタイル(トレーニングウェア、屋外用シューズ、屋外用シューズ)で出席すること。私服は認めない。
科目の目的	生涯スポーツを通じた生活の質の向上、心身の健康づくりのためのスポーツの実践の動機づけを養う。スポーツの実践からクラブ活動やスポーツ大会参加などの社会参加を養う。
学習到達目標	生涯スポーツを通じた生活の質の向上、心身の健康づくりのため、いろいろなスタイルのスポーツを実践する。クラブ活動やスポーツ大会の参加へ発展できる。
関連科目	スポーツ科学 運動生理学
成績評価方法	出席、態度、意欲、レポートの総合評価(運動能力の優劣での絶対評価は行わない)。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	オリエンテーション	講義概要説明(体育館) 班長選出	
2	コンディショニング	(体育館・グラウンド) 体力測定(筋力、持久力、柔軟性を自己点検)	
3	コンディショニング	スポーツ大会参加種目の練習	
4	コンディショニング		
5	選択スポーツ	(体育館・グラウンド) バレー、バスケ、バドミントン(体育館)	
6	選択スポーツ	ソフト、サッカー、ウォーキング、ジョギング	
7	選択スポーツ	テニス(グラウンド、施設)の選択スポーツを行う。	
8	選択スポーツ	雨天の場合、体育館にて選択スポーツの中から試合できるスポーツを選択し試合形式で対戦する。	
9	選択スポーツ		
10	車いすとスポーツ	(体育館) 車いすの基本操作ならびに段差昇降、キャスター挙げ	
11	車いすとスポーツ	などの応用操作を実習する。	
12	車いすとスポーツ	車いすバスケットボールを紹介し、基本動作を実習する。	
13	運動処方	(体育館) 体育館、グラウンドにて障害者および高齢者それぞれの	
14	運動処方	対象者を想定し、運動処方(強度、頻度、内容など)	
15	運動処方	を立案し、実践する。運動の効果を経験する。 運動処方をレポート課題とする。	

教科書	使用せず
参考書	「入門運動生理学」

授業科目名	総合英語	単位認定者	柴山森二郎
対象学年	第1学年	学期	通年
単位数	2単位(30コマ)	必修・選択	必修

指導方法	専門分野に配慮しながら主に次の2点を行う：1)主/副教材で4技能(読む、聞く、話す、書く)を総合的に指導する。2)必要に応じてプリント教材を使用する。
科目の目的	将来専門分野で英語を使って仕事ができるように、その基礎となる実用的な英語の力をつける。
学習到達目標	次の3点を主目標とする：1)英文を読んだり英語を聞いたりできる、2)英語を話したり英文を書いたりできる、3)専門分野の英語の基礎的な語彙や語法に習熟する。
関連科目	理学療法学科の専門基礎および専門の各科目
成績評価方法	出席状況、授業への参加度、学年中間試験、学年期末試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	Orientation	前期授業の説明	
2	Unit 1 Text	“Stress and Anxiety”を読む。	
3	Unit 1 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
4	Unit 1 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
5	Unit 3 Text	“Alzheimer’s”を読む。	
6	Unit 3 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
7	Unit 3 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
8	Unit 4 Text	“Music Therapy”を読む。	
9	Unit 4 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
10	Unit 4 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
11	Unit 5 Text	“Laughter as Medicine”を読む	
12	Unit 5 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
13	Unit 5 Text	DVDのスキットの学習と鑑賞	
14	Review	Unit 1,3,4,5の復習	
15	Examination	学年中間試験	
16	Unit 6 Text	“Robotic Surgery”を読む。	
17	Unit 6 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
18	Unit 6 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
19	Unit 7 Text	“Safe Anesthetics”を読む。	
20	Unit 7 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
21	Unit 7 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
22	Review	PTの英語について	
23	Unit 8 Text	“Physical Therapy”を読む。	
24	Unit 8 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
25	Unit 8 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
26	Unit 12 Text	“The Visible Human Project”を読む。	
27	Unit 12 Text+DVD	本文の続きとDVDのスキットの学習	
28	Unit 12 DVD	DVDのスキットの学習と鑑賞	
29	Review	Unit 6,7,8,12の復習	
30	Final Examination	学年期末試験	

教科書	通年：(主教材)「ビデオレポート：健康と医療」John S Lander 著(朝日出版社) 註：履修者は主教材を購入すること。
参考書	英和辞書、医学英語辞書

授業科目名	英語表現	単位認定者	杉田雅子
対象学年	第1学年	学期	通年
単位数	2単位(30コマ)	必修・選択	選択

指導方法	前期はテキスト、後期はプリントに沿って、ロールプレイなどへの履修者の参加と共に進める。
科目の目的	様々な医療の現場での基礎的な英語表現を身につける。
学習到達目標	医療現場で必須の英語の語彙、表現の習得。 覚えた語彙、表現がスムーズに言えること。
関連科目	【関連する教養科目】 総合英語 英語基礎 医療英語・外書講読 国際医療協力英語 【関連する専門基礎科目】 国際医療協力、災害時生活体験
成績評価方法	出席状況、授業への取り組み姿勢、小テスト、期末試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	Introduction	授業の説明	
2	Unit 1	急に話しかけられたときの対応	
3	Unit 2	自己紹介のときの基本的質問と答え方	
4	Unit 3	丁寧な質問の仕方	
5	Unit 4	初診の患者さんへの対応	
6	Unit 5	道順と尋ね方と答え方	
7	Unit 6	症状の尋ね方	
8	Unit 7	症状の尋ね方	
9	Unit 8	症状の尋ね方	
10	Unit 9	薬の服用に関する表現	
11	Unit 10	予約の取り方の表現	
12	Unit 11	手術に関する表現	
13	Unit 12	入院患者への質問	
14	Review	Unit1~12の復習、グループごとの skit 発表	
15	前期末試験		
16	プリント1、2	リハビリテーション室での会話、基本的指示とリスク対策に関する表現	
17	プリント3、4	関節可動域訓練、早期座位とベッドサイド訓練に関する表現	
18	プリント5、6	車椅子と移乗動作、マット上訓練に関する表現	
19	プリント7、8	立ち上がり訓練、歩行訓練に関する表現	
20	プリント9、10	呼吸・排痰訓練、温熱療法・牽引療法に関する表現	
21	プリント11	水治療法・利き手交換に関する表現	
22	Review	プリント1~11の復習、グループごとの skit 発表	
23	プリント12、13	内科、外科に関する表現	
24	プリント14、15	小児科、歯科に関する表現	
25	プリント16、17	眼科、耳鼻咽喉科に関する表現	
26	プリント18、19	産婦人科、整形外科に関する表現	
27	プリント20、21	皮膚科、泌尿器科に関する表現	
28	Review	プリント12~11の復習、グループごとの skit 発表	
29	Special Topics	専門分野以外の様々な英語表現に触れる	
30	後期末試験		

教科書	「クリスティーンのやさしい看護英会話」知念クリスティーン著(医学書院)2003年 「アタマとオシリでわかる医療英単語」飯田恭子著(医学書院)2005年
参考書	英和辞典(必携)

授業科目名	医療英語・外書講読	単位認定者	柴山森二郎
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	米国理学療法学会のホームページのホームページに掲載されている、PTに関する一般市民向けの解説記事を読む。次に、米国理学療法学会機関誌(Physical Therapy)の論文の抄録を読む。
科目の目的	Physical Therapyに関する英語の文献を読むための基礎的な力をつける。
学習到達目標	一般社会人向けの啓蒙的なやさしい文章から入って少し専門的な文章までを読めるようにする。
関連科目	理学療法学科の専門基礎および専門の各科目
成績評価方法	出席状況、授業への参加度、平常試験、期末試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	Introduction	授業の説明とプリントの配布	
2	Reading 1	“For the young at heart.”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(1)	
3	Reading 2	“For the young at heart.”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(2)	
4	Reading 3	“For the young at heart.”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(3)	
5	Reading 4	“PT for Back Pain”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(1)	
6	Reading 5	“PT for Back Pain”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(2)	
7	Reading 6	“PT for Back Pain”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(3)	
8	Reading 7	“Balance and Falls”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(1)	
9	Reading 8	“Balance and Falls”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(2)	
10	Reading 9	“Balance and Falls”を読んで、重要な構文や語法を学ぶ(3)	
11	Reading 10	Physical Therapy (APTA Journal)の論文の抄録を読む(1)	
12	Reading 11	Physical Therapy (APTA Journal)の論文の抄録を読む(1)	
13	Reading 12	Physical Therapy (APTA Journal)の論文の抄録を読む(1)	
14	Reading 13	Physical Therapy (APTA Journal)の論文の抄録を読む(1)	
15		期末試験	

教科書	プリント教材を配布する。
参考書	「英和辞書」、「医学英語辞書」

授業科目名	国際医療協力英語	単位認定者	杉田雅子
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	プリントに沿って進める。
科目の目的	他文化への理解、臨床場面における英語のコミュニケーション能力の向上
学習到達目標	1年次から学んだ医療現場における英語表現の定着。 世界の様々な国の医療、看護、福祉、社会問題の実情を知り理解する。 リスニング力向上。
関連科目	【関連する教養科目】 医療英語・外書講読 総合英語 英語表現 英語基礎 【関連する専門基礎科目】 国際医療協力、災害時生活体験
成績評価方法	出席状況、授業への取り組み姿勢、小テスト、期末試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	Introduction	授業の説明	
2	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
3	Conversation	女性の健康に関する表現	
4	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
5	Conversation	女性の健康に関する表現	
6	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
7	Conversation	子供の健康に関する表現	
8	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
9	Conversation	子供の健康に関する表現	
10	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
11	Conversation	心のケア、文化や宗教の違いに関する表現	
12	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
13	Conversation	心のケア、文化や宗教の違いに関する表現	
14	Reading-他文化理解	世界各国の医療、看護、福祉、社会問題に関する記事を読む。	
15	後期末試験		

教科書	プリントで対応
参考書	英和辞典(必携) 英英辞典

授 業 科 目 名	中 国 語	単 位 認 定 者	深 町 悦 子
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	中国語学習を通じて、簡単な日常会話ができる語学力を習得させる。中国の社会状況・文化・歴史・生活習慣などを理解し、多文化多言語が共生する現代社会の中で、一国際人として、それに適応できる語学力を身につけたい。
学 習 到 達 目 標	中国語の難関は発音と四声である。それを習得するには、不断の練習と個々の指導が不可欠である。会話を中心に楽しく勉強できる雰囲気を作る。テキストの例文を使って、文法形態を理解してもらう。また中国語と日本語の違いも判ってもらう。
関 連 科 目	国際関係論
成 績 評 価 方 法	学期末に筆記と会話のテストを行う。出席数、受講時の学力とテスト成績を参考の上、成績を評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	発音の基本	1. ガイダンス、母音、子音、四声	
2	発音練習と自己紹介	2. 発音練習、自分の名前、自己紹介	
3	簡単な挨拶会話	3. 簡単な日常会話、数字、時間、曜日など。	
4	簡単な日常会話	4. 日付、お金に関する表現。	
5	表現文型(1)	5. 「是」の文、副詞を使う文、疑問文。	
6	表現文型(2)	6. 動詞と形容詞の文。	
7	表現文型(3)	7. 疑問詞と介詞を使う文。	
8	表現文型(4)	8. 助動詞を使う文、肯定形と否定形。	
9	復習	9. 復習	
10	表現文型(5)	10. 完了と経験を表す用法	
11	表現文型(6)	11. 選択式疑問文、反復疑問文。	
12	応用編(1)	12. 比較文、時態の表現。	
13	応用編(2)	13. 受身の表現。	
14	応用編(3)	14. 結果補語と接続詞。	
15	期末試験	15. 期末試験	

教 科 書	いちばんわかりやすい基本の中国語(成美堂出版)
参 考 書	

授 業 科 目 名	ハ ン グ ル	単 位 認 定 者	金 福 子
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	韓国語の基礎を学ぶとともに、韓国の社会や文化への理解を深める。
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・ ハングル文字を正確に読み書きできるようになる。 ・ 正確な発音をマスターする。 ・ あいさつをはじめ、身近で簡単な日常会話を身につける。
関 連 科 目	国際関係論
成 績 評 価 方 法	定期試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	ガイダンス	<p>韓国語は言語構造が日本語と非常によく似ていることから学びやすい言語といえる。しかし、表記された文字と実際の発音が異なることも多いため、正確な発音を習得するまでには少々時間を要する。そこで、発音の練習を徹底的に行いながら基本文法や語彙、会話を体系的に学んでいく。</p> <p>前半は読む力・書く力を養うとともに、身近で簡単な日常会話を身につけていく。後半には映画を鑑賞することを通して、聞く力を養っていく。おりにふれて、韓国の社会や文化についてビデオを通して学ぶ。</p> <p><文字と発音></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 韓国語に関する基礎知識： ハングルとは？ ・ 基本母音字：発音練習 ・ 基本子音字：発音練習 ・ 複合母音字：発音練習 ・ パッチム：発音練習 ・ 映像資料を通して韓国文化を学ぶ <p><文法と会話></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自己紹介に関する表現 「～は～です」 ・ 物や人について尋ねる表現 「～は～ですか」 ・ 場所・持ち物に関する表現 「あります・います/ありません・いません」 ・ 日常生活・習慣に関する表現 ・ 韓国映画を通して聞き取り練習 ・ 筆記試験 	
2	基本母音		
3	基本子音		
4	複合母音		
5	パッチム		
6	韓国の文化紹介		
7	第1課		
8	"		
9	第2課		
10	"		
11	第3課		
12	"		
13	第4課		
14	ヒアリング		
15	定期試験		

教 科 書	「よくわかる韓国語 STEP 」 入佐信宏・文賢珠 著 (白帝社) CD付
参 考 書	「携帯版 韓国語会話とっさのひとこと辞典」 金裕鴻 著 (DHC刊)

授 業 科 目 名	ス ペ イ ン 語	単 位 認 定 者	三 浦 麻 衣 子
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義及び演習
科 目 の 目 的	スペイン語の基本的文法事項を学び、さまざまな表現形式を理解することを目的とする。
学 習 到 達 目 標	会話形式の構成によるテキストを使用しながら、スペイン語の表現を理解して簡単なスペイン語会話ができることを学習目標とする。
関 連 科 目	国際関係論
成 績 評 価 方 法	出席・定期試験・平常点（授業参加度）から評価する。積極的な姿勢で欠席することなく授業に臨むこと。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	Orientación	オリエンテーション、スペイン語のアルファベット27と発音	
2	"Cómo presentarse a sí mismo"	自己紹介の方法	
3	"En el avión"	機内にて	
4	"En la información del aeropuerto"	空港のインフォメーションにて	
5	Repaso	復習、小テスト	
6	"En el taxi"	タクシーにて	
7	"Una carta desde Madrid"	マドリッドからの手紙	
8	"En el hotel"	ホテルにて	
9	"En el mercado"	市場にて	
10	Repaso	復習、小テスト	
11	"En los grandes almacenes"	デパートにて	
12	"En el restaurante"	レストランで	
13	"En el hospital"	病院にて	
14	Repaso	総合復習	
15	Examen	試験	

教 科 書	「<改訂版>コミュニケーションのためのスペイン語 (Español para comunicarse)」 坂東、Gallego ほか (第三書房)
参 考 書	辞書、参考書については初回の授業時に指示する。

授 業 科 目 名	音 楽 学	単 位 認 定 者	峰 岸 小 織
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	音楽療法の普及などにより、音楽の治療効果は科学的にも証明されつつあるが、音楽は病気の治療のみならず、健康な人の精神にも大きな影響を与える。この講義では、音楽作品を歴史的背景、作曲家のエピソード等、多くの観点から学び、作品を深く理解し、身近に親しむための関心を引き出ししていく。それにより、生涯にわたり豊かな感受性、知性、教養を磨き、社会に貢献してゆきたいという熱意を導く。
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽は得意・不得意ではなく、いつも人と共にあり、心の表現手段の一つであり、又、人と人とのコミュニケーションの道具にもなることを認識する。 ・ 音楽に感動する喜びを体験する。 ・ 現代人の生活に氾濫している種々雑多な音に注意を向け、健全な音楽観を持ち、職場や家庭において進んでその音楽環境を整え得る感覚を持つ。
関 連 科 目	教養科目 心理学 老年心理学 教育学 生活学 家族学 地域社会学 国際関係論 専門基礎科目 発達心理学 カウンセリング 国際医療協力
成 績 評 価 方 法	レポート、授業後の提出物（感想文）、授業に取り組む姿勢等を総合して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	音楽の起源	原始社会の中で音楽はどのように生まれたのか。	
2	音楽の発達	文明の発達と共に音楽はどの様に発達していったか。	
3	音楽の基礎知識	楽譜（記譜法）の発達 等	
4	音楽療法とは何か	音楽を構成する三要素（リズム、メロディ、ハーモニー）様々な楽譜の読み方 等	
5	音楽療法の実際 1	現代社会における音楽療法	
6	音楽療法の実際 2	心の病気と音楽療法 高齢者と音楽療法	
7	音楽療法の実際 3	子供と音楽療法	
8	音楽療法の実際 4	健康な生活と音楽、現代人を取り巻く音楽環境 医療施設での音楽環境	
9	イタリアの音楽	バロック音楽からオペラまで、音楽療法で使われる音楽を中心に学ぶ。	
10	オーストリアの音楽	モーツァルト、シューベルト他オーストリアの作曲家達の音楽	
11	ドイツの音楽	バッハ、そしてベートーヴェンの人と音楽	
12	フランスの音楽	近代フランス音楽の響き	
13	ロシアの音楽	ロシア民謡、パレエ音楽	
14	日本の音楽、アジアの音楽	日本の伝統音楽、民謡、愛唱歌などを通して、又、他の国々との比較において、自分の国の文化を再認識する。	
15	その他の国々の音楽	アメリカ、スペイン、ハンガリー、ブルガリア、チェコ、ポーランド、イギリス等の音楽	

教 科 書	特に使用しません。
参 考 書	講義の中で必要に応じて推薦します。

授業科目名	日本の近代文学	単位認定者	杉本優
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	近代(明治以降)の小説、詩歌などから対象を選び、1回ないし2回程度で完結する進度でいろいろな作品を読んでいく。文学のさまざまな表現様態にふれると同時に、読む過程での問題意識の多様な展開をねらう
学習到達目標	1. 時代、ジャンル、あるいは流派の違いによる読みのコードの相違を感知する。 2. 方法的な読みの意識化、深化をめざす。 3. 文学表現がはらむ人間探究の豊かな知を習得する。
関連科目	関連すると思われる教養科目：心理学 教育学 生命倫理 性別の社会科学 環境論
成績評価方法	授業中に小テストを課し、平常点を加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	訳詩の方法・訳詩の魅力	コクトーの2行詩をめぐる3つの訳詩を比較検討する。	
2	まど・みちお「ぞうさん」	阪田寛夫の「遠近法」を手がかりに、まどの詩表現を考える。	
3	啄木の短歌	晩年の啄木の評論や短歌作品を通して、その短歌観を理解する。	
4	啄木の短歌	(承前)	
5	堀辰雄と中野重治	堀辰雄の「幼年時代」によって、彼と中野の幼年時代の意味を考える。	
6	X・小テスト	題材未定(あるいは進度調整)	
7	丸山薫の世界	『物象詩集』までの彼の詩の世界を概観する。	
8	丸山薫の世界	(承前)	
9	朔太郎の散文詩	萩原朔太郎の散文詩から彼の思想・人生観にふれる。	
10	清岡卓行「希望」	小説「朝の悲しみ」の一節から詩「希望」の重層的な意味をとらえる。	
11	清岡卓行「希望」	(承前)	
12	清岡卓行「希望」	(承前)	
13	詩集『音楽』を読む	詩のアラベスク、アブストラクト、アヴァンギャルド	
14	詩集『音楽』を読む	(承前)	
15	まとめ、小テスト		

教科書	テキストは配布プリントを原則とする。
参考書	

授 業 科 目 名	生 活 学	単 位 認 定 者	内 藤 和 美
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義と演習
科 目 の 目 的	人は社会生活と私生活の両方の世界を生きている。社会生活の領域のありようは私生活のありようにより大きな影響を及ぼしている。この科目では、社会生活の領域との関係を念頭におきつつ私生活の領域に軸足を置き、本当に豊かな生活とは何かを考える
学 習 到 達 目 標	1. 私生活のありかたを社会生活のありかたと関連づけ、総合的にとらえられるようになる 2. 生活の質（QOL）について十分な認識・知識を獲得する 3. 自身の将来の生活について具体的に考えられるようになる
関 連 科 目	【関連し合う教養科目】・ 家族学 性別の社会科学 地域社会学 【この科目が基盤となる専門基礎科目】・ 看護学入門 社会福祉・地域サービス論 【この科目が基盤となる専門科目】・ 地域理学療法学 生活環境学
成 績 評 価 方 法	定期試験に平常点を加味して評価する

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	生活と QOL (1)	生活 QOL 生命の質、生活の質、人生の質	
2	生活と QOL (2)	生活の質の構造と要素	
3	医療における QOL 評価 (1)	出発点としての QOL 評価、QOL の評価方法、	
4	医療における QOL 評価 (2)	評価に基づく QOL 改善向上の取り組み (疾患別)	
5	生活習慣 (1)	生活習慣、医療と生活習慣、生活習慣への働きかけ = 健康教育、疫学的に知られている生活習慣病のリスク要因	
6	生活習慣 (2)	生活習慣病のリスクの回避 食生活、運動、喫煙、飲酒、ストレス	
7	家庭経済 (1)	資本主義経済の中での家庭経済の位置、家庭経済の機能 モノの購入・家計支出、家計支出の内訳、勤労者世帯の家計支出の特徴、モノの購入に着目した家庭経済の位置、家庭経済の機能 労働力の再生産・労働力の再生産	
8	家庭経済 (2)	労働力の再生産に着目した家庭経済の位置、家庭経済の機能 貯蓄・経済循環の出発点としての貯蓄、家庭経済の機能 納税・社会保険料、家庭経済の源泉・勤労所得、事業所得、財産所得、移転所得	
9	家庭経済 (3)	家庭経済内部の活動・6つの活動の循環：稼得、モノの購入、家事労働、消費、労働力の再生産、貯蓄、常勤共稼ぎ世帯の収入と支出	
10	ワークライフバランス	ワークライフバランスとは、個人にとって、事業所にとって、具体的な取り組み	
11	貧困とワーキングプア	社会的排除と貧困、ワーキングプア	
12	文献講読 (1)	文献を読んでコメントをまとめる	
13	文献講読 (2)	文献を読んでコメントをまとめる	
14	文献講読 (3)	文献を読んでコメントをまとめる	
15	定期試験		

教 科 書	使用しない。プリントによる (ファイルを用意のこと)
参 考 書	「ワークライフバランス社会へ」大沢真知子 (岩波書店) 2006

授業科目名	家族学	単位認定者	内藤和美
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	学生は皆、家族関係の中にあり、今後その多くは自ら新しい家族を形成していく。また、保健医療サービスの対象者の多くは家族関係の中にあり、サービス提供にあたっては、その人だけでなく、家族や家族関係をも対象とすることが必須である。この科目は、職業人、生活者、市民としての家族に関する見識と“家族する力”の養成と、家族を踏まえた適切な保健医療サービスの提供を可能にする知識の形成を目的とする。
学習到達目標	1. 近代家族の特徴、家族機能、家族周期、家族境界など、家族を理解し、考察し、ひいては将来サービス対象とするための基本的な概念を習得する 2. 自分と定位家族、自らが将来つくるかもしれない家族、そこにおける家庭生活と職業生活のあり方等についてより具体的に考えられるようになる 3. サービス対象者が家族関係の中にあることや、当事者だけでなく家族関係もサービス対象となることが認識できる
関連科目	【関連し合う教養科目】・生活学 性別の社会科学 地域社会学 心理学 老年心理学 【この科目が基盤となる専門基礎科目】・発達心理学 看護学入門 社会福祉・地域サービス論 人間発達学 【この科目が基盤となる専門科目】・地域理学療法学 生活環境学
成績評価方法	定期試験に平常点を加味して評価する

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	家族をとらえる(1)	近代家族の基本概念 近代家族の特徴 近代家族の誕生 日本における家族の近代化	
2	家族をとらえる(2)	家族と世帯、世帯の動向、家族周期、家族過程における多元的時間、家族の発達と個人のライフコース	
3	家族をとらえる(3)	家族の各発達段階のライフタスク・夫婦と子どもから成る家族の場合：家族形成期、子産み・子育て期、子どもの思春期、子どもが巣立つ時期、加齢と配偶者の死の時期	
4	家族の機能(1)	近代家族が担ってきた基本機能=生活保障 生活保障の第一側面：家事労働 労働力再生産労働 家事労働の2種類 家事労働のこれまでとこれから	
5	家族の機能(2)	生活保障の第二側面：就労による家族の経済基盤の確保 共働き家族	
6	家族の機能(3)	生活保障の第三側面：感情機能 家族と地域社会 国際家族年に示された家族の理念と家族のゆくえ	
7	家族をめぐる制度(1)	民法第四編 親族 親族 婚姻	
8	家族をめぐる制度(2)	民法第四編 親族 親子 後見 民法第五編 相続	
9	家族をめぐる制度(3)	戦前明治民法における「家」制度 「家」制度 明治政府はなぜ「家」制度を採ったのか 戸主と家族 「家」の世代的継続の象徴・氏と墓	
10	家族をめぐる制度(4)	“夫婦別姓”とはどういう問題か 現行民法において氏とは何か 民法 750 条をめぐる問い 模索されている案	
11	家族機能の破綻とその解決援助(1)	児童虐待とはどういう問題か 調査結果から 児童虐待とドメスティックバイオレンス	
12	家族機能の破綻とその解決援助(2)	児童虐待への対応・予防、発見、危機介入(初期対応)、問題解決のための長期的対応	
13	家族機能の破綻とその解決援助(3)	児童虐待への対応の鍵概念・自己肯定感情、ネットワーク、児童虐待防止法	
14	家族機能の破綻とその解決援助(4)	ドメスティック・バイオレンス 総合的対策の必要 総合的対策の構成要素となる個別策 配偶者暴力防	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
15	定期試験	止法 加害者対応 高齢者虐待 筆記試験	

教科書	プリントによる
参考書	「21世紀家族へ 家族の戦後体制の見かた・超えかた」 落合恵美子（有斐閣）2004 「迷走する家族 戦後家族のモデルの形成と解体」 山田昌弘（有斐閣）2005 「DV防止とこれからの被害当支援」 戒能民江（ミネルヴァ書房）2006 「児童虐待」 川崎二三彦（岩波新書）2006 「系統看護学講座 別巻15 家族論・家族関係論」（医学書院）2004

授 業 科 目 名	地 域 社 会 学	単 位 認 定 者	伊 藤 亜 都 子
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	我々の生活にとって地域社会とのかかわりは不可欠である。地域社会に関する基本的な知識を学びながら、現代社会で起こっている環境、家族、教育、福祉、防災などの問題について地域社会が果たせる役割を理解することを目的とする。講義を通して、地域社会において現在起こっている社会問題、自分の身近な地域などに対して関心をもつこと、理解を深める。
学 習 到 達 目 標	1 地域社会に関する基本的な知識（地域社会の概念、日本社会における歴史的な地域社会の状況、地域社会の構成要素など）を身につける。 2 地域社会で解決しうる現代社会の諸問題について学ぶ。 3 地域社会を身近なこととしてとらえ、地域社会に対して各自が関心と意見を持つ。
関 連 科 目	関連し合う教養科目 ・ 老年心理学 生活学 家族学 ボランティア活動論 環境論 この科目が基盤となる専門基礎科目 ・ 社会福祉・地域サービス論 この科目が基盤となる専門科目 ・ 地域理学療法学 生活環境学
成 績 評 価 方 法	講義時間内に、何度か小レポートを行う。また、それぞれが地域社会について考えを持つことを期待しているため、グループごとに意見を出し合うワークショップを行う場合もある。定期試験、小レポート、平常点などを考慮して総合的に評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	地域社会学の概論(1)	地域社会、地域コミュニティの基本的知識	
2	地域社会学の概論(2)	戦後日本における「地域コミュニティ」の歴史	
3	地域社会学の概論(3)	地域社会で解決しうる諸問題について(環境、家族、教育、福祉、防災など)	
4	地域社会学の概論(4)	地域社会で解決しうる諸問題について(環境、家族、教育、福祉、防災など)	
5	地域社会学の概論(5)	地域社会で解決しうる諸問題について(環境、家族、教育、福祉、防災など)	
6	災害と地域社会(1)	阪神大震災から学ぶ	
7	災害と地域社会(2)	阪神大震災から学ぶ	
8	災害と地域社会(3)	災害ボランティアとは	
9	災害と地域社会(4)	災害ボランティアとは	
10	地域社会で活動する担い手(1)	住民主体論:地域社会で活動する人々や組織について	
11	地域社会で活動する担い手(2)	地域社会における代表的な組織としての自治会	
12	地域社会で活動する担い手(3)	地域社会で活動するボランティア・アソシエーション	
13	地域社会で活動する担い手(4)	地域社会における人々の個人的なつきあいであるパーソナル・ネットワークについて	
14	地域コミュニティの担い手(5)	ボランティア・NPOの可能性について	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
15	定期試験	筆記試験	

教科書	教科書は特に定めない。必要に応じて随時、資料を配布する。
参考書	「コミュニティ論」倉沢進 ((財)放送大学教育振興会) 1998 「町内会と地域集団」 倉沢・秋元編 (ミネルヴァ書房) 1990

授業科目名	ボランティア活動論	単位認定者	竹澤泰子
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義 実践
科目の目的	ボランティアとは何か。ボランティア活動実施における問題点。ボランティア活動と心の交流。
学習到達目標	ボランティアについての基本概念とその歴史を修得。 ボランティア活動を国内のみならず国際的な見地からもながめ、現在行われている活動を調査・理解する。そして将来のボランティア活動参加意欲を育てる。
関連科目	
成績評価方法	定期試験。テーマ毎に行うグループプレゼンテーションとそのレポート。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	ボランティアとは	学生による「ボランティア」についてのディフィニションを行う	
	エゴグラムテスト	エゴグラムテストにより自己分析・認識をする。ボランティア活動のみならず将来の職業においても必要	
2	ボランティア活動	講師の30年間のボランティア活動(日米間)	
3	ボランティアの歴史	ボランティア活動の歴史概論	
4	国際ボランティア	カンボジアの孤児院設立・バングラディッシュのフォスター制度創始者苦米地さんの話 1	
5	国際ボランティア	苦米地さんの話 2	
6	国際ボランティア	JICAでボランティア活動したJICA職員堀越さんの話 1	
7	国際ボランティア	JICAでボランティア活動したJICA職員堀越さんの話 2	
8	国際ボランティア	堀越さんの実践ボランティア活動論	
9	ボランティアの調査並びにプレゼンテーション	グループ毎に現行のボランティア活動を調査し発表する。自分の意見をしっかり持ち、聞き手に理解させる訓練。学生同志発表を採点する。質疑応答	
10	同上	同上	
11	ボランティアの調査並びにプレゼンテーション	同上	
12	同上	同上	
13	テディベアメイキング	テディベアを作製 ギフティングは各自行なうか各自がテディベアをキープしてもよい	
14	テディベアメイキング	材料費500円	
15	期末試験	レポート提出	

教科書	
参考書	「ボランティアという人間関係」原田隆司(世界思想社) シリーズ福祉のこころ1, 社福祉の心、2 障害ってなんだろう、3 老いのものがたり、4 きみの心のサポーター 5 命のあかりを求めて 旬報者

授業科目名	医療民俗学	単位認定者	板橋春夫
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義(映像記録も適宜使用)
科目の目的	誕生や死に際して行われる儀礼や慣行は、日本人の伝統的生命観に基づいたものであり、これに対する十分な知識と理解がこれからの新しい医療文化のあり方を考える上で重要となる。本授業では日本人の伝統的生命観の概要を学ぶことを目的とする。
学習到達目標	(1) 誕生民俗の過去と現在のあり方を学ぶ。 (2) 病気・健康の歴史と文化を学ぶ。 (3) 死の民俗に関する儀礼と慣行を学ぶ。
関連科目	関連しあう教養科目 生命倫理 家族学
成績評価方法	定期試験と出席状況で評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1 2 3 4 5 6	(1) 誕生民俗と生命観	丙午俗信と出産行動 胎児の生命(産死の身二つ慣行の分析) 産着と魔除け(赤子を守るマーク) 名付けの諸相(悪名と仮り名の習俗) 双子観の変容 いのちの保護(産婆の技術と呪術)	
7 8 9 10	(2) 健康と医療	病気とまじない(呪術の現在性) 健康と癒し(健康飲料・健康ブーム) 急病人搬送の民俗(医療と伝統的習俗の関わり)	
11 12 13 14 15	(3) 死者儀礼と死後の世界	長寿と厄年(長寿銭と長寿観) 看取りと臨終(介護の問題と家族) 死の判定とタマヨビ あの世とこの世(死者儀礼と現代社会)	

教科書	「誕生と死の民俗学」板橋春夫(吉川弘文館)
参考書	「冠婚葬祭」宮田登(岩波新書)

授業科目名	法 学	単 位 認 定 者	斎 藤 周
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	「法」というと「難しいもの、面倒なもの、私たちに関係ないもの」といった印象を持っている人が多いのではないだろうか。でも、実は、「法」は身近なものであり、私たちを守ってくれるし、私たちが幸せになるために使えるものでもある。そこでこの科目では、基本的人権・平和・民主主義といった問題を検討することを通じて、ひとりひとりが幸せに生きられる社会のあり方を考える。
学 習 到 達 目 標	法律の条文や解釈を暗記することは必要ない。履修者が政治・経済・社会への認識を深め、主権者として成長すること、あるいはより一般的に言えば、事実に基づいて論理的にものごとを考える力をつけることを目標とする。
関 連 科 目	[他の教養科目で関連の深そうなもの] 経済学、国際関係論、性別の社会科学、家族学、教育学
成 績 評 価 方 法	論述式の筆記試験またはレポートにより評価する。自分の考えを、説得力をもって説明できているかどうかを、評価の基準とする。なお、授業回数の3分の1を超えて欠席した場合は、履修を放棄したものとみなし、評価の対象としない。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	序論	法とは何か、憲法とは何か	
2	人権	人身の自由（死刑制度、冤罪）	
3	人権	表現の自由（選挙運動の自由、報道の自由）	
4	人権	信教の自由と政教分離（靖国神社参拝問題）	
5	人権	教育と人権（義務教育と不登校）	
6	人権	家族と人権（夫婦別姓）	
7	人権	労働と人権（過労死を作り出す企業社会）	
8	人権	平等原則と個人の尊重	
9	民主主義	民主政治と独裁政治	
10	民主主義	国民主権と象徴天皇制	
11	平和	日本の戦争と戦争責任・戦後責任	
12	平和	原爆投下と日本の敗戦	
13	平和	憲法9条2項（戦力の不保持）と自衛隊・在日米軍	
14	平和	戦争をするアメリカ、派兵する日本（改憲論の現在）	
15	定期試験		
	各回の授業内容と順番は、変更することがある。		

教 科 書	使用しない。
参 考 書	「新版 主権者はきみだ」森英樹（岩波書店 岩波ジュニア新書）

授 業 科 目 名	経 済 学	単 位 認 定 者	武 井 昭
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	今日においては「お金」なしには生きていけない。「お金」を安定して稼ぐには、今日の「経済」の仕組みを正しく認識することが不可欠である。今後急速に進展する「少子・高齢社会」の中でこのことを実現することは容易ではないが、本講義では、「少子・高齢社会」の到来とこれまでの「経済」の関係を可能な限り体系的具体的に捉えることを通じて、フリーター・ニート、年金、医療、介護など今日直面する諸問題の克服の可能性を考査する。
学 習 到 達 目 標	自分なりに理解したことをスタディし文書で表現すること。
関 連 科 目	
成 績 評 価 方 法	レポート（400字詰め原稿用紙15枚以上）

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	ガイダンス	今日の「経済」は「工業経済」がその価値の中心を形成し、その価値づけについては「市場」(マーケット)で行うということが中核をなしているために、「お金」での評価の比重が大きくなる。それにつれて、このこととこれ以外の社会的な事柄との関係において軋轢が生じ、社会経済問題となる。こうした視点から講義を展開する。	
2	経済と社会の関係		
3			
4	工業経済と市場経済の統合		
5	経済発展と技術革新		
6	経済成長と社会保障		
7			
8	高齢化社会のメカニ		
9	ズム		
10	少子・高齢社会の到		
11	来		
12	介護・福祉・健康と		
13	労働（女性の社会 化・フリーター問題）		
14	看護・リハビリの社		
15	会経済学		

教 科 書	「現代の社会経済システム」武井昭（日本経済評論社）
参 考 書	

授業科目名	国際関係論	単位認定者	田村幸恵
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	学生を取り巻く国際関係が、毎日の生活に様々な影響を及ぼしていることを知り、身近な問題から「国際関係」を考える素養を養う。国際関係はその成り立ちから発展の歴史的背景を知ることが目的とする。主要な論点は、1)主権国家体系の成立と拡大、世界大戦 2)終戦と東西対立による冷戦 3)環境問題と「国際社会」 4)暴力の行使と人間の権利 5)ローカルな力:グローバリゼーションとローカリゼーションの5つから、国家を超えて及ぼされる影響が国際関係として把握できるよう基礎知識を備えることを目的とする。
学習到達目標	上記目的に沿って学ぶ主軸として、自らの生活に関わる様々な「国際」的問題をとらえることができるようになる。最初の1)、2)は日本とその周辺地域との関わりを意識しながら考える。また、3)から5)の論点を自らの問題意識を互いにシェアしながら問題対処の様々な動きを理解することができるようになる。国際関係と思われるものの内容を検討し、それがいかなる意味で国家を超えた影響を受けているか把握できるようになり、個人と国際社会の関連性を把握することができる。
関連科目	
成績評価方法	出席、テスト及びレポート提出による

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	国際関係：国際と関係	国際関係の歴史と国家の成立 国際関係の発生：国際関係の発展 西欧 市民革命-19世紀後半-帝国主義時代 第一次世界大戦と西欧民主主義の軌跡 ロシア革命 アンケート	
2	近代国際関係の再編	世界大戦の背景：経済の発展から戦争へ 戦争と経済 非西欧 国家と民族-帝国主義からの解放?-独立 日本の近代化と「国民国家」 ブロック化と世界大戦 第二次世界大戦とナチズムへの逸脱 大戦の終結	
3	国際関係と人道支援	慈善活動から組織的支援へ 国際赤十字の活動 人道支援というもののはじまり 国際関係の中にある赤十字の限界	
4	東アジアの中の日本とその周辺の関係	アジアの日本、憲法制定と国際関係 日本の経済発展と朝鮮戦争 日中国交正常化 沖縄駐留米軍	
5	東西対立：冷戦と国際関係	国連の発生とその限界 核戦争の脅威 非同盟諸国 社会主義陣営と自由主義陣営 平和共存外交	
6	現代世界の民主主義あるいは文化	新植民地主義 南南問題、資源ナショナリズム 文化と交流 民族と文化 教育と文化 偏見と無知：田舎と都市	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
7	冷戦期の国際関係	平和という課題 軍縮と核実験 暴力：地域紛争(代理戦争)の発生 キューバ危機 ベトナム戦争 核の管理と核不拡散条約 原子力発電と環境の問題 核実験・核施設の事故	
8	安全保障の変化	無政府状態から集団安全保障、その先へ 地域協力、EU 統合 共通の安全保障 ゼロ・サムゲームから共存へ 国際関係の主体-国家、民族、地域、集団、社会、そして個人へ	
9	開発と貧困	世界銀行とIMF 冷戦と通貨危機 多国籍企業と世界銀行 開発と環境問題 NIEs の登場	
10	「国際社会」とグローバル化	環境問題と会議 発展の限界と自立の志向 環境とグローバル化 京都議定書が効果を発揮するには 与える援助から自立を目指す開発 誰のための開発？	
11	国境を越える移動：人権と難民	多国籍企業と経済発展：IT化 出稼ぎ労働者問題 戻る人と守る人：還流型労働 難民の発生と問題解決の限界 難民受け入れと文化摩擦 職をめぐる対立 ネオナチズム	
12	人口問題と環境・女性	人口会議、増え続ける人口 女性の力と権利の拡大 生命の救済と人口 食料問題 農地の現象と農産物増産の限界	
13	世界の地域：国境を越える活動	衣装・祭り・食文化 重なり合う地域 外国人と文化摩擦 変わる文化と変わる人権 国境を越える貿易と地域のつながり 文化交流	
14	人間の安全保障：「市民社会」	南北問題の拡大 貧困からの自由、権利からの不自由 NGOの活躍と市民の視点 9・11とテロとの戦争 テロリズムと国際関係の構造 「構造的暴力」 保障されない人権 国際人権宣言 最低限の生存権	
15	広がる国連軍の派遣：「人道的危機」	アフリカ諸国の地域紛争と先進諸国の収奪 人間の生存条件と「独立」 多国籍軍と湾岸戦争、ソマリア、アフガン、イラク「エスニック」紛争 民族からエスニック集団まで マイノリティの問題 ローカリゼーション 自分の地域、自分の文化、自分の社会-比較と関係	

教科書	「国際関係学原論」百瀬宏著(岩波書店)
参考書	

授業科目名	性別の社会科学	単位認定者	内藤和美
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	1.高度経済成長期以降の日本における、「性別」を組み込んだ社会のありようを解説し、それがどのような問題を生み出してきたかを理解する 2.若い人たちが形成のその担い手となる、性別に関して公正な社会像を明らかにし、そこに至る具体的な方策を考える
学習到達目標	1.日常生活・社会生活の中にある、性別に関するさまざまな社会慣習、社会通念を認識できる 2.1のような従来の慣習・通念にどのような問題があったのかが理解できる 3.2.のような問題を乗り越えた、性別について公正で、どのような性別の人にもより生きやすい社会の姿を認識できる 4.3.のような社会へと向かうなかで社会人・生活者・市民となっていく自分自身の生き方をより具体的に考えることができる
関連科目	【関連する教養科目】・家族学 生活学 法学
成績評価方法	講義を踏まえ、課題に対する自身の分析・解釈・見解を論述する形の試験を実施する。試験点に出席点を加味して評価する

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	戦後日本社会と性別(1)	「女性」「男性」をめぐる規範、高度経済成長期における性別分業の形成 分業の3軸、第1の性別分業：有償労働と無償労働	
2	戦後日本社会と性別(2)	高度経済成長期における性別分業の形成 第1の性別分業：社会的労働と私的労働(続き)	
3	戦後日本社会と性別(3)	高度経済成長期における性別分業の形成 第2の性別分業	
4	戦後日本社会と性別(4)	:産業雇用労働の中の性別分業(基幹労働と周辺労働) 高度経済成長期以降の性別分業 第1・第2,2つの性別分業の関係	
5	戦後日本社会と性別(5)	第3の性別分業 男性:政治/女性:政治への非関与。その根としての「家」制度	
6	性別について公正な社会へ	性別秩序はなぜ問題にされるようになったか、性別秩序を越えた社会、社会的労働と私的労働のゆくえ	
7	ケアと性別	ケアとは、他者のケアを役割にすること、ケアの役割化に伴うリスク、愛とケア、ケア観の成熟、ケアの脱「女性の役割」	
8	ハラスメント	セクシュアルハラスメント、パワーハラスメント、アカデミックハラスメント、予防と対応	
9	男性問題	男性規範とそれが生む問題	
10	文献講読(1)	関連文献を読み、それについてコメントをまとめる	
11	文献講読(2)	関連文献を読み、それについてコメントをまとめる	
12	文献講読(3)	関連文献を読み、それについてコメントをまとめる	
13	文献講読(4)	関連文献を読み、それについてコメントをまとめる	
14	文献講読(5)	関連文献を読み、それについてコメントをまとめる	
15	定期試験		

教科書	プリントによる(プリント保存用のファイルを用意すること)
参考書	「男女共同参画白書 2006年度版」内閣府(財務省印刷局)2007

授業科目名	環境論	単位認定者	西 菌 大 実
対象学年	第 1 学年	学期	通 年
単位数	2 単位 (3 0 コマ)	必修・選択	選 択

指導方法	講義
科目の目的	環境問題への認識は、現代社会を生きていくために不可欠の要素である。また、疾病の発症するバックグラウンドとして、その時代の環境が色濃く反映している。環境理解を深めることによって、社会人としてよりよく生き、適切な保健医療サービスを提供できるようになることを目指す。
学習到達目標	1 環境問題の背景と発生原因への理解 2 生活環境問題とその対策、関連する法制度の理解 3 地球環境問題とその対策、関連する法制度の理解 4 資源・エネルギーの適切な利用の理解と循環型社会・持続可能社会構築への認識
関連科目	栄養学 地域社会学 地域看護学概論
成績評価方法	定期試験（後期末実施予定）による。 出席状況、平常点を参考とする。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	環境とは	環境問題の範囲と背景	
2	地球の環境の構造	地球の自然の成り立ち	
3	生活を支える資源	再生可能資源と再生不能資源	
4	環境問題の変遷	公害問題から地球環境問題への歴史的・内容的変遷	
5	典型七公害()	水質汚濁、土壌汚染	
6	典型七公害()	大気汚染、悪臭	
7	典型七公害()	騒音、震動、地盤沈下	
8	四大公害	足尾鉍毒、水俣病、イタイイタイ病	
9	生活環境問題まとめ	公害対策の歴史、法制度	
10	オゾン層破壊()	オゾン破壊物質、オゾン層の状況と見通し	
11	オゾン層破壊()	対策、ウィーン条約モントリオール議定書	
12	地球温暖化()	温室効果ガス	
13	地球温暖化()	気候変動の状況と見通し	
14	地球温暖化()	対策、気候変動枠組条約京都議定書	
15	酸性雨	燃焼生成物、硫酸・硝酸の生成	
16	生物の多様性など	生物多様性、砂漠化、海洋汚染、熱帯雨林	
17	地球環境問題まとめ	予防原則、世代間公平の原則、先進国途上国の責任	
18	エネルギー問題()	日本の1次エネルギー現状	
19	エネルギー問題()	再生可能エネルギー、自然エネルギー	
20	エネルギー問題()	エネルギー利用効率、コジェネレーション	
21	廃棄物問題()	一般廃棄物、産業廃棄物	
22	廃棄物問題()	医療廃棄物、感染性廃棄物、特定管理廃棄物	
23	廃棄物問題()	廃棄物処理の過程	
24	食品の安全性()	食料生産の現状、窒素循環	
25	食品の安全性()	フードマイレージ、検疫薫蒸	
26	食品の安全性()	ダイオキシン、環境ホルモン	
27	難分解性汚染物質	有機塩素化合物、POPs、生物濃縮	
28	循環型社会	3R、熱回収、適正処分	
29	持続可能社会	再生可能資源中心の社会づくり	
30	定期試験	筆記試験	

教科書	
参考書	「平成19年版環境循環型社会白書」環境省編(ぎょうせい)

授 業 科 目 名	情 報 処 理	単 位 認 定 者	松 田 芳 健
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義および演習
科 目 の 目 的	情報化社会の進展により、保健医療職者にコンピュータと情報処理の知識・技術は不可欠となっている。この科目は、コンピュータを用いた情報処理の方法と基礎的な技能を演習しながら体得していくことを目的とする。
学 習 到 達 目 標	Word Excel を使用した文書作成・編集、計算機能の基礎技能を習得する。 グラフ作成、検索等データ処理の基礎的な手法とその理解する。
関 連 科 目	情報学
成 績 評 価 方 法	出席状況、課題提出、平常点を加味して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	概説・基本操作	講義の内容説明、コンピュータの基本操作	
2	入力・データ保存	文字入力、ファイル操作、ファイル管理	
3	文書作成(1)	文書の構成、基本	
4	文書作成(2)	Word の機能	
5	文書作成(3)	文書の編集・校正	
6	文書作成(4)	図表の作成、活用	
7	文書作成(5)	文書管理、文書の活用	
8	文書作成(6)	まとめの課題演習	
9	表計算(1)	データ入力、計算	
10	表計算(2)	関数の利用・算術関数、統計関数	
11	表計算(3)	関数の利用・論理関数	
12	表計算(4)	グラフ機能・作成、加工	
13	表計算(5)	ワークシート・ブックの活用	
14	表計算(6)	データベース機能	
15	まとめの課題	まとめの課題演習	

教 科 書	プリントによる(ファイル等での配布を予定)。
参 考 書	

授業科目名	情報学	単位認定者	松田芳健
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義(演習含む)
科目の目的	高度情報化社会を迎え、保健医療職者にコンピュータと情報処理の知識・技術は不可欠である。現代の情報システムは、いくつかの表現方法で表された情報が統合され、分類、検索、ネットワークなどの理論に基づいて構築されている。この科目では、コンピュータのしくみ、コンピュータの機能、情報表現、情報の分類整理、情報検索、ネットワークなどを概観し、情報システムについて理解することを目的とする。
学習到達目標	コンピュータおよび通信ネットワークに関する基礎的な知識を習得する。 情報処理とネットワークに接続して利用するコンピュータの成り立ちを知り、自ら利用するため情報技術の基礎を理解する。
関連科目	情報処理
成績評価方法	課題提出、出席状況、平常点を加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	概説	講義内容の説明・情報化社会について	
2	情報処理とは	情報とは、処理とは	
3	情報処理の方法	情報技術の発展・展開と情報の表現	
4	情報表現(1)	デジタルとアナログの特徴	
5	情報表現(2)	情報の数値化、数値化したデータの処理	
6	情報の分類・検索	情報の収集、蓄積、分類と活用	
7	情報システム(1)	情報の表現、整理の考え方	
8	情報システム(2)	情報の整理と活用(データ構造)	
9	情報システム(3)	情報の整理と活用(データ伝達)	
10	情報システム(4)	これまでのまとめ課題	
11	通信	通信の仕組み	
12	ネットワーク	ネットワークの利用、情報の共有	
13	インターネット	インターネットの利用と発展、課題	
14	予備日	課題演習	
15	まとめの課題	課題演習	

教科書	プリントによる。
参考書	

授 業 科 目 名	総 合 講 座	単 位 認 定 者	内 藤 和 美
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (7 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	設定したテーマについて、専門の異なる複数の教員が異なる角度から論じることにより、当該テーマを多角的・多面的に考察することを目的とする。本年度のテーマを「ライフワークと私」とし、学生が役割モデルを見出し、また、自身の人生を考える契機としたい
学 習 到 達 目 標	各自の職業人、社会人としての将来像をより具体的に考えられるようになる
関 連 科 目	【この科目が基盤となる専門基礎科目】看護学入門 リハビリテーション概論
成 績 評 価 方 法	講義を踏まえたレポートに出席点を加味して評価する

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション、ジェンダー研究	異なる分野の研究・教育・実践をライフワークとする教員が、自身とライフワークを語るオムニバス形式の講座である。本講座にはコーディネイターを置く。コーディネイターは、担当者間の連絡調整、講義と講義の関連づけ、講義を踏まえたまとめ等、講座全般の運営にあたる。 総合講座の趣旨、テーマ、運営方法、期待すること等を説明する。また、基本概念(ライフワーク、役割モデル、縁と機、等)について解説する(コーディネイター 内藤和美) 専門を替え、男女共同参画社会形成関連の政策過程を中心とするジェンダー・スタディーズの研究・教育をライフワークとするようになった者として(内藤和美)	
2	経営者	「私の教育の原点」(樋口建介)	
3	地域保健学	地域で生活する精神障害者を支えるシステムづくりを中心に、地域保健の研究・教育・実践をライフワークとする者として(矢島正栄)	
4	理学療法学	新生児から高齢者、超早期から慢性期という幅広い臨床の実践者としての経験の後、理学療法の基礎と臨床の研究・教育をライフワークにするようになった者として(江口勝彦)	
5	スポーツ科学	肥満関連ホルモンレベルに及ぼす運動の効果の研究を中心に、スポーツ科学の研究・教育・実践をライフワークとする者として(近藤照彦)	
6	精神看護学・認知症高齢者の看護学研究	精神看護学、認知症高齢者の看護に関する研究をライフワークとする者として(齋藤和子)	
7	まとめのための講義、まとめ	各人が、保健医療専門職および関連分野の先輩である各教員の自身とライフワークの開示を受け止めて自身のこれからを考えるための視点、概念を提示する。各自がまとめに取り組む(コーディネイター 内藤和美)	

教 科 書	使用しない。各教員が用意する
参 考 書	

授 業 科 目 名	保 健 統 計 基 礎	単 位 認 定 者	石 井 満
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	通 年
単 位 数	2 単 位 (3 0 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	従来、臨床現場での推定や判断は経験的・感覚的な事柄が基本となっていることが多く科学性が稀薄であり、時には主観的でさえあった。このことを是正することが必要であり、このための大きな手法が統計学に基づく科学的解析であり、この方向性が先進国の基本的傾向である。以上のことに基づき、臨床データの分析方法を理解し、応用することを目的とする。
学 習 到 達 目 標	臨床データの分析目的とそれに対応する各方法を理解し、的確に応用できるようになること。このために、可能な限り多種類の臨床データを例題として配布するとともに理論補強のプリントを随時大量に配布する。平方根（ルート）の付いている電卓を用意すること。
関 連 科 目	全ての専門科目
成 績 評 価 方 法	出席状況、レポート、定期試験等を総合的に評価する。（出席重視）

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1 ~ 5	統計学とは 資料(データ)の整理	統計学の概要と、臨床例を用いてその必要性を述べる。 平均、限られた範囲での平均、分散、標準偏差、度数分布、相関の各意味と応用	
6 ~ 8	正規分布	正規分布の誘導と応用	
9 ~ 10	標本と標本分布	標本と標本抽出。平均 \bar{x} や二項、カイ 2 乗、t、F の各分布	
11 ~ 15	推定理論	点推定、真の値の（平均値、分散等の）区間推定	
16 ~ 19	検定理論	理論の構造、t 検定、F 検定	
20 ~ 22	クロス集計とカイ 2 乗検定	クロス集計とその応用、独立性および適合度検定	
23 ~ 25	回帰分析	回帰分析、相関分析、分散分析表、重回帰分析	
26 ~ 29	調査と質的データ	数値で表せないデータ（質的データ） 数量化 類・ 類・ 類	
30	期末試験 (別に、前期中にテストをすることもありうる。)		

教 科 書	「やさしい医療系の統計学」佐藤敏雄、村松宰 著（医歯薬出版）
参 考 書	「データのまとめ方使い方」中元藤茂他（医歯薬出版） 「統計技術とその理論」石井 満（森北出版）他 講義時に紹介する。

授業科目名	生 物 学 基 礎	単 位 認 定 者	柴 田 雅 祥
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講 義
科 目 の 目 的	遺伝子診断、遺伝子治療、オーダーメイド医療など今後の医療分野では、分子生物学をはじめとする生物学に関する知識が必須であり、今後その重要性はますます高まってゆくと考えられる。そのような状況をふまえ、本講義では「細胞」、「遺伝(分子生物学)」、「生体内化学反応」、「恒常性」といった観点から、医療分野への応用につながる生命現象の基本を学習する。また、本講義は高校で生物を学んでこなかった者を対象とした講義であり基礎的知識の習得を目的とする。
学 習 到 達 目 標	1. 生命の最小単位である細胞についての理解 2. DNA など遺伝現象の基礎知識の習得、及びそれを応用した遺伝子診断などについて理解 3. 生体内で生じている化学反応についての基礎知識の習得 4. 体内調節機構である恒常性についての理解
関 連 科 目	関連し合う教養科目・生命科学 この科目が基盤となる専門基礎科目・生化学、生理学、生理学実習、運動生理学、病理学、栄養学、免疫・感染症学
成 績 評 価 方 法	筆記試験の結果にて評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	イントロダクション	本講義の目的、進め方、目標等の説明	
2	細胞(1)	細胞とは、細胞小器官とは	
3	細胞(2)	細胞膜、核	
4	細胞(3)	ミトコンドリア、ゴルジ体、小胞体	
5	細胞(4)	リボゾーム、細胞骨格	
6	遺伝現象(1)	遺伝子 DNA について、セントラルドグマ	
7	遺伝現象(2)	DNA の複製	
8	遺伝現象(3)	転写	
9	遺伝現象(4)	翻訳	
10	生体内化学反応(1)	タンパク質、酵素	
11	生体内化学反応(2)	呼吸	
12	体内調節機構	恒常性	
13	医療への応用(1)	遺伝子診断、オーダーメイド医療	
14	医療への応用(2)	クローン技術	
15	試験	筆記試験	

教 科 書	「好きになる分子生物学」萩原清文(講談社) 上記に加え随時プリントを配布する。
参 考 書	指定なし。

授業科目名	化学基礎	単位認定者	吉 國 忠 亜
対象学年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指導方法	講義はテキストとパワーポイントを使って開示し、講義中に幾度か簡単な卓上示唆実験と合成実験を演示する。
科目の目的	化学の歴史は古くから基幹学問の一部を形成しており、医学との関連も深く密着している。高校で化学を学ばなかった学生に対しても、看護学、理学療法学の学習に必要な化学の基本を学ぶ。
学習到達目標	化学を知ることにより看護学や理学療養で用いられる治療薬の特質を深く理解できる。高校化学の一般的知識を土台にしてその分野の真髄を深く追求することで、治療薬品の取り扱いや効能を理解し易くなる。
関連科目	化学全般の物性・性状・反応形態を基礎として講義するので、図書館・書店の一般化学、基礎化学の書籍を参考にして欲しい。更に看護での治療薬の基礎や理学療養のX線取り扱いなど幅広く講義するので、生化学、放射化学、天然物化学も含めて勉強できるため、食い付くつもりで取り組んで貰いたい。
成績評価方法	講義毎に行なう小テストと出席点および学期末定期テストを加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	物質の構成	周期表、原子、水素、同位体、放射能	極超短波 呼吸機能
2	化学結合	種類；イオン、配位、共有、金属、水素	
3	物質の量	パーセント濃度、モル、規定度、アボガドロ数、	
4	物質の状態変化	三態、化学平衡、分子軌道、同素体	
5	気体の性質	状態方程式、昇華、加熱組成曲線	
6	溶液の性質	水、溶媒和、組成曲線、酸解離定数、	
7	化学反応と熱	反応次数、活性化熱、ボルン・ハーバー	
8	酸と塩基の反応	中和反応、PH, 指示薬、緩衝液、	
9	酸化還元反応	酸化数、形式電荷、酸化還元剤	
10	非金属元素と周期表	典型元素、ハロゲン、酸素、	
11	金属元素の性質	構造、反応、伝導度、アルカリ土類、遷移	
12	有機化合物の構造	異性体、立体、不斉、アミノ酸、核酸、ビタミン	
13	脂肪族炭化水素	アルカン、エチレン、アセチレン	
14	脂肪族酸化化合物	アルコール、アルデヒド、ケトン、エステル	
15	芳香族化合物	ベンゼン、複素環、ステロイド	

教科書	「化学 基本の考え方を中心に」 Alan Sherman (東京化学同人)
参考書	

授 業 科 目 名	物 理 学 基 礎	単 位 認 定 者	横 井 利 男
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	演 示 実 験 ・ 講 義
科 目 の 目 的	看護や理学療法を学ぶにあたっては、熱・温度・力・運動などに関する物理的な概念が必要である。また、最新の医療機器には原子構造や量子論など最先端の物理学の成果を活用しているものが少なくない。ここでは、高等学校で物理関係の科目を履修していない学生を想定して、最小限必要な物理学の教養を身につけることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	物理現象を分析的に追究し、物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深める。 古典的な物理現象について、定量的・数学的に解釈し、処理することができるようにする。
関 連 科 目	運動学 物理療法学
成 績 評 価 方 法	定期試験等により、物理学の基本的な概念、原理、法則について理解の程度を評価する。 中間レポート等により、物理事象への興味・関心の広がりや深まりを評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	物理学とは	・ 物理量と単位	
2	力学	・ つりあい・力・重力	
3		ベクトル	
4		・ 運動・速度と加速度・重力の加速度	
5		運動方程式	
5		・ エネルギーの保存 運動エネルギーと位置エネルギー	
6	熱力学	・ 熱エネルギー	
7		(熱と温度・エネルギーの変換)	
8		・ 原子, 分子の運動 (物質の三態・分子の運動と圧力)	
9	波	・ 波	
10		・ 音と光	
11	電磁気学	・ 電流と抵抗	
12		・ 電界と磁界	
12		・ 電磁誘導	
12		・ 電磁波	
13	現代物理学入門	・ 原子の構造	
14		・ 粒子と波	
14		・ 量子論	
15	定期試験	筆記試験	

教 科 書	プリントによる
参 考 書	「基礎からの物理学」原 康夫 (学術図書出版社)

授 業 科 目 名	英 語 基 礎	単 位 認 定 者	杉 田 雅 子
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	テキストに沿って進める。
科 目 の 目 的	大学での英語学習についていけるよう、今までに学習してきた英語の基本事項の復習。
学 習 到 達 目 標	基本英文法力の強化、正確に発音できるようになること、英和辞書が十分活用できるようになること。
関 連 科 目	【この科目が基盤となる教養科目】 総合英語 英語表現 医療英語・外書講読 国際医療協力英語
成 績 評 価 方 法	出席状況、授業への取り組み姿勢、前期末試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	Introduction と Unit 1、2	授業の説明、文型	
2	Unit 3、4	基本時制、進行形	
3	Unit 5、6	完了形	
4	Unit 7	助動詞	
5	Unit 8	態	
6	Unit 9	不定詞	
7	Unit 10、11	分詞	
8	Unit 12	動名詞	
9	Unit 13	比較	
10	Unit 14	関係代名詞	
11	Unit 15	関係副詞	
12	Unit 16	接続詞	
13	Unit 18	仮定法	
14	Unit 24	代名詞	
15	前期末試験		

教 科 書	「Groundwork for Grammar 大学生のための基礎英語・文法」花岡 潤著（南雲堂）2005年 「Groundwork for Grammar Workbook 大学生のための基礎英語・文法ワークブック」由本 爽著（南雲堂）2004年
参 考 書	英和辞典（必携）

授業科目名	解剖学	単位認定者	小林 寛
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	2単位(30コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義・見学実習
科目の目的	理学療法を学ぶための最も基本的な知識である人体の構造を学ぶ。各器官系ごとに骨格系、筋系、脈管系、消化器系、泌尿器系、生殖器系、内分泌系、神経系、感覚器系に分け、それぞれ関連づけながら学習していく。
学習到達目標	1、人体の基本的な構造を説明できる。 2、理学療法を学ぶための基礎知識としての解剖学を習得している。 3、疾患、病態との関係を説明できる。
関連科目	生理学 運動生理学 各臨床科目
成績評価方法	中間試験と定期試験で評価する。 解剖学見学実習に参加することを単位認定の条件とする。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	解剖学概説	解剖学とは何か、どのようなことを学ぶか。器官系	-1.解剖学
2	組織学概説	組織とその分類	A 総論
3	骨格系 1	骨総論	a 定義、目的、分類
4	骨格系 2	頭部の骨	b 細胞と組織
5	骨格系 3	脊柱、胸郭	c 形態発生
6	骨格系 4	上肢の骨格、下肢の骨格	B 骨格系
7	筋系 1	筋総論、頭頸部の筋	a 骨の構造と分類
8	筋系 2	胸腹部の筋	b 関節の構造と分類
9	筋系 3	上肢の筋、下肢の筋	c 各部の骨、靭帯、間接
10	脈管系 1	脈管総論、心臓	C 筋系
11	脈管系 2	動脈系	a 筋の構造と形態、作用
12	脈管系 3	静脈系、胎生期の循環系	b 各部の筋、腱
13	脈管系 4	リンパ系、脾臓、胸腺、血液、血球	D 神経系
14	消化器系 1	総論、口腔	a 中枢神経系
15	消化器系 2	咽頭、食道、胃	b 末梢神経系
16	消化器系 3	小腸、大腸	E 脈管系
17	消化器系 4	肝臓、胆嚢、膵臓	a 心臓
18	呼吸器系 1	総論、鼻腔、副鼻腔、喉頭	b 動脈系
19	呼吸器系 2	気管、気管支、肺	c 静脈系
20	泌尿器系	腎臓、尿管、膀胱、尿道	d リンパ系
21	生殖器系 1	男性生殖器	F 内蔵諸器官
22	生殖器系 2	女性生殖器	a 消火器
23	内分泌系	下垂体、松果体、甲状腺、上皮小体、副腎、膵臓	b 呼吸器
24	神経系 1	総論、中枢神経系(脊髄、延髄、橋、小脳、中脳)	c 泌尿・生殖器
25	神経系 2	中枢神経系(間脳、大脳、脳の血管、脳室、脳脊髄膜)	d 内分泌腺
26	神経系 3	末梢神経系(脳神経)	G 感覚器
27	神経系 4	末梢神経系(脊髄神経、自律神経)	
28	神経系 5	伝導路(反射路、求心性伝導路、遠心性伝導路)	
29	感覚器系 1	視覚器、平衡聴覚器	
30	感覚器系 2	皮膚	

教科書	「標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野解剖学第2版」野村巖(医学書院)
参考書	

授業科目名	解剖学	単位認定者	浅見知市郎
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義
科目の目的	骨、筋、関節などの運動器、末梢および中枢神経系、感覚器の構造の詳細を機能と関連させつつ局所解剖学的に学習する。
学習到達目標	1、上肢、下肢、体幹の運動を筋学、靭帯学、神経学、血管学を互いに関連させ、運動器としての統合機能を学び、機能障害との関連を理解する。 2、中枢神経系および感覚器の構造を機能との関連で学び、機能障害との関連を理解する。
関連科目	生理学 運動生理学 臨床各科
成績評価方法	定期試験による。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	上肢1	上肢帯	-1.解剖学 B 骨格系 a 骨の構造と分類 b 関節の構造と分類 c 各部の骨、靭帯、関節 C 筋系 a 筋の構造と形態、作用 b 各部の筋、腱 D 神経系 a 中枢神経系 b 末梢神経系
2	上肢2	上腕	
3	上肢3	前腕	
4	上肢4	手	
5	下肢1	下肢帯	
6	下肢2	大腿	
7	下肢3	下腿	
8	下肢4	足	
9	頭頸部1	頭部、頭蓋、顔面	
10	頭頸部2	表情筋、頸部、前頸筋	
11	胸部1	脊柱、胸郭の連結、	
12	胸部2	固有背筋胸部、呼吸筋	
13	腹部	腹部、腹筋	
14	腰部	腰部の骨と筋	
15	試験		

教科書	「標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野解剖学第2版」野村巖(医学書院)
参考書	

授業科目名	表面解剖学と触診法	単位認定者	高橋正明
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	演習形式で授業を進める。
科目の目的	理学療法士は運動器および運動機能の障害についての専門家である。その専門性を4年かけて学ぶわけであるが、その中の技術領域において最初に習得すべきことが体表解剖の知識と身体部位を体表面から触知できる能力であり、その修得がこの科目の目的とするところである。また、運動学と同時並行で授業をすすめ、人の運動を可能にする構造と機能の関連をより深くかつ実際に理解できるようになることも目的である。
学習到達目標	1. 骨の部位、関節裂隙、靭帯、筋、腱、動脈を触知により区別できる。 2. 体表から触れることができるそれらの部位を解剖学アトラスで参照できる。 3. それらについて名称を言うことができる。
関連科目	関連し合う科目 ・解剖学 解剖学 運動学 この科目が基礎となる科目 ・全ての専門科目
成績評価方法	実技試験，授業での提出物，小テスト．授業への出欠，演習参加への積極性を加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	オリエンテーション	オリエンテーション	-1. 解剖学 H. 体表解剖
	足部	足部の体表解剖演習と触診実習	
2	下腿	下腿の体表解剖演習と触診実習	
3	膝	膝の体表解剖演習と触診実習	
4	膝	膝の体表解剖演習と触診実習	
5	大腿	大腿の体表解剖演習と触診実習	
6	骨盤	骨盤の体表解剖演習と触診実習	
7	骨盤	骨盤の体表解剖演習と触診実習	
8	体幹	体幹の体表解剖演習と触診実習	
9	頭・頸部	頭・頸の体表解剖演習と触診実習	
10	肩甲帯	肩甲帯の体表解剖演習と触診実習	
11	肩甲帯・上腕	肩甲帯・上腕の体表解剖演習と触診実習	
12	肘・前腕	肘・前腕の体表解剖演習と触診実習	
13	前腕	前腕の体表解剖演習と触診実習	
14	手・指	手・指の体表解剖演習と触診実習	
15	手・指	手・指の体表解剖演習と触診実習	
	試験	実技試験	

教科書	「図解 四肢と脊柱の診かた」Hoppenfeld, H 著 野島元雄監訳 (医学書院) 「解剖学図解アトラス 第5版」Rosen.JW 横地千仞 他 (医学書院)
参考書	「触診解剖アトラス 頸部・体感・上肢」Tixa, S 著 奈良勲監訳 「触診解剖アトラス 下肢」(医学書院)

授業科目名	解剖学実習	単位認定者	浅見知市郎
対象学年	第2学年	学期	通年
単位数	1単位(22.5コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義、実習
科目の目的	「解剖学1・2」で学んだ人体構造に関する基礎知識を確認しつつ、理学療法学に必要な人体の構造を機能との関連で理解を深め、病態と関連づけて臨床応用への出発点とする。実習は主として模型の観察とスケッチからなり、骨格の構造についてより実物に徴した学習をする。
学習到達目標	1、理学療法学の臨床応用に必要な人体の構造を機能と関連づけて説明できる。 2、臨床応用への基礎としての人体構造の病態を理解する。
関連科目	解剖学 解剖学 表面解剖学と触診法 運動学 運動学実習
成績評価方法	定期試験、スケッチ提出

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	関節と靭帯 1	骨の連結	理学療法士 専門基礎分野 - 1. 解剖学 A. ~ H. (略)
2	2	関節の構造と機能 1	
3	3	2	
4	4	頭蓋の連結	
5	5	脊柱の連結	
6	6	脊柱と頭蓋の連結	
7	7	胸郭の連結	
8	8	上肢の連結 1	
9	9	2	
10	10	3	
11	11	下肢の連結 1	
12	12	2	
13	13	3	
14	神経系	神経系に関する補足	
15	試験		
16	実習 1	骨格標本のスケッチ	
17	2		
18	3		
19	4		
20	4		
21	5		
22	6		
23	7		

教科書	「標準理学療法学・作業療法学：解剖学第2版」野村巖編（医学書院）
参考書	「骨学実習の手引き」寺田春水・藤田恒夫著（南山堂）

授業科目名	生 理 学	単 位 認 定 者	塩 崎 秀 一
対象学年	第 1 学 年	学 期	通 年
単 位 数	2 単 位 (3 0 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	人体の各部分の構造と機能を学び、医療職に必要な基礎知識の修得する。
学 習 到 達 目 標	人体各部の基本構造と機能、それを生み出す仕組みを確認すること。そして、疾患に対したときの機能の低下、変動などをよみとる基礎能力とすることである。
関 連 科 目	解剖学、生化学、運動学、内科学
成 績 評 価 方 法	学期末試験、及びレポートなどにより評価。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	生命とは	細胞・組織・器官	a . 細胞の構造 b . 細胞内小器官の構造
2	体液、血液	体液の恒常性、血液の成分と機能	a . 体液の電解質
3			b . 酸塩基平衡
4			c . 血液の成分とはたらき d . 造血
5			e . 凝固と線溶
6			
7	循環	心臓血管系の基本構造と機能、調節	a . 心臓の構造 b . 心臓の機能 c . 血管の構造 d .
8			動脈系と静脈系 e . 脈拍 f . 血圧 g . リンパの
9			流れ h . 胎児の血液循環
10	呼吸	呼吸器系基本構造と機能、調整	a . 気道の構造と機能 b . 器官・肺の構造と機能 c .
11			呼吸中枢 d . 呼吸に影響を与える因子
12			
13	消化と吸収(消化管)	消化器系基本構造と機能、調整	a . 咀嚼の過程 c . 口腔 d . 咽頭の構造と機能 e .
14			食道の構造と機能 f . 胃の構造と機能 g . 十二指腸、
15			空腸・回腸の構造と機能 h . 結腸、直腸・肛門の構
16			造と機能
17	消化と吸収(肝、膵、胆)	消化器系基本構造と機能、調整	a . 膵臓の構造と機能
18			b . 肝臓と胆嚢の構造と機能
19			
20	泌尿器と生殖器	腎臓の構造と機能、調整 尿生成、蓄尿と排尿	a . 腎臓の構造 b . 濾過 c . 再吸収 d . 分泌 e .
21			尿量の調節 f . 膀胱と尿路
22	内分泌	ホルモンの一般的特徴、内分泌器官の機能	a . ホルモンとは b . ホルモンの作用機序
23			c . 様々なホルモン
24			
25	神経	神経系とは/中枢神経系/末梢神経系	a . 神経細胞の生理 b . 神経細胞と情報伝達 c .
26			中枢神経系を保護する組織 d . 伝達路 k e . 末梢
27			神経
28	感覚と運動	感覚の一般的性質、主要な感覚器と伝導路 運動器系とは、骨・関節・筋の機能	a . 感覚器 b . 感覚伝導路 c . 骨の構造と機能
29			d . 筋の構造
30	試験		

教 科 書	「ギャノン水理学 原書22版」 ギャノン著 (西村書店)
参 考 書	「カラー人体解剖学」フレディック・H・マティーニ著(西村書店)

授業科目名	運動生理学	単位認定者	江口勝彦
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義を中心とする。
科目の目的	<p>「運動生理学」を表す英語には「Exercise Physiology」と「Work Physiology」と二つがあるが、本講義で取り扱うのは、前者である。</p> <p>「運動生理学」の基礎は、「運動学」と「生理学」である。通常、「生理学」は、安静時を中心とした人体の正常生理学であるのに対し、運動生理学は、運動する(行っている)人体の生理学であるといえる。この分野は、ベインブリッジ「筋運動の生理」(1919)、A.V. ヒルの「ヒトの筋運動」(1927)などが始まりであろうとされているが、その後オストランドやサルティンらが確立してきたものである。本邦においても吉田章信の「運動生理学」(1916)が著され、東京大学の猪飼道夫はこの分野の牽引者として多くの弟子を育て、現在それらの弟子たちが更に多くの後輩を輩出している。</p> <p>理学療法は、英語でPhysical Therapy(主に米国を中心に)、Pysiothrapy(主に英国を中心に)と表されるが、このPhysio-とは、PhysiologyのPhysio-であり、「治療介入により生理学的作用を得るもの」と理解できる。理学療法を学ぶ上で、「生理学」がどれほど重要なものであるか理解できよう。</p> <p>「生理学」の広い領域の中でも理学療法においては、運動の制御に関する「神経生理学」となると、運動の発現や維持に関するこの「運動生理学」は大変重要な領域であり、深い理解が求められる。本講義においては、これから理学療法の専門科目を学ぶに当たって、特に必要になる「筋の運動生理学」「呼吸の運動生理学」「循環の運動生理学」「エネルギー代謝と運動生理学」を中心に、理学療法に関連づけて講義する。既修の基礎医学分野「生理学」と専門分野「理学療法評価学」「理学療法治療学」のかけ橋になることを目指している。</p>
学習到達目標	「筋の運動生理学」「呼吸の運動生理学」「循環の運動生理学」「エネルギー代謝と運動生理学」の分野について、基礎事項を理解する。到達度は、専門分野「理学療法評価学」「理学療法治療学」が理解出来得るところとする。最低ラインを国家試験出題程度とする。
関連科目	解剖学 生理学 運動学 運動学実習
成績評価方法	出欠席および態度・レポート課題・筆記試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	コースオリエンテーション	本講義の目的, 学習到達度, 成績評価方法 講義スケジュール 推薦参考書の紹介 学習方法などについて	
2	運動生理学概論	運動生理学の定義 運動生理学の分類 体力	
3 ~ 5	筋の運動生理学	筋の分類と構造 筋線維の種類と特徴 興奮収縮連関 筋収縮とエネルギー供給系 筋力・筋持久力	-2.生理学 M.運動生理 a.運動における生体の生理学的変化
6 ~ 8	呼吸の運動生理学	呼吸運動と呼吸生理 運動と呼吸	
9 ~ 12	循環の運動生理学	身体運動と心血管反応 心電図	
13 ~ 14	エネルギー代謝と運動生理学	嫌気性代謝と好気性代謝 代謝率(RMR)と代謝当量(METS) エネルギー消費 運動負荷試験 持久性トレーニング	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
15	単位認定試験		

教科書	<p>「運動生理学 第3版：リハビリテーション医学全書3-」石川友衛（医歯薬出版）1998 .</p> <p>* 指定教科書ではあるが，全ては網羅していない．やや分かりにくい．難解な部分がある．</p> <p>* 初学者にとっては難しい部分もあるので，他に印刷教材（運動生理学講義ノートA4版，約100頁）も配布する．各自ファイルなどに綴じて製本すること．</p> <p>* 生理学の教科書，参考書，運動学教科書なども適宜参照する事．</p>
参考書	<p><入門書></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「入門運動生理学（第2版）」勝田 茂 編著（杏林書院）2001 . ・「運動生理学概論」浅野勝己 編著（杏林書院）2002 . ・「イラスト 運動生理学」浅山正己，彼末一之，三木健寿 編著（東京教学社）2000 . ・「運動生理学入門」猪飼道夫（杏林書院）1979 . 古典的名著！ ・「運動の生理学 -骨から神経まで-」神野耕太郎（南山堂）2003 . 呼吸・循環が抜けている． <p><中 堅></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「体力トレーニング -運動生理学的基礎と応用-」宮村実晴，矢部京之助編集（真興交易医書出版部）1986 . ・「最新運動生理学 -身体パフォーマンスの科学的基礎-」宮村実晴 編集（真興交易医書出版部）1986 . ・「-運動・生理・生化学・栄養- 図説運動の仕組みと応用（第2版）」中野昭一 編集（医歯薬出版）1996 . <p><詳解・上級></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「新 運動生理学（上・下）」宮村実晴 編集（真興交易医書出版部）2001 . 最先端の研究成果を含む <p><その他></p> <ul style="list-style-type: none"> ・一般的な生理学書（医科生理学展望；丸善，真島の生理学；文光堂など） ・大修館書店から出ている運動生理学書など . ・NAP から出ている運動生理学書など .

授 業 科 目 名	生 理 学 実 習	単 位 認 定 者	塩 崎 秀 一
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (2 2 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	実習、講義
科 目 の 目 的	主要臓器の機能および、運動器、感覚器とその伝導路を確認・理解する
学 習 到 達 目 標	心肺機能の把握、測定器具（心電図計、スパイロメーターなど）の取扱、データの判読 動物を使い、神経路とその働きを理解する
関 連 科 目	生理学、解剖学、運動学
成 績 評 価 方 法	出席とレポート、期末試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1 2 3 4	ガイダンス 伝導路	生理学実習をするにあたってに注意 運動の伝導路、感覚伝導路、神経のネットワーク	
5 6 7 8	心電図の記録と解析 1	心電図の基本原理、測定の基礎を学び、実際に測定する。解析の基礎を学ぶ。	
9 10 11 12	心電図の記録と解析 2	心電図の測定、解析の基礎をふまえ、さらに高度な解析を試みる。	
13 14 15 16	神経筋標本の作製	神経筋標本を作製し、刺激の大きさや頻度と筋収縮様式との関連を理解する。心筋との比較から、骨格筋と心筋の違いを復習する。	
17 18 19 20	神経伝導速度の測定	実験動物を用いて、神経の基本的な性質を理解する。	
21 22 23	呼吸機能の測定	スパイロメーターを用いて、呼吸機能の測定と解析を行う。フローボリューム曲線の解析も行う。	

教 科 書	ネッター解剖学アトラス（エルゼビア・ジャパン） 体表解剖と代償運動 竹内孝仁ほか（丸善）
参 考 書	「フィッツジェラルド神経解剖学」車田正男訳（西村書店） 「心電図読み方ガイド」群馬県立心臓血管センター（メヂカルフレンド社）

授業科目名	生 化 学	単 位 認 定 者	澤 田 只 夫
対象学年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	パワーポイント/ビデオ、プリントを使用
科 目 の 目 的	理学療法の対象となる人間の体を構成するミクロとマクロの世界(生命と物質との繋がり)を栄養学とを織り交ぜた総合的立場から、「根拠に基づく理学療法(EBPT)」をめざし、基本的で、かつ臨床に役立つ基礎知識を修得する。そして、「人間」の理解を深めることをねらいとする。
学 習 到 達 目 標	生体分子を構成している化学物質にはどのようなものがあるのかを学び、生体内で起こっている生物化学的反応(特に、運動と筋肉・骨、そしてエネルギー代謝)が理解でき、また、生命維持の機構や病気との関連も理解できるようになることである。
関 連 科 目	栄養学 基礎理学療法学(バイタルサイン) 臨床検査学(検体分析値の理解) 病理学 生理学 内科学 解剖学
成 績 評 価 方 法	中間・学期末試験(70%)、小テスト及びレポート(30%)などにより評価。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	生体分子と細胞	生体の成り立ち/個体、器官、組織、細胞/細胞内小器官の機能/細胞分画法/生体を構成する物質/代謝 生体で起きている化学反応	
2	タンパク質の性質	タンパク質の分類/タンパク質を構成しているアミノ酸はL・a・アミノ酸である/タンパク質を構成しているアミノ酸の種類/アミノ酸は中性の水溶液中ではイオン化している/タンパク質の高次構造/タンパク質は変性し、機能を失う/血漿タンパク質	
3			
4			
5	生体内における糖質の代謝	糖とは何か/糖の分類/糖は我々の体にとって重要なエネルギー源である/グルコースとグリコーゲンの合成/血糖の調節/糖尿病	
6			
7	生体内における脂質の代謝	脂質の種類と化学的性質/脂質の代謝/リポタンパク質と脂質代謝異常	
8			
9		* <u>Midterm Exam</u> *	
10	生体内におけるアミノ酸およびタンパク質の代謝	脱アミノ反応/脱炭酸反応/尿素回路/糖新生/エネルギー代謝/分枝鎖アミノ酸の代謝/含硫アミノ酸の代謝/オキシアミノ酸の代謝/芳香族アミノ酸の代謝/アミノ酸の先天性代謝異常症/主な疾患と血漿アミノ酸・タンパク質の変動	
11			
12	生体内における核酸の役割	核酸の所在/2種類の核酸と構造核酸はコピーされる/タンパク質を作るための核酸/いらなくなった核酸の処分/核酸の仲間/遺伝病の犯人は?/	
13			
14		遺伝子操作のもたらす世界	
15		* <u>Final Exam</u> *	

教 科 書	「生物有機化学 生化学編(第2版)」マクマ・リ著(丸善)
参 考 書	

授業科目名	運 動 学	単 位 認 定 者	高 橋 正 明
対象学年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (3 0 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	人の身体運動を機能・構造の視点から分析するのに必要となる基本的な知識や概念を学び、自分自身の関節運動を説明することができる。
学 習 到 達 目 標	1. 関節運動の原則について説明できる。 2. 体幹・肢節の関節運動を機能・構造的見方で説明できる。 3. 骨、靭帯、筋、神経組織の関節運動における役割を説明できる。 4. 関節の一般的構造物を可動性と安定性の要素で分類できる。
関 連 科 目	関連し合う科目 解剖学 解剖学 表面解剖学と触診法 生理学 この科目が基礎となる科目 理学療法評価学 運動器系理学療法学 神経系理学療法学 臨床運動学 日常生活活動学 他
成 績 評 価 方 法	機能解剖に関する小テスト(クイズ) .. 70% 全体についての定期試験 .. 30%

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	リオエンテーション	運動学とは? 関節運動 英語専門用語	- 3. 運動学 A. 総論 a. 定義、目的 b. 力の基礎 c. 運動器の構造と機能 d. 運動の中樞神経機構 B. 四肢と体幹の運動 a. 顔面・頭部の運動 b. 上肢帯と上肢の運動 c. 下肢帯と下肢の運動 d. 体幹の運動 e. 呼吸運動
2	および運動の原則	運動の法則 軸旋運動 連鎖 生体力学 てこ	
3	"	筋の収縮 共同運動 バランス 支持基底面と重心	
4	骨・関節・靭帯	形態と機能 安定性と可動性	
5	機能解剖足部	足関節の形態と運動	
6	"	足部・の形態と機能	
7	"	筋の働き	
8	"	アーチ構造	
9	機能解剖膝関節	膝関節の形態と機能 (足部・足関節クイズ)	
10	"	半月・靭帯の構造と機能	
11	"	筋の働き	
12	"	立位での役割	
13	機能解剖股関節	股関節の形態と機能 (膝関節クイズ)	
14	"	股関節の力学	
15	"	股関節の力学	
16	"	筋の働き	
17	機能解剖体幹	脊柱の形態と機能 (股関節クイズ)	
18	"	筋の働き	
19	"	呼吸運動	
20	"		
21	機能解剖肩甲帯	肩甲帯の運動(体幹クイズ)	
22	"	肩甲帯を構成する関節の構造と機能	
23	"	靭帯	
24	"	筋の働き	
25	機能解剖肘関節	肘関節の形態と運動 (肩甲帯クイズ)	
26	"	筋の働き	
27	機能解剖手・指関節	手関節の携帯と機能 (肘関節クイズ)	
28	"	手指の携帯と機能	
29	"	筋の働き	
30	"	手の役割	
	定期試験	手関節・手指関節クイズ 運動学総論の試験	

教 科 書	「基礎運動学 第6版」中村隆一、他 (医師薬出版)
参 考 書	「関節の生理学 , , 」Kapandji LA 著 荻島秀夫訳 (医師薬出版) 「Kinesiology」Oatis CA 著 (Lippincott Williams & Wilkins)

授業科目名	運動学実習	単位認定者	高橋正明
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(22.5コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義、演習、実習
科目の目的	運動学実習は3部からなる。第1部は、運動の発現やコントロールに重要な感覚や中枢神経の運動との関わり、運動学で学習した関節運動の応用編である各種姿勢と動作について実習を通して学ぶ。第2部は身体重心の位置や重心動揺、姿勢保持時の各肢節間のアライメントの測定など自分自身を対象とした測定実習を行い、基本的姿勢と動作について力学的理解を深める。第3部は運動や動作を解析する各種手法についてグループで実習し、運動学における分析法を修得する。
学習到達目標	<p>第1部 講義と演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手の構造と機能 2. 人の姿勢とバランスについて力学および中枢神経系の機能の側面から説明できる。 3. 基本的動作を可能にする力学的原理および反射・反応の役割について説明できる。 4. 人の正常歩行について、歩行分析の歴史、正常歩行の運動学的要素、筋活動、運動力学的要素を説明できる。 5. 動作分析によく用いられる機器あるいは手法を列挙して説明できる。 <p>第2部 個人実習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二つの方法での身体の重心位置を推定できる。 2. 立位時の圧中心移動を計測し、解釈できる。 3. 立位における身体肢節のアライメントを評価できる。 4. 身体の形態測定ができる。 <p>第3部 グループ実習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筋のトルク値を計測し、解釈できる。 2. 筋電図法を用いた動作分析ができる。 3. 画像を用いた動作分析ができる。 4. スキル獲得過程を動作・時間分析ができる。
関連科目	関連し合う科目・運動学、臨床運動学 この科目が基礎となる科目・全専門科目
成績評価方法	定期試験、演習への参加度、実習レポート

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	リインターン、手の機能	ガイダンス	- 3 . 運動学 C . 運動分析・動作分析 D . 姿勢 E . 歩行 F . 運動制御と運動学習
2	手の構造と機能	手の構造, 運動機能, 動作機能	
3	運動と中枢神経機構	反射、反応、姿勢反射と立ち直り反応、	
4	"	姿勢保持と平衡反応、随意運動	
5	バランスと感覚	足関節の戦略と股関節の戦略、固有感覚、前庭覚	
6	姿勢と基本動作	正常な姿勢、寝返り、起き上がり、立位動作	
7	正常歩行動作	歩行決定要因、歩行周期、歩行の相、	
8	"	筋活動、力学的分析	
9	バランス(演習)	足関節と股関節の戦略、固有感覚、前庭覚外乱の体験	
10	基本動作(演習)	観察による基本動作分析法	
11	動作分析法	動作分析に必要な機器	
12	個人実習	身体の重心位置を推定、形態計測	
13	"	立位時の圧中心移動計測	
14	"	立位における身体肢節のアライメント	
15	グループ実習	グループでローテーションにより下記の実習をする	
16	"	筋のトルク値を計測	
17	"		
18	"	筋電図法を用いた動作分析	
19	"		
20	"	画像を用いた動作分析	
21	"		
22	"	スキル獲得過程の動作・時間	
23	"		

教科書	「基礎運動学 第6版」中村隆一、他 (医師薬出版)
参考書	

授業科目名	人間発達学	単位認定者	青 山 正 征
対象学年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	教科書に沿って指導を進め、適宜 OHP ないし VIDEO を用いる。一方、学生に授業参加の意識を植え付けるため、小レポート課題を出し発表させる。なお、夏季休暇時「自分史」を宿題とする。
科 目 の 目 的	ひとの一生を身体的、精神的、情緒的、社会的発達の面から概観し、背景にある理論を学ぶ。
学 習 到 達 目 標	ひとの生涯発達を把握し、背景にある理論を理解し、ひとり一人の全人的認識を高める。
関 連 科 目	小児科学 I, II 発達心理学 心理学他
成 績 評 価 方 法	授業における態度（とくに出席について）および試験成績により評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	人間発達とは (1)	発達概要	4.人間発達学 A. 総論 a. 定義、目的 b. 発達理論 c. 発達段階と発達課題 d. 身体発達 e. 精神発達 f. 心理社会的発達 B. 各期における発達 a.小児期 b. 青年期 c. 成人期 d. 老年期
2	人間発達とは (2)	発達理論と研究方法	
3	出生前発達と出生		
4	乳児・幼児前期(1)	身体的発達	
5	乳児・幼児前期(2)	認知的発達	
6	乳児・幼児前期(3)	情緒的・社会的発達	
7	幼児期後期 (1)	身体的発達と認知的発達	
8	幼児期後期 (2)	情緒的・社会的発達と乳幼児期の発達評価	
9	学童期 (1)	身体的発達と認知的発達	
10	学童期 (2)	情緒的・社会的発達	
11	障害児の発達と支援		
12	青年期		
13	成人期		
14	高齢期		
15	テスト		

教 科 書	「生涯人間発達学」上田礼子著（三輪書店）
参 考 書	「Newman & Newman “Development Through Life” 7 th ed.」Wadsworth 1999. 「発達心理学辞典」岡本他監修（ミネルヴァ書房） 「臨床心理学辞典」恩田・伊藤編（八千代出版）

授 業 科 目 名	発 達 心 理 学	単 位 認 定 者	高 瀬 健 一
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	人間を理解する基礎として、各発達段階における知的、心理的、社会的発達、人格の発達を理解する事を目的とする。
学 習 到 達 目 標	各発達段階の知覚、感情と情動の発達、認知の発達、パーソナリティと自我形成、行動の発達の变化について習得する。
関 連 科 目	心理学 老年心理学
成 績 評 価 方 法	定期試験に日常点を加味する

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	発達心理学とは	発達心理学の概念の理解	人体の構造と機能及び心身の発達 4. 人間発達学 A. 総論 f. 心理社会的発達 B. 各期における発達 a. 小児期 b. 青年期 c. 成人期 d. 老年期
2	乳児期の発達と危機管理	気質という概念の理解と親子関係について	
3	幼児初期の発達と危機管理	1歳半から3歳半～4歳までの幼児の身体的・認知的発達と自我の発達について	
4	幼児期の発達と危機管理	就学前の子どもの特徴と危機の種類とその管理について	
5	学童期の発達と危機管理	学童期の発達課題、社会的発達について	
6	思春期の発達と危機管理	思春期の身体的特徴と危機管理について	
7	青年期の発達と危機管理	青年期の発達の特徴。性に関する問題。	
8	青年後期の発達と危機管理	青年後期の発達の特徴、特に自分探しに焦点を当てて考える	
9	青年期の精神障害(1)	対人恐怖・社会恐怖	
10	青年期の精神障害(2)	摂食障害・学生アパシー	
11	若い大人のライフタスクと危機管理	ライフタスクの考え方と性差における社会的役割など	
12	壮年期のライフタスクと危機管理	壮年期の心理的变化の特徴、家族との関わり・仕事との関わりの変化について	
13	高齢期のライフタスクと危機管理	心身の変化、死のとりえ方など	
14	復習	発達心理学を人生の流れを通して再確認する	
15	定期試験	筆記	

教 科 書	「ナースのための心理学3 パーソナリティ発達論」岡堂哲雄編 (金子書房)
参 考 書	講義中に随時紹介する

授業科目名	歯科保健	単位認定者	浅見知市郎
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	口腔は簡単に観察することのできる内蔵であり、全身の状態を反映することが多い、ということを理学療法学生に認識させ、患者の口腔を観察する習慣を身につけ、正しい口腔ケアを行うことができるようにする。
学習到達目標	解剖生理学的な口腔の特性、臨床的な事項を習得する。また、歯科医療、歯科保健の現場で活躍できる知識を習得する。
関連科目	臨床各科目
成績評価方法	試験で評価する

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	歯および歯周組織	歯と歯周組織に関する基礎知識	
2	口腔の構造	口唇、頬、口蓋、舌、口底、顎下部、	
3	顎顔面の構造	上顎骨、下顎骨、顎関節、顎顔面の筋、唾液腺	
4	症状と病態生理 1	口腔症状	
5	症状と病態生理 2	顎口腔機能障害	
6	検査と治療・処置 1	診査・診断、検査	
7	検査と治療・処置 2	う蝕の治療	
8	検査と治療・処置 3	歯周疾患の治療	
9	検査と治療・処置 4	口腔外科	
10	検査と治療・処置 5	補綴治療	
11	検査と治療・処置 6	歯科矯正治療、高齢者の治療	
12	疾患の理解 1	歯の異常と疾患	
13	疾患の理解 2	歯周組織の疾患	
14	疾患の理解 3	う蝕に継発する疾患口腔粘膜の疾患、その他	
15	試験		

教科書	使用せず。適宜プリントを配布する。
参考書	

授業科目名	栄養学（含食品学）	単位認定者	志田俊子
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	1単位（15コマ）	必修・選択	選択

指導方法	講義を中心とするが、その進度に応じ課題を提示し自己学習、調査などを実施し理論としての「学」だけでなく実践活動を伴った学習が可能であるような指導方法を実施する。
科目の目的	「食は命の基本」とあるという哲学のもとに食品すなわち栄養素と人体の関連性を充分理解させ健康状態から逸脱している人々に食生活の指導をいかに行うかということを考えるキッカケをつくり、更に将来NSTのメンバーとして必要な基本知識を養成する事を目的とする。
学習到達目標	講義内容の理解度を判定するための筆頭試験 提出物 100%
関連科目	解剖学 生化学 生理学 病理学
成績評価方法	定期試験 提示された課題についてのレポート 出席状況を総合的に評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	栄養学の目的 1	・ 人は何のために食べるか ・ 食べ方には段階がある ・ 食育の必要性	
2	栄養学の科学 食品と献立	・ 栄養素の種類と体内での主たる役割	
3		・ 炭水化物について ・ 単糖類 二糖類 多糖類の構造と解糖作用について	
4		・ 脂質の種類と体内での主たる役割 単純脂質 複合脂質 ステロール化合物 脂肪酸の種類と構造	
5		・ 蛋白質の種類と体内での主たる役割 単純蛋白質 複合蛋白質 アミノ酸の種類と性質	
6		・ ビタミンの種類と体内での主たる役割 水溶性ビタミン 脂溶性ビタミンの分類と性質 生理作用について課題提出	
7		・ 課題について自己学習のじかんを取る (食品成分表を資料としノートに整理し試験範囲に入れる)	
8		・ ミネラルの種類と体内での主たる役割 体液バランスの講義の後 自己学習	
9		・ ミネラルについての自己学習時間とする	
10		・ 食品の機能について	
11		・ 食品分類の考えかた 基本的な考えかた	
12		・ 実践的な考えかた	
13		・ 食生活の計画	
14		・ 献立と成分表	
15		・ 献立作成の総括・反省	

教科書	「五訂増補 食品成分表」(女子栄養大学出版部 出版)
参考書	

授 業 科 目 名	医 療 概 論	単 位 認 定 者	青 山 正 征
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	医療分野に関する各講義に先立ち、医学・医療の問題を幅広く概観し、専門分野の学習につなげる。
学 習 到 達 目 標	「医学・医療とは何か、現代医療はどのように実践され、どのような問題をかかえているのか」を幅広く理解し、考えることを目標とする。
関 連 科 目	すべての臨床医学、生命倫理など
成 績 評 価 方 法	筆記試験（場合によっては中間試験も行う）および出席、授業態度

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	医学・医療の歩み (1)	「人類の誕生と文化の発達」から「近代医学の基礎と臨床医学の近代化」	1. 医学概論 A. 医学の定義 B. 健康・疾病の概念 a. 生命倫理 b. 健康と病気 c. 病気の原因 d. 病原微生物と滅菌 C. 医療行為 a. 診療補助行為 b. チーム医療 D. 医療行為 c. 診療補助行為 d. チーム医療 E. 医の倫理 a. 医の倫理 b. インフォームド・コンセント c. 守秘義務
2	医学・医療の歩み (2)	「近代医学の発展 現代医療の基礎」	
3	医学・医療の歩み (3)	「今後の医学・医療の方向」	
4	健康と疾病 (1)	「健康の概念」、「疾病」	
5	健康と疾病 (2)	「生活と健康」	
6	医学と医療 (1)	「医学と医療」、「医療の本質」	
7	医学と医療 (2)	「医療の実践」	
8	わが国の医療供給体制 (1)	「医療供給体制の現状と整備の経過」	
9	わが国の医療供給体制 (2)	「医療関係者の現状と養成の実態」	
10	わが国の医療供給体制 (3)	「医療保障の現状と課題」	
11	現代医療における諸問題 (1)	「医療の進歩と医の倫理」	
12	現代医療における諸問題 (2)	「医療における患者の権利」、「病状 (真実) 告知」	
13	現代医療における諸問題 (3)	「脳死と臓器移植」	
14	現代医療における諸問題 (4)	「死と生命保持、安楽死、死を共有する医療」	
15	期末テスト		

教 科 書	「新体系看護学 6 現代医療論」(メヂカルフレンド社)
参 考 書	「学生のための医療概論」 千代豪昭 医学書院、「ヒトゲノムのことが面白いほどわかる本」大拙博義 中経出版、「ケースブック医療倫理」 赤林 朗、大林雅之 医学書院

授 業 科 目 名	病 理 学	単 位 認 定 者	武 田 淳 史
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	解剖学、生理学を基礎とし、正常な人体の構造と機能を学ぶ。この知識を基に、正常な人体に生じた、各種疾患について、病理形態学的立場から、その疾患について理解を深める事の出来る目を養うことを目的とする。
学 習 到 達 目 標	1. 正常な細胞の構造、機能についての理解。 2. 正常解剖学、生理学を基礎とする病変についての細胞、組織学的理解。 3. 各種疾患の病因、病態生理、診断、治療についての理解。
関 連 科 目	解剖学(総論、各論) 生理学 生化学 内科学
成 績 評 価 方 法	筆記試験(中間試験50点+本試験50点)

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	病理学とは	・ 病理学について・細胞の構造と働き・代謝異常	-1.病理学概論 A. 病因論 a 内因と外因 b 細胞組織の病理学的変化 B. 退行性病変と代謝異常 a 萎縮・変性・壊死 b 代謝異常 C. 進行性病変 a 肥大と再生 b 創傷治癒と異物処理 D. 循環障害 E 炎症と免疫 a 炎症 b 感染と免疫 c アレルギー F 腫瘍 G. 先天異常 a 遺伝 b 奇形 H. 老化
2	修復と再生	・ 組織の修復と再生・老化	
3	循環障害	・ 充血、うっ血、虚血、梗塞	
4	炎症と免疫	・ 炎症・免疫・アレルギー・感染症	
5	腫瘍	・ 腫瘍の分類・転移・良性、悪性腫瘍	
6	遺伝と先天異常	・ 遺伝病・染色体異常・先天異常・遺伝子治療	
7	循環器各論	・ 血管と心臓の病気	
8	呼吸器各論	・ 肺の構造と働き。炎症・循環障害・閉塞性、拘束性肺疾患・肺癌	-1.人体の構造と機能 A 総論 B. 骨格系 C. 筋系 D. 神経系 E. 呼吸器系 F. 循環器系 G. 感覚器系 H. 運動器系
9	消化器各論	・ 食道、胃、腸の疾患・肝、胆、膵疾患	
10	造血期各論	・ 赤血球、白血球の異常・リンパ節の異常	
11	泌尿器各論	・ 腎臓、膀胱の病気	
12	生殖器各論	・ 女性生殖器・男性生殖器の病気	
13	神経系各論	・ 外傷・循環障害・感染症・変性疾患・腫瘍	
14	内分泌系各論	・ 視床下部・下垂体・甲状腺・副腎・膵臓疾患	
15	運動器系各論	・ 骨、軟骨、筋肉疾患、国試問題に触れる予定	

教 科 書	「シンプル病理学(第五版)」笹野公伸、岡野保典、石倉浩 著(南江堂)
参 考 書	「系統看護学講座 専門4 病理学」坂本 惇彦 著(医学書院)

授業科目名	薬理学	単位認定者	栗田昌裕
対象学年	第1学年	学期	通年
単位数	1単位(30コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	医療の中で投薬と注射の役割は大きい。そこで、医療に携わる者は「薬物の種類とその作用に関する基本的な知識」を持ち、しかもそれに「的確な理解」が伴っている必要がある。薬理学概論ではそれらを見通しよく学習する。具体的にはその内容は以下の通りである。1)薬理学の役割、構成、新薬の開発、医薬品の歴史、など薬理学の基本的知識を学ぶ。2)薬物治療に影響を与える因子として、生体側、薬物側の因子を学び、副作用についても学ぶ。3)薬の生体内運命と薬効との関係を学ぶ。ここでは、投与経路と吸収、分布・代謝・排泄に関して学ぶ。4)薬物の種類と作用メカニズムの概略を系統的に学ぶ。
学習到達目標	薬物動態に関する基本的知識を得ること、薬物の作用機序による分類を知ること、主要な薬剤の適用に関する基礎的知識を持つこと、禁忌に関して学ぶこと。以上に関して、理学療法に必要とされるレベルに到達することを目標とする。
関連科目	
成績評価方法	試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1 2	薬理学とは 薬物動態	薬理学の基本知識。薬物治療に影響を与える因子。 投与経路と薬の吸収、分布、代謝、排泄。	
3 4	麻酔薬と中枢興奮薬 解熱鎮痛薬・抗炎症薬	全身麻酔薬。局所麻酔薬。中枢興奮薬 解熱鎮痛薬・抗炎症薬。麻薬性鎮痛薬・麻薬拮抗性鎮痛薬。	
5 6	向精神薬と抗痙攣薬 筋弛緩薬と抗パーキンソン薬	向精神薬。抗痙攣薬(抗てんかん薬)。 筋弛緩薬。抗パーキンソン薬。	
7 8	自律神経薬。 オータコイド	自律神経の基礎知識。コリン作動薬とコリン作動性効果遮断薬(付:胃酸分泌抑制薬)。アドレナリン作動薬とアドレナリン遮断薬。オータコイドの種類とその作用。プロスタグランディンの臨床応用。	
9 10	強心薬。抗狭心症薬 と抗不整脈薬。	強心薬(ジギタリス)の投与方法。ジギタリスの副作用とその対策。抗狭心症薬。抗不整脈薬。	
11 12	利尿薬。 降圧薬。	利尿薬。利尿薬の臨床的応用。 降圧薬。抗動脈硬化薬。	
13 14	消化器病薬・駆虫薬 内分泌薬	消化器病薬。駆虫薬。 下垂体ホルモン・甲状腺ホルモン・糖尿病治療薬。 副腎皮質ホルモン・男性ホルモン・生殖系内分泌薬。	
15 16	血液病薬と抗癌薬	貧血の薬。止血薬。抗血栓療法薬。 開発と化学療法。副作用と組み合わせ。	
17 18	化学療法薬と免疫療法薬	化学療法薬。抗ウイルス剤。免疫について。免疫療法。	
19 20	消毒薬と呼吸器病薬	滅菌・消毒法。消毒薬の濃度と殺菌速度。 呼吸器病薬。抗結核薬。	
21 22	皮膚疾患に用いられる薬剤。	皮膚疾患に用いられる薬剤。 造影剤。放射性医薬品。	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
23 24	放射線診断・治療薬 ショックに用いられる薬剤・点眼薬・輸液	ショックの原因別分類・ショックの対応と薬剤・ 点眼薬・輸液の目的・輸液剤・	
25 26	毒物および解毒剤 代謝賦活薬・ビタミン剤	中毒の状態・急性中毒に対する処置・解毒剤・ 排泄と吸着・代謝賦活薬・ビタミン剤	
27 28	小児・妊婦・老年者 に対する薬物療法・ 嗜好品の薬理と薬物 相互作用	小児の薬物療法・妊婦の薬物療法・老年者の薬物療法・ 嗜好品の薬理・薬物相互作用・	
29 30	薬剤の安定性：保存 および混合の問題点・ 試験・	薬剤の保存・薬剤の混合、配合変化（配合禁忌）・	

教科書	
参考書	「新版看護学全書 6 疾病の成り立ちと回復の促進 薬理学」(メヂカルフレンド社)

授業科目名	公衆衛生学	単位認定者	石 館 敬 三
対象学年	第 1 学年	学期	前期
単位数	1 単位 (1 5 コマ)	必修・選択	選 択

指導方法	講義
科目の目的	健康及び公衆衛生の基礎的概念を学習する。タテ系である各種疾患対策、環境対策とヨコ系である統計、疫学、健康教育、試験検査などが織りなす総合科学であり、活動であることを理解する。
学習到達目標	生活者の健康の保持・増進を目的とする公衆衛生活動を理解する。 公衆衛生活動は、政治、経済、社会の動向と密接に関連していることを理解し、広い視野を養う。 公衆衛生活動の基礎的技法として、集団からアプローチする疫学、保健統計、地域組織活動等を理解する。
関連科目	生命倫理 環境論 健康管理論 地域社会学 情報学 免疫・感染症学
成績評価方法	定期試験 出席状況 研究発表 等

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	公衆衛生の理解	健康の概念の変遷、公衆衛生の概念	-1.医学概論 E.保健と医療 a)医療供給制度 b)母子保健 d)成人保健 e)老人保健 f)精神保健 g)産業保健 h)感染症対策
2	人口と公衆衛生	世界人口の動向、日本の少子高齢化の進行 年齢3区分別人口の割合	
3	環境と公衆衛生	人間と生活環境、環境行政のあゆみ、地球環境問題	
4	同上	大気汚染の状況、公害健康被害補償、環境基準	
5	食と公衆衛生	食中毒の発生状況、食中毒の種類	
6	国民の健康と保健統計	健康指標、20世紀100年の変化	
7	同上	年齢調整死亡率の意義	
8	疫病の疫学と予防	疫学概念、疫学調査方法、因果関係推論、スクリーニング	
9	同上	感染症の疫学、新感染症予防法	
10	同上	結核対策、HIV対策	
11	生活習慣病対策	がんの予防、その他生活習慣病予防	
12	公衆衛生活動例	精神保健対策、介護保険制度	
13	同上	母子保健、老人保健、歯科保健、難病対策	
14	保健・医療行政	地域保健法、医療法改正の動き、地域医療連携 社会保障制度、国民医療費	
15	課題研究発表	指定課題による研究発表	

教科書	「新体系新体系看護学 13 社会保障制度と生活者の健康 公衆衛生学」小野寺伸夫（メヂカルフレンド社）
参考書	「国民衛生の動向」厚生統計協会（厚生衛生協会）

授業科目名	画像診断学	単位認定者	遠藤啓吾
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義、病院見学
科目の目的	多くの病気の正確な診断に、画像診断は欠かせないものとなっている。X線、CT、MRI、超音波検査(US)、核医学(SPECT、PET)など多くの画像診断法が開発され、発展している。画像により正常解剖の理解が深まるし、画像検査により病気の発生とともに、解剖学的異常、生体内の変化を目で見ることができるようになった。本科目を学習することにより正常解剖を分かりやすく理解するとともに、実際に病気の診断に画像診断がどのように利用されているかを知ることを目的とする。
学習到達目標	1. X線、CT、MRI、超音波検査(US)、核医学検査(SPECT)・PETの原理を習得する。 2. 正常解剖画像、代表的な病気の典型的な画像を理解する。 3. 正確な病気の診断に画像診断がどのように利用されているか、その役割を理解する。
関連科目	関連し合う教養科目・情報処理、生物学基礎、化学基礎、物理学基礎 この科目が基盤となる専門基礎科目・解剖学、生物学、生化学、病理学、薬理学、内科学、外科学、整形外科学、神経内科学、脳神経外科学、小児科学、臨床検査学 この科目が基盤となる専門科目・運動器系理学療法評価学、神経系理学療法評価学、呼吸・循環・代謝系理学療法評価学、物理療法学、スポーツ障害・障害理学療法学
成績評価方法	定期試験に平常点を加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	画像診断総論	画像診断の種類 画像診断の役割 それぞれの長所と限界	専門基礎分野 ・人体の構造と機能及び心身の発達
2	X線検査、正常解剖画像	X線診断の原理、造影剤、マンモグラフィ	1.解剖学 B.骨格系 a)骨の構造と分類 b)関節の構造と分類 c)各部の骨・靭帯・関節
3	エックス線CT	CTの原理、CTの正常解剖画像、CTの臨床的有用性	D.神経系 a)中枢神経系
4	核医学・PET	放射性同位元素(RI)とは、機能画像、SPECT、PETの原理と臨床応用	E.脈管系 a)心臓 b)動脈系 c)静脈系
5	超音波検査(US) インターベンショナルラジオロジー(IVR)	USの原理、USの長所と臨床的有用性。IVRとは、IVRの有用性	F.内臓諸器官 a)消化器 b)呼吸器 c)泌尿・生殖器 d)内分泌腺
6	MRI	MRIの原理、MRIの臨床的有用性、MRIの正常解剖像	G.感覚器
7	病院見学(群馬大学附属病院)	群馬大学医学部附属病院を見学。CT、MRI、核医学、PET、放射線治療の現場を知る。	H.体表解剖 I.断層解剖 a)中枢神経系 b)筋・骨格・末梢神経系 ・疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進
8	上記と同じ	上記と同じ	3.臨床医学大要(概論)
9	脳・脊髄	脳血管障害、脳腫瘍、認知症(痴呆) 椎間板ヘルニアの画像診断	A.一般臨床医学 e)画像検査
10	骨、関節、筋肉	骨折、骨・軟部腫瘍、靭帯損傷の画像診断	D.整形外科学 a)骨関節の構造と生理 d)整形外科の検査法
11	肺呼吸器疾患、乳房	肺癌、結核、肺炎、呼吸器不全の代表的画像とその診断法	E.臨床神経学 a)脳・神経の構造と生理 c)神経学的症候と診断
12	心臓疾患	心筋梗塞、心不全、動脈硬化の代表的画像、診断法	f)脳血管障害 g)外傷性脳損傷 i)脱髄疾患・変性疾患 k)脊髄疾患
13	腹部 胃・腸	食道、胃、大腸など消化管疾患の画像診断	専門分野 ・理学療法評価学
14	腹部 肝・胆・膵・腎臓	肝炎、肝硬変、肝癌、腎不全、尿路疾患の画像診断	2.基本的評価法 A.評価の過程と方法 1)呼吸・循環・代謝機能検査
15	定期試験	筆記試験	3.障害別評価法 A.障害領域の評価法 a)整形外科領域 b)神経内科領域 c)脳外科領域 d)小児科領域 e)内科領域 f)外科領域 g)産科領域 h)スポーツ傷害と外傷 i)口腔・嚥下機能

教科書	プリントによる
参考書	「放射線画像医学 医用放射線科学講座7」稲本一夫 別府慎太郎 編(医歯薬出版) 「リハビリテーション診断学(下)リハビリテーション医学全書 -3」千野直一 編(医歯薬出版) 「CT/MRI 画像解剖ポケットアトラス 頭部・頸部・脊柱・関節」町田徹 監訳(メディカル・サイエンス・インターナショナル) 「CT/MRI 画像解剖ポケットアトラス 胸部・腹部・骨盤」町田徹 監訳(メディカル・サイエンス・インターナショナル) 「レントゲン画像解剖ポケットアトラス」町田徹 監訳(メディカル・サイエンス・インターナショナル)

授 業 科 目 名	内 科 学	単 位 認 定 者	武 田 淳 史
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	臨床医学の中で内科学は、すべての疾患を知る上で重要な学問である。特に、疾患の病態生理、診断、治療をしっかりと学ぶ事は、理学療法士にとって臨床の現場で患者さんを理解する上で、重要である。
学 習 到 達 目 標	疾病の病態生理、診断、治療を一連の流れの中で理解する力を養う。 国試に役立つ疾患について理解を深め、実際の問題に対応する。
関 連 科 目	解剖学 病理学 生理学
成 績 評 価 方 法	中間試験 50点満点と本試験 50点満点の合計にて評価

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	総論、	症候学、診断学、治療学総論	3. 臨床医学大要 B.内科学 a. 症候学と感染症 b. 診断学 c. 治療学総論 d. 感染症 e. 膠原病、アレルギー・自己免疫疾患 f. 呼吸器疾患 g. 循環器疾患 h. 消化器疾患 i. 代謝内分泌疾患 j. 血液疾患 k. 腎疾患 l. 中毒、物理的・環境要因による疾患
2	感染症	細菌、ウイルスによる疾患	
3	膠原病、アレルギー	アレルギー、自己免疫疾患の理解	
4	呼吸器疾患(1)	呼吸器の基礎と感染症	
5	呼吸器疾患(2)	肺がんと治療最前線、国師問題対応	
6	循環器疾患(1)	循環器の基礎、先天性心疾患	
7	循環器疾患(2)	後天性心疾患、心臓外科、国試問題対応	
8	消化器疾患(1)	消化管の基礎、胃12指腸、小腸、大腸疾患	
9	消化器疾患(2)	肝臓、胆嚢、膵臓疾患	
10	代謝内分泌疾患(1)	下垂体、甲状腺、副腎	
11	代謝内分泌疾患(2)	糖尿病をはじめとする生活習慣病、国試問題対応	
12	血液疾患	貧血、白血病	
13	腎泌尿器疾患(1)	腎泌尿器の解剖、総論	
14	腎泌尿器疾患(2)	腎臓、膀胱を中心とする各論	
15	国試対策	全体まとめ、国試問題対応(教科書で重要問題対策)	

教 科 書	内部障害理学療法学テキスト 山崎 裕司著(南江堂) 理学療法士国試必修ポイント理学療法 疾患別編(医歯薬出版)
参 考 書	「必修 内科学」永野 允 著 他 (南江堂)

授業科目名	外 科 学	単 位 認 定 者	前 村 道 生
対象学年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	外科学に関する基本的知識を習得し、術後患者のリハビリテーションに活用する
学 習 到 達 目 標	(1) 外科的疾患の病態を理解する (2) 各種手術器具や各疾患に対する術式を理解する (3) 術後合併症の発生機序を理解する
関 連 科 目	内科学、整形外科、脳神経外科学、老年医学、免疫・感染症学、緩和医療学
成 績 評 価 方 法	筆記試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	外科学総論	一般外科総論	
2	"	基本的外科手技、外科的感染症	
3	"	外科的侵襲の病態生理	
4	"	救急、心肺蘇生法、呼吸管理	
5	"	麻酔	
6	"	術後管理と術後合併症	
7	外科学各論	頭頸部外科、乳腺外科、内分泌外科	
8	"	呼吸器、縦隔の外科	
9	"	消化器外科（上部消化管）	
10	"	消化器外科（下部消化管、肝胆膵）	
11	"	心臓血管外科	
12	"	移植外科、鏡視下手術	
13	"	小児外科、その他	
14		予備	
15		筆記試験	

教 科 書	使用せず
参 考 書	系統看護学講座 別巻1 臨床外科看護総論、別巻2 臨床外科看護各論（医学書院） 標準外科学（医学書院）

授業科目名	整形外科学	単位認定者	橋本俊英
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	理学療法に必要な筋骨格系の基礎知識、および整形外科疾患の特性と対応について、テキストと資料を用いて系統的に解説する。
科目の目的	整形外科疾患を有する患者の理学療法を行う上で必要な知識を身につける。
学習到達目標	1. 骨・関節・筋肉および神経・血管の構造と機能を理解する。 2. 整形外科疾患の病態、症状、治療法、および理学療法を行う際の合併症とその対策について理解する。 3. 整形外科疾患の理学療法と、患者をとりまく家族・地域・社会との関連を理解する。
関連科目	臨床心理学、老年心理学、生命倫理、病理・解剖学、運動生理学、老年医学、救急医療、スポーツ医学、義肢・装具学
成績評価方法	定期試験に授業参加態度を加味して評価する。(積極的な授業参加・質問を期待する)

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	整形外科総論1	整形外科の基礎知識(骨・関節・筋肉・神経・血管の基本構造と機能)	3.臨床医学大要(概論)---D 整形外科学
2	整形外科総論2	運動器の評価および検査法、整形外科疾患の治療法	a. 骨関節の構造と生理
3	整形外科疾病論1	炎症性疾患	b. 骨関節の病態生理
4	整形外科疾病論2	代謝・内分泌性疾患、退行性疾患	c. 整形外科的症候と診断
5	整形外科疾病論3	先天性骨・関節性疾患	d. 整形外科的検査法
6	整形外科疾病論4	脊椎の疾患、脊椎・脊髄損傷	e. 保存的療法(牽引療法を含む)
7	整形外科疾病論5	末梢神経の疾患・外傷	f. 手術的療法(一般)
8	整形外科疾病論6	骨折総論、体幹の骨折	g. 骨関節の感染症
9	整形外科疾病論7	上肢の骨折・脱臼	h. 関節リウマチとその類縁疾患
10	整形外科疾病論8	下肢の骨折・脱臼	i. 変形性関節症
11	整形外科疾病論9	腱・靭帯の損傷、スポーツ外傷	j. 末梢循環障害
12	整形外科疾病論10	循環障害と壊死性疾患	k. 阻血性壊死
13	整形外科疾病論11	骨・軟部腫瘍、神経筋疾患	l. 先天異常および系統疾患
14	整形外科疾病論12	熱傷、褥創、切断	m. 骨・軟部腫瘍
15	定期試験	筆記試験	n. 代謝性疾患
			o. 外傷と骨折
			p. 脊髄・脊椎疾患および損傷
			q. 末梢神経損傷(腕神経叢を含む)
			r. スポーツ障害と外傷

教科書	「標準理学療法学・作業療法学 基礎分野 整形外科学(第2版)」(医学書院)
参考書	講義中に適宜示す。

授業科目名	整形外科学	単位認定者	橋本俊英
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	部位別整形外科疾患の特性と対応について、症例を提示し、テキストと資料を用いて解説する。
科目の目的	整形外科疾患を有する患者の理学療法を行う上で必要な知識を身につける。
学習到達目標	1. 脊柱・四肢の各部位別に、整形外科疾患の病態生理、症状、検査、診断について理解する。 2. 代表的疾患については、初期治療からリハビリテーションの実際についての知識を整理し、合併症とその対応策について必要な知識を習得する。
関連科目	臨床心理学、老年心理学、生命倫理、病理・解剖学、運動生理学、老年医学、救急医療、スポーツ医学、義肢・装具学
成績評価方法	定期試験に授業参加態度を加味して評価する。(積極的な授業参加・質問を期待する)

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	脊柱の疾患1	頸椎椎間板ヘルニア、頸椎後縦靭帯骨化症などの病態・症状・整形外科的治療・リハビリテーションについて学ぶ。	3.臨床医学大要(概論)---D 整形外科学 a. 骨関節の構造と生理 b. 骨関節の病態生理 c. 整形外科的症候と診断 d. 整形外科的検査法 e. 保存的療法(牽引療法を含む) f. 手術的療法(一般) g. 骨関節の感染症 h. 関節リウマチとその類縁疾患 i. 変形性関節症 j. 末梢循環障害 k. 阻血性壊死 l. 先天異常および系統疾患 m. 骨・軟部腫瘍 n. 代謝性疾患 o. 外傷と骨折 p. 脊髄・脊椎疾患および損傷 q. 末梢神経損傷(腕神経叢を含む) r. スポーツ障害と外傷
2	脊柱の疾患2	頸髄損傷の病態・症状・整形外科的治療・リハビリテーションについて学ぶ。	
3	脊柱の疾患3	腰椎椎間板ヘルニア、脊柱管狭窄症などの病態・症状・整形外科的治療・リハビリテーションについて学ぶ。	
4	脊柱の疾患4	胸腰椎損傷による脊髄・馬尾損傷の病態・症状・整形外科的治療・リハビリテーションについて学ぶ。	
5	上肢の疾患1	肩関節、上腕、肘関節、手関節、手指などの疾患・外傷の病態・症状・整形外科的治療・リハビリテーションについて学ぶ。	
6	上肢の疾患2		
7	上肢の疾患3		
8	上肢の疾患4		
9	下肢の疾患1	股関節、大腿骨、膝関節、足関節、足部などの病態・症状・整形外科的治療・リハビリテーションについて学ぶ。	
10	下肢の疾患2		
11	下肢の疾患3		
12	下肢の疾患4		
13	症例提示(演習)1	知識の整理・復習	
14	症例提示(演習)2		
15	定期試験	筆記試験	

教科書	「標準理学療法学・作業療法学 基礎分野 整形外科学(第2版)」(医学書院)
参考書	講義中に適宜示す。

授業科目名	神経内科学	単位認定者	後藤裕一郎
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義
科目の目的	理学療法士の基盤である神経系について理解し、実践に役立つ知識を身につける。
学習到達目標	神経の解剖・機能を学ぶ
関連科目	神経内科学
成績評価方法	試験のみ。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	神経系の解剖	神経系の成り立ちを構造的・機能的に理解する。	.人体の構造と機能及び心身の発達 1.解剖学 D.神経系 a)中枢神経系 b)末梢神経系 G.感覚器 I.断層解剖 2.生理学 D.神経生理 E.感覚生理 .疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 3.臨床医学大要(概論) B.内科学 a)症候学と病態生理 b)診断学 E.臨床神経学 a)脳・神経の構造と生理 b)脳・神経の病態生理 c)神経学的症候と診断 d)神経学的検査法 e)治療法一般
2	"	筋・末梢神経の解剖	
3	"	脊髄の解剖	
4	"	脳幹の解剖	
5	"	中枢神経の解剖・脳脊髄液	
5	神経生理学の基礎	情報伝達のしくみを生理学的、および薬理的視点から学ぶ。(神経シナプス・神経筋接合部)	
6	神経薬理学の基礎	神経系の異常をとらえる手順を系統的に理解する。	
7	神経症候学	高次脳機能・意識	
8	"	痴呆	
9	"	脳神経所見	
10	"	小脳・脊髄・感覚	
11	"	不随意運動	
12	" VI	自律神経障害・筋・末梢神経	
13	神経系の検査法	画像診断, 電気生理学的診断方法の基礎を学ぶ。	
14	"	頭部MRI、CT、SPECT	
15	試験	脳波・筋電図・筋生検 脳脊髄液検査	

教科書	「神経内科学テキスト」江藤文夫(南江堂)
参考書	

授業科目名	神経内科学	単位認定者	酒井保治郎
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義
科目の目的	理学療法士の基盤である神経系について理解し、実践に役立つ知識を身につける。
学習到達目標	各神経疾患の病態生理・特徴的な症候を学ぶ
関連科目	神経内科学
成績評価方法	試験のみ。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	疾患各論1	脳血管障害1 総論	. 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 3. 臨床医学大要(概論) E. 臨床神経学 f) 脳血管障害 h) 感染症 i) 脱髄疾患・変性疾患 j) 先天異常 k) 脊髄疾患 l) 末梢神経疾患 m) 自律神経疾患 n) 筋疾患
2	" 2	" 2 脳出血	
3	" 3	" 3 脳梗塞	
4	" 4	" 4 治療	
5	神経免疫学	感染・炎症・腫瘍 感染・炎症・脱髄疾患各論	
6	末梢神経疾患	脊髄・末梢神経・脱髄	
7	疾患各論1	変性疾患1 パーキンソン病	
8	" 2	" 2 パーキンソン症候群(MSA、CBD、DLB)	
9	" 3	" 3 アルツハイマー病	
10	" 4	" 4 ピック病、前頭側頭葉型認知症	
11	" 5	" 5 ハンチントン病、脊髄小脳変性症	
12	" 6	" 6 運動ニューロン病	
13	" 7	筋疾患 進行性筋ジストロフィー。ミトコンドリア脳筋症	
14	" 8	一般内科疾患にともなう神経疾患 ビタミン、中毒、代謝異常	
15	試験		

教科書	「神経内科学テキスト」江藤文夫(南江堂)
参考書	

授業科目名	脳神経外科学	単位認定者	天野数義
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義
科目の目的	理学療法を必要とする障害は脳神経外科疾患に起因するものが少なくない。障害の本質を理解するためにも脳神経外科学の基礎知識は不可欠である。とくに障害の原因となりうる疾患を重点的に勉強する。
学習到達目標	脳神経外科学の基礎的知識の把握
関連科目	神経内科学、神経内科学
成績評価方法	定期試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	脳神経外科学序論	脳神経外科学とは、脳神経外科で扱う疾患	-3.臨床医学大要(概論) E.臨床神経学 a.脳・神経の構造と生理 b.脳・神経の病態生理 e.治療法一般 f.脳血管障害 g.外傷性脳損傷 l.抹消神経疾患
2	脳の構造	脳神経外科疾患理解のための解剖学、脳の保護、脳脊髄液	
3	脳の特性	脳浮腫、頭蓋内圧亢進症状、脳ヘルニア	
4	症状	一般症状と局所症状、意識、頭痛	
5	診断と治療	神経学的検査、補助検査、開頭手術と保存的治療	
6	頭部外傷(1)	頭蓋外の損傷	
7	頭部外傷(2)	頭蓋内の損傷	
8	頭部外傷(3)	頭部外傷後遺症、脳死	
9	頭部外傷(4)	スポーツ外傷、幼児虐待	
10	脳血管障害(1)	脳の血管系、高血圧、生活習慣	
11	脳血管障害(2)	閉塞性疾患、出血性疾患	
12	脳血管障害(3)	くも膜下出血	
13	脳腫瘍	良性腫瘍、悪性腫瘍	
14	その他の疾患	炎症性疾患、先天性疾患、機能的疾患	
15	定期試験	筆記試験	

教科書	使用せず
参考書	

授 業 科 目 名	精 神 医 学	単 位 認 定 者	平 尾 良 雄
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義および症例を中心に学ぶ。
科 目 の 目 的	広汎な精神障害の概要を学び、将来理学療法士としての役割を学習する。
学 習 到 達 目 標	理学療法士として将来遭遇する症例の実像を理解させる。
関 連 科 目	内科学 小児科学 小児科学
成 績 評 価 方 法	筆記試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	精神医学とは	精神医学の定義・概念・歴史	-3.臨床医学大要(概論) F.精神医学
2	精神障害の成因と分類	精神障害の成因と分類	a)精神障害の原因と分類 b)精神医学的症候と診断 c)精神医学的検査法 d)薬物療法及び他の身体療法
3	精神機能の障害と精神障害	精神症状・意識・知識・性格・感情など	e)精神療法 f)精神科リハビリテーション、社会復帰 g)コンサルテーション・リエゾン精神医学 h)精神保健および精神障害者福祉に関する法律 i)器質性精神障害(症状を含む)
4	精神障害と診断と評価	診断と評価の方法	j)精神作用物質使用による精神および行動の障害 k)精神分裂病、分裂病型障害および妄想性障害
5	脳器質性精神障害	脳器質性精神障害の概念とその疾患(認知症を含む)	l)気分(感情)障害(躁うつ病・うつ病) m)神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害
6	症状性精神障害	症状性精神障害の概念と症状	n)生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群 o)成人の人格および行動の障害
7	精神作用物質	アルコール、睡眠薬等の薬物関連障害	p)知的障害 q)心理的発達障害
8	てんかん	てんかんの定義と概念	r)小児期および青年期に通常発症する行動および情動の障害
9	統合失調症	統合失調症の病型、症状とリハビリテーション	s)てんかん t)特定不能の精神障害
10	気分(感情)障害	概念と主な病型、特に躁うつ病	
11	神経症	神経症の概念と病型	
12	摂食障害・睡眠障害	成因と病態	
13	人格・行動・性の障害	成因と概念	
14	心身医学	心身症をめぐって	
15	試験		

教 科 書	「標準理学療法学作業量法学 精神医学」(医学書院)
参 考 書	

授業科目名	小児科学 I	単位認定者	青 山 正 征
対象学年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	教科書に沿って指導を進め、OHPにより、症例の写真を提示し学習する。ときに小レポート課題を出し、クラスで発表させ授業に参加している意識を持たせる。
科 目 の 目 的	理学療法士として小児のリハビリテーションを行う場合、基礎として、小児の生理・病理を理解し、疾患について学び、将来他の医療スタッフと業務の上で協調できる能力をもつことを目的とする。
学 習 到 達 目 標	小児の成長・発達を学び、小児の疾患についても総合的に学ぶ。個々の疾患を覚えるのではなく、各疾患の特異性を平易に理解し学習することを目標とする。
関 連 科 目	解剖学 生理学 人間発達学 他の臨床医学
成 績 評 価 方 法	授業における態度（とくに出席について）および試験成績によって評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	小児科学概論	こどもの成長・発達について学ぶ リハビリテーションの中核をなす疾患群を学ぶ 特に重症心身障害児に焦点をあてて学ぶ	3.臨床医学大要（概論） G.小児科学 a. 小児の成長と発達 b. 小児保健と小児栄養 c. 小児科学的症候と診断 d. 小児科学的検査法 e. 治療法一般 f. 先天異常及び系統疾患 j. 脳・神経・筋疾患 k. てんかん n. 循環器疾患 m. 呼吸器疾患 h. 感染症 o. 消化器疾患 g. 代謝・内分泌性疾患 p. 血液・造血器疾患 i. 免疫・アレルギー疾患 r. 泌尿器疾患 l. 知的障害
2	小児科学概論（つづき）		
3	診断と治療の概要		
4	新生児・未熟児疾患		
5	先天異常、先天代謝異常		
6	神経・筋・骨等疾患		
7	神経・筋・骨等疾患（つづき）		
8	循環器疾患、呼吸器疾患		
9	感染症、消化器疾患		
10	内分泌・代謝疾患		
11	血液疾患		
12	免疫・アレルギー疾患、膠原病		
13	腎・泌尿器疾患、生殖器疾患、腫瘍性疾患		
14	心身症、神経症など		
15	重症心身障害児、眼科・耳鼻科的疾患		
	テスト		

教 科 書	「標準理学療法学・作業療法学 小児科学」富田 豊編（医学書院）
参 考 書	「小児科学 第7版」中山健太郎、矢田純一編（文光堂） 「NEW小児科学 改訂版」清野佳紀、小林邦彦、原田研介、桃井真理子編（南江堂）

授業科目名	小児科学	単位認定者	青山正征
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	セミナー方式(学生に課題を与え、調べ、発表させる)、講師によりトピックスの解説を加える。
科目の目的	小児科学Iにおいて学んだ基礎的な小児の成長・発達および疾病の知識を基に、バーチャルペイシエントによるケース・スタディを行い、考える。また、最新医学の進歩のトピックスを聞く機会も作る。
学習到達目標	実際の小児疾患のケースを考え、リハビリテーションにつなげる考え方を習得する。また、最新医学の進歩のトピックスを聞き、実体験する。
関連科目	小児科学I、リハビリテーション概論、医療概論、他の臨床医学
成績評価方法	筆記試験(出席、授業態度も加味する)

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	ケース・スタディ概論	バーチャルペイシエントによるケース・スタディの意味、方法、学生の班構成、ケースの配分	3.臨床医学大要(概論) G.小児科学 a. 小児の成長と発達 c. 小児科学的症候と診断 d. 小児科学的検査法 e. 治療法一般 j. 脳・神経・筋疾患 k. てんかん f. 先天異常および系統疾患 l. 知的障害 リハビリテーション
2	ケース・スタディ(1)		
3	ケース・スタディ(2)		
4	ケース・スタディ(3)		
5	ケース・スタディ(4)		
6	ケース・スタディ(5)		
7	ケース・スタディ(6)		
8	中間テスト		
9	ケース・スタディ(7)		
10	ケース・スタディ(8)		
11	ケース・スタディ(9)		
12	ケース・スタディ(10)		
13	ケース・スタディ(11)		
14	講義		
15	期末テスト		

教科書	なし
参考書	「見て学ぶ小児科臨床講義」澤田敦監修 衣笠昭彦編集(診断と治療社) 「小児神経科 ケースカンファレンス」佐々木征行著(診断と治療社)

授業科目名	老年医学	単位認定者	栗田昌裕
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義
科目の目的	理学療法士として高齢者とどのように接してゆくか、何ができるかを考える一助とする。
学習到達目標	リハビリを支えるための老年医学の主要な概念と知識を一定レベルの水準を満たすように獲得すること。具体的には最終試験での受講者の過半数の者の正解率が75%に到ること。
関連科目	病理学
成績評価方法	試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	老化と老年病の考え方、生理機構の加齢変化	老化とは、加齢による生理機能の低下と疾病、老年症候群と機能評価、理学・作業療法との関連事項、感覚機能、自律機能、高次神経機能の加齢変化	3.臨床医学大要(概論) C.老年医学 a.加齢による病態生理変化 b.老年疾患・障害の特徴
2	運動機能と精神心理面の加齢変化	高齢者の運動機能、運動機能の加齢変化、知能の障害	b.老年疾患・障害の特徴
3	高齢者に特徴的な症候と疾患、老年症候群	老年症候群の概念、代表的な老年症候群	b.老年疾患・障害の特徴
4	循環器疾患、呼吸器疾患	循環器疾患：うっ血性心不全、虚血性心疾患、脳血管障害、血圧異常、不整脈、弁膜症、心筋・心膜疾患、血管疾患、呼吸器感染症、誤嚥と誤嚥性肺炎、肺癌、閉塞性肺疾患、間質性肺炎	B.内科学 b.循環器疾患 f.呼吸器疾患
5	消化器疾患	高齢者の消化器癌、上部消化管疾患、腸疾患、肝疾患、胆道・膵疾患	h.消化器疾患
6	骨運動器疾患	骨粗鬆症、変形性関節症、後縦靭帯骨化症、関節リウマチ	D.整形外科 i.変形性関節症、h.慢性関節リウマチ
7	精神神経疾患	精神神経機能の老化、老年痴呆、うつ病、パーキンソン病、多系統萎縮症と自律神経障害、末梢神経障害	E.臨床神経学 l.末梢神経疾患 m.自律神経疾患
8	内分泌代謝疾患、血液・免疫疾患	糖尿病、高脂血症、甲状腺疾患、痛風、貧血、白血病と骨髄低形成症候群、多発性骨髄腫、膠原病、	B.内科学 i.代謝・内分泌性疾患 j.血液疾患
9	腎・泌尿器疾患、皮膚・口腔疾患	腎不全、尿路感染症、前立腺疾患、皮膚疾患、口腔疾患	k.腎疾患
10	感染症、高齢者との接し方	高齢者の感染症の原因と特徴、診断の進め方、治療の留意点、臓器別感染症の特徴、院内感染対策とMRSA、高齢者との接し方：医療従事者の心得、患者・家族とのかかわり	d.感染症
11	高齢者の機能評価	高齢者の機能評価の意義、日常生活活動度の評価、知的機能の評価、QOLの評価	C.老年医学 a.加齢による病態生理変化
12	高齢者の退院支援 高齢者の定義および人口動態	高齢者における退院支援の必要性、介護保険下の退院支援、高齢者の定義、世界と日本における人口動態	c.高齢者の治療とケアの特徴
13	社会学・経済学から見た高齢社会、高齢者の医療・看護・介護・福祉・保険	高齢社会の問題とは、生産人口、生産能力、健康度分布、世代間問題、高齢者の医療、看護、介護・福祉、介護保険制度、老人保健	c.高齢者の治療とケアの特徴
14	高齢者のリハビリテーション	高齢者のリハビリテーションの考え方、理学療法、作業療法、言語療法	c.高齢者の治療とケアの特徴
15	その他	必要に応じて時間的・内容的に補充する	

教科書	
参考書	

授業科目名	救急法	単位認定者	北林司
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義・演習
科目の目的	呼吸器系・心血管系・脳血管系の解剖生理と主要な疾患を理解し、心停止・呼吸停止・異物による気道閉塞のような生命が危険にさらされた人を救命する方法を理解する。さらに、気道確保・人工呼吸・心臓マッサージ・AEDによる除細動などの一連の救命処置(BLS)が実践できることを目的とする。
学習到達目標	1. 急激に生命が危険にさらされる呼吸器障害、心血管系障害、脳血管系障害が説明できる。 2. 救命の連鎖について説明できる。 3. 一次救命処置(BLS)について説明できる。 4. 気道異物(FBAO)の治療手順を説明できる。 5. AEDを含む一次救命処置(BLS)が実践できる。
関連科目	解剖学 生理学 疾病の成り立ち
成績評価方法	筆記試験と実技試験で評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法学科
1	わが国の救命医療体制	わが国救命医療体制を理解する。 救急医療従事者(EMS)について理解する。	人体の構造と機能および心身の発達 1. 解剖学 D. 神経系
2	一次救命処置(BLS)	一次救命処置、二次救命処置の区分を理解する。 救命の連鎖について理解する。	a. 中枢神経系 b. 末梢神経系 E. 脈管系
3	呼吸器系、心血管系、脳血管系の解剖と生理学	呼吸器系の解剖・生理を理解する。 心血管系の解剖・生理を理解する。 脳血管系の解剖・生理を理解する。	a. 心臓 b. 動脈系 c. 静脈系 F. 内臓諸器官
4	急性冠症候群(ACS)について	急性冠症候群(ACS)を理解する。 急性心筋梗塞(AMI)の症状を理解する。 胸部不快感を訴える人に、救助者が行うべき適切な救命活動を理解する。	b. 呼吸器系 G. 感覚器系 a. 中枢神経系 2. 生理学 C. 筋生理
5	急性脳血管障害について	一過性脳虚血発作(TIA)について理解する。 虚血性脳血管障害について理解する。 出血性脳血管障害について理解する。 急性脳血管障害の可能性のある人に、救助者が行うべき適切な救命活動を理解する。	a. 刺激と興奮 b. 筋の収縮 D. 神経生理 a. 興奮と伝導 c. 中枢神経 d. 末梢神経 F. 呼吸生理 G. 血液、循環 H. 嚥下、消化、呼吸
6	成人に対するCPR	反応のない成人傷病者を発見した時の適切な行動を理解する。 気道確保の方法を理解する。 呼吸の有無を確認する方法を理解する。 人工呼吸の方法を理解する。	疾病と障害の成り立ちおよび回復過程の促進 1. 病理学概論 D. 循環障害 3. 臨床医学大要(概論)
7	成人に対するCPR	循環の有無を確認する方法を理解する。 胸骨圧迫心臓マッサージの方法を理解する。 人工呼吸と心臓マッサージを組み合わせた方法を理解する。	A. 一般臨床医学 a. 問診、身体所見、記録 h. 救急、組成、ICU、CCU i. 外科(腹部、心血管、胸部)疾患 j. 脳神経外科(外傷、血管、腫瘍)疾患 h. 生活習慣病 B. 内科学
8	成人に対するCPR	早期除細動の重要性を理解する。 AEDの目的を理解する。 AEDの使用方法を理解する。 AEDから「ショックの適応なし」のメッセージが出たときにとるべき行動を理解する。	a. 症候学と病態生理 b. 診断学 f. 呼吸器疾患 g. 循環器疾患 D. 整形外科学 c. 整形外科的症候と診断 e. 保存的治療 o. 外傷と骨折 p. 脊髄・脊椎疾患および損傷 E. 臨床神経学
9	成人の異物による気道閉塞(FBAO)につ	成人の異物による気道閉塞の原因を理解する。 反応のある成人のFBAOに対する治療手順を理解	a. 脳・神経の構造と生理 b. 脳・神経の病態生理 f. 脳血管障害

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法学科
	いて	できる。 反応のない成人の FBAO に対する治療手順を理解する。	g. 外傷性脳損傷 4. リハビリテーション医学 B. 機能障害の病態生理と回復 b. 骨関節損傷 f. 脊髄の障害 h. 呼吸機能 i. 心機能 E. リハビリテーション医学の臨床 a. 脳血管障害 b. 外傷性脳損傷 c. 脊髄損傷 l. 呼吸器疾患 m. 循環器疾患
10	CPR 演習	成人に対する的確な CPR が実践できる。 成人の FBAO に対する的確な治療が実践できる。	
11	CPR 演習	成人に対する的確な CPR が実践できる。 成人の FBAO に対する的確な治療が実践できる。	
12	CPR 演習	成人に対する的確な CPR が実践できる。 成人の FBAO に対する的確な治療が実践できる。	
13	CPR 演習	成人に対する的確な CPR が実践できる。 成人の FBAO に対する的確な治療が実践できる。	
14	CPR および FBAO に対する活動の筆記試験	一連の CPR、FBAO に対する活動の内容を説明できる。	
15	CPR および FBAO に対する活動の実技試験	一連の CPR、FBAO に対する的確な活動が実践できる。	

教科書	「BLS ヘルスケアプロバイダー（日本語版）」（中山書店）
参考書	

授業科目名	免疫・感染症学	単位認定者	伊 豫 部 志 津 子
対象学年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	病原微生物と免疫の基礎を理解し、生体防御と感染症の成立、予防、治療について学習する。
学 習 到 達 目 標	個々の細菌、真菌、ウイルス等の病原性を学ぶと同時に、予防の立場からは消毒法、ワクチン、予防接種を、治療の立場からは化学療法を学習する。一方免疫の基礎にのっとり、病原微生物との係わりあいから感染症が惹き起こされるしくみを知る。近年問題となっている、MRSA、VRE、O157、AIDS、BSE、新型インフルエンザ等の感染症や病院内における日和見感染症についての理解を深める。
関 連 科 目	生物学基礎、病理学、薬理学、臨床検査学
成 績 評 価 方 法	定期試験に平常点を加味して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	微生物学の基礎(1)	微生物の性質、細菌の性質、真菌の性質	. 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 1. 病理学概論《病理学》 E. 炎症・免疫 a. 炎症 b. 感染と免疫 c. アレルギー . 保健医療福祉とリハビリテーションの理念 1. 医学概論《医療概論》 d. 病原微生物と感染 e. 消毒と滅菌
2	微生物学の基礎(2)	原虫の性質、ウイルスの性質	
3	感染の機構	感染の成立から発症の機構	
4	感染とその防御(1)	感染に対する生体防御機構(免疫の機構 1)	
5	感染とその防御(2)	感染に対する生体防御機構(免疫の機構 2)	
6	感染とその防御(3)	感染源、感染経路	
7	感染とその防御(4)	感染症の予防(消毒、ワクチンと予防接種)	
8	感染とその防御(5)	感染症の診断と治療(化学療法)	
9	感染とその防御(6)	感染症の現状と対策	
10	病原微生物(1)	病原細菌と細菌感染症(グラム陽性菌、陰性菌)	
11	病原微生物(2)	病原細菌と細菌感染症(嫌気性菌、結核菌、放線菌)	
12	病原微生物(3)	病原細菌と細菌感染症(リケッチャ、クラミヂア)	
13	病原微生物(4)	病原真菌、原虫と真菌、原虫感染症	
14	病原微生物(5)	病原ウイルスとウイルス感染症	
15	定期試験	筆記試験	

教 科 書	「系統看護学講座専門基礎分野 微生物学」(医学書院)
参 考 書	「イラストレイテッド微生物学」(南山堂)、「シンプル微生物学」(南江堂)

授業科目名	緩和医療学	単位認定者	斎藤龍生
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(7.5コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	緩和医療(ケア)とは、終末期に限らず医療のさまざまな分野で必要であることが認識され、癌医療における早期導入、慢性疾患への対応など応用範囲が広がりつつある。がん患者への積極的な全人的医療として身体的・精神的・社会的・霊的苦痛の緩和、家族・遺族への支援についての理論や援助方法を学習する。また、チーム医療の必要性、緩和ケア・ホスピスケアの実際、チームにおける多職種の役割や機能について学習する。
学習到達目標	緩和医療(ケア)の歴史と緩和医療(ケア)の基本的考えを知る。 緩和医療を取り巻くシステムと問題点を知る。 緩和医療における治療理念と倫理的問題を含め治療方法および援助方法を理解する。 緩和医療(ケア)が患者・家族のQOL向上に大きな役割を果たすことを理解する。 終末期における家族ケア、遺族ケアの重要性を理解する。 緩和ケアにおけるチーム医療の必要性とチームにおける多職種の役割や機能について理解する。
関連科目	生命倫理、生活学、家族学、地域社会学、解剖学、生理学、薬理学、看護学入門、臨床心理学、リハビリテーション工学基礎、栄養学、カウンセリング、社会福祉・地域サービス論
成績評価方法	レポート

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	緩和医療学総論	緩和医療の歴史と緩和医療の基本的考え方を講義すると共に、がん患者さんが抱えている問題点を提示します。その中で、「末期がんの患者さんと如何に話すか?」、「患者さんが人間らしく生きるために何が出来るか?」について、一緒に考えていく講義を予定しています。患者さんとのコミュニケーションスキルの向上を目指し、基本的な技術を紹介いたします。	
2	緩和医学各論	疼痛緩和 疼痛の考え方 鎮痛剤の使い方・副作用対策 オピオイドローテーションについて 事例を提示し疼痛緩和について考えていく	
3	緩和医学各論	終末期の栄養管理 地域における緩和医療 鎮静について	
4	緩和ケアの実際 ・疼痛緩和の看護	疼痛マネジメントにおける看護の役割について 効果的な疼痛マネジメントのためのアセスメントと援助方法について事例を提示し考えていく	
5	緩和ケアの実際 ・他の症状緩和の看護 ・全人的苦痛の緩和	他の症状マネジメントにおける看護の役割 効果的な疼痛マネジメントのためのアセスメントと援助方法について事例を提示し考えていく 全人的苦痛の緩和 精神的苦痛と霊的苦痛(スピリチュアルペイン)のケアについて	
6	緩和ケアの実際 ・家族ケア ・遺族ケア	緩和ケア病棟における終末期患者の家族ケアと遺族ケアの実際について	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
7	緩和医療におけるチームアプローチ	緩和ケア病棟におけるチーム医療 チームにおける看護の役割と多職種との役割と機能	
8	レポート	もし、あなたが今、肺がんの末期と診断された場合、何をどう考えどのようにしたいですか。また、残された時間をどのように過ごしたいですか。(死生観)	

教科書	使用せず
参考書	大学病院の緩和ケアを考える会：臨床緩和ケア．青海社 鈴木志津枝/内布敦子：緩和・ターミナルケア看護論．ヌヴェール ターミナルケア編集委員会：ターミナルケア10月増刊号わかる できる がんの症状マネジメント ．三輪書店 野嶋佐由美/渡邊裕子：家族看護 特集 終末期患者の家族への看護．日本看護協会 野嶋佐由美/渡邊裕子：家族看護 特集 遺族に対するケア．日本看護協会 日本アロマセラピー学会看護研究会：ナースのためのアロマセラピー．MCメディカル出版

授業科目名	スポーツ医学	単位認定者	奈良純夫
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	人々の健康を追究するスポーツ医学を理解し、現場にいかしていくこと
学習到達目標	スポーツ医学を十分に理解し、スポーツを指導し実践していくこと
関連科目	内科学、外科学、整形外科、運動生理学
成績評価方法	定期試験に、平常点を加味して評価する

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	スポーツ医学概論	スポーツ医学の概念、その発展。健康の概念	老化 循環器疾患 循環器疾患 代謝 代謝 呼吸器疾患 消化器疾患 腎疾患 血液疾患 小児疾患 内科学 整形外科
2	生活習慣病とスポーツ医学	生活習慣病とは。危険因子と健康・スポーツ	
3	循環器疾患とスポーツ医学	循環器疾患とは。その予防、治療の健康・スポーツ	
4	高血圧症とスポーツ医学	高血圧について。高血圧症の健康・スポーツ	
5	代謝障害とスポーツ医学	糖尿病、高脂血症、高尿酸血症について それらに対する運動療法、スポーツ	
6	肥満とスポーツ医学	肥満とは。その運動療法・スポーツ	
7	呼吸器疾患とスポーツ医学	呼吸器疾患について。その疾患と健康・スポーツ	
8	消化器疾患とスポーツ医学	消化器疾患について。胃、12指腸潰瘍、肝炎、 脂肪肝と健康・スポーツ	
9	腎臓疾患とスポーツ医学	腎臓疾患について。腎炎、ネフローゼ、蛋白尿、 血尿と健康・スポーツ	
10	血液疾患とスポーツ医学	貧血について。貧血患者と健康・スポーツ	
11	小児科領域における健康・スポーツ	小児の健康・スポーツ、小児成人病 小児慢性疾患と運動	
12	スポーツ障害	急性障害、突然死、熱中症について	
13	スポーツ障害	慢性障害、生殖機能障害について。その対策	
14	スポーツ障害 予防のためのメディカルチェック	内科系メディカルチェック	
15	スポーツ障害 予防のためのメディカルチェック	整形外科系メディカルチェック	

教科書	「健康・スポーツの医学-内科(フィットネスシリーズ4)」川久保清編著(建帛社) 「健康・スポーツの医学-外科(フィットネスシリーズ5)」横江清司編著(建帛社)
参考書	

授業科目名	臨床検査学	単位認定者	牛島義雄
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義
科目の目的	医療スタッフとして必要な臨床検査の基礎的知識を学習する。
学習到達目標	国家試験の出題基準を参考に、各種疾病の診断及び治療を行うための臨床検査の概略を把握する。
関連科目	解剖学(人体構造) 生理学(人体機能)を含む各臨床科目
成績評価方法	定期試験(筆記)

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	臨床検査とその役割	診断及び治療における臨床検査の重要性を述べる	3.臨床医学大要(概論) A一般臨床医学 b.血液などの検体検査 c.生化学的検査 d.生理学的検査
2	臨床検査の流れと医療スタッフの役割	臨床検査はどの様にして行われるか。また、医療チームの役割について解説する。	
3	一般検査	尿、便、体液の検査の説明 *窓際のベビーはなぜ黄疸が早く改善するのか?	
4	血液検査	血沈(赤沈)、血球、出血、凝固 *基準範囲とは?	
5	化学検査(1)	血清タンパク、酵素、糖代謝、 *パニック値とカットオフ値	
6	化学検査(2)	脂質代謝、胆汁、腎機能、電解質、血液ガス等 *メタボリックシンドロームとは?	
7	免疫・血清検査(1)	炎症マーカー、自己抗体、細胞性免疫 *検査は何のために行う?	
8	免疫・血清検査(2)	免疫グロブリン、アレルギー、腫瘍マーカー等 *感度、得意度とROC曲線	
9	内分泌検査(1)	下垂体ホルモン、甲状腺ホルモン、副甲状腺ホルモン *本当に検査値は良くなったのか?	
10	内分泌検査(2)	副腎髄質ホルモン、副腎皮質ホルモン、性腺ホルモン、膵臓ホルモン、消化管ホルモン等 *インスリンはなぜ注射する必要があるのか?	
11	微生物検査及び病理検査	検体の取り扱い方、主な微生物の特徴と病気との関連性及び細胞診、病理組織検査 *白血球はどのようにして細菌を殺すのか?	
12	生理機能検査	循環器機能、呼吸器機能、神経機能と超音波検査 *かぐや姫はなぜ竹の中に見つかったの?	
13	R C P C (2)	Reversed-clinical pathological conference(1): 症例検討1	
14	C P C (2)	症例検討2	
15	試験		

教科書	「系統看護学講座 別巻6 臨床検査」大久保昭行 編(医学書院)
参考書	「最新臨床検査のABC」日本医師会編(医学書院)2007 「臨床検査提要 23 判」金井正光編(金原出版)2005 「検査データの生理的変動 -原理から実践へ-」中甫訳(医歯薬出版)2004

授 業 科 目 名	カ ウ ン セ リ ン グ	単 位 認 定 者	森 慶 輔
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	実習および講義
科 目 の 目 的	保健医療領域におけるサービスに必要な知識と基礎的な技術の習得
学 習 到 達 目 標	(1) 保健医療領域において支援を必要とする人々の特性について理解し, (2) 適切な支援のための基礎的・応用的な知識と実践力を習得すること
関 連 科 目	すべての科目と関連
成 績 評 価 方 法	定期試験 (30%), レポート (40%), リアクションペーパー (30%) を総合して評価する。 なお, ロールプレイやグループワークなどの実習を行うため, 意欲的な取り組みが求められる。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	・ カウンセリングの理論	1. 保健医療領域における看護師, 理学療法士の役割とカウンセリング	2 臨床心理学 D 心理療法およびカウンセリング 3 臨床医学大要 (概論) F 精神医学 e 精神療法 g コンサルテーション・リエゾン精神医学 f 精神科リハビリテーション、社会復帰
2	・ カウンセリングの基本技法の習得	1. カウンセリングの方法と基本技法 (1)	
3		2. カウンセリングの方法と基本技法 (2) 【実習】	
4		3. カウンセリングの方法と基本技法 (3) 【実習】	
5		4. カウンセリングの方法と基本技法 (4) 【実習】	
6		5. カウンセリングの方法と基本技法 (5) 【実習】	
7	・ 保健医療に生かすカウンセリング技法の習得	1. 保健医療に生かすブリーフセラピー (1)	
8		2. 保健医療に生かすブリーフセラピー (2) 【実習】	
9		3. 保健医療に生かすブリーフセラピー (3) 【実習】	
10	・ 発達段階とカウンセリング	1. 子どもとカウンセリング (1) ・ 発達障害・	
11		2. 子どもとカウンセリング (2) ・ 思春期青年期の精神疾患・	
12		3. 大人とカウンセリング (1) ・ 労働者に多い精神疾患・	
13		4. 大人とカウンセリング (2) ・ 精神科リハビリテーション・	
14		5. 老人とカウンセリング・ 老化による心理的影響と死の臨床・	
15		試験	

教 科 書	「 < 森・黒沢のワークショップで学ぶ > 解決志向ブリーフセラピー」森俊夫・黒沢幸子 (ほんの森出版) 2002 年
参 考 書	「独習 実践カウンセリング・ワークブック」福山清蔵 (日本精神・技術研究所) 1999 年 「看護学生のための心理学」長田久雄 編 (医学書院) 2002 年 「標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野・臨床心理学」町沢静夫 (医学書院) 2001 年

授 業 科 目 名	リハビリテーション概論	単 位 認 定 者	松 澤 正
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	リハビリテーションは、障害を持った者が社会復帰するための過程であり、障害を持った者が、どのような理念で、また、どのような手順で社会復帰するか講義を通して理解させる。
科 目 の 目 的	リハビリテーションにおける医学的、教育的、職業的、社会的リハビリテーション領域の目的、対象、方法を通して、リハビリテーションの中での理学療法士や看護師の位置づけや役割を理解させる。
学 習 到 達 目 標	リハビリテーション医療の中での理学療法士や看護師の役割を理解し、実践できるようになることを目標にする。
関 連 科 目	理学療法概論 リハビリテーション医学
成 績 評 価 方 法	筆記試験やレポート等を総合して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1		リハビリテーションの定義、理念	-2.リハビリテーション概論
2		リハビリテーションの歴史	A. 総論
3		障害論（定義、障害の三つのレベル）	a. リハビリテーションの定義・歴史
4		障害者の実態	b. ノーマライゼーション
5		障害の心理	c. 自立生活
6		リハビリテーションの流れ	d. QOL
7		リハビリテーションのチームと職種	B. 障害の概念と分類
8		医学的リハビリテーション（予防的、回復的、維持的	C. 障害と心理
9		リハビリテーションの定義、対象、方法）	D. リハビリテーションの進め方
10		教育的リハビリテーション	a. リハビリテーション関連職種とその役割
11		職業的リハビリテーション	b. チームアプローチ
12		社会的リハビリテーション	c. 評価会議とゴール設定
13		地域リハビリテーション	E. リハビリテーションの諸相
14		寝たきり老人のリハビリテーション	a. 医学的リハビリテーション
15		期末テスト	b. 教育的リハビリテーション
			c. 職業的リハビリテーション
			d. 社会的リハビリテーション
			e. 地域リハビリテーション
			F. 保健医療福祉制度
			G. 関係法規

教 科 書	プリント教材を使用する。
参 考 書	「入門リハビリテーション概論」中村隆一（医歯薬出版） 「現代リハビリテーション医学」千野直一（金原出版）

授業科目名	リハビリテーション医学	単位認定者	栗田昌裕
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義。そのつど、講義内容に関連したプリントを配布する。
科目の目的	神経系、筋・骨・関節系、呼吸器系、循環器系などの機能障害と、これに基づく能力障害や社会的不利を理解し、これらの障害に対するリハビリテーションを学習する。具体的には以下の四側面を学ぶ。1) 障害を、機能障害と能力低下、社会的不利、環境因子から多面的に評価する方法を学ぶ。2) 廃用症候群を含む種々の機能障害の病態生理と回復について学ぶ。3) 治療理論の概略を学ぶ。4) 種々の機能障害に関するリハビリテーション医学の臨床の概略について学ぶ。
学習到達目標	リハビリを支える医学的な側面に関して、ある程度の理解に到達すること。
関連科目	内科学
成績評価方法	試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	障害の評価	医学的情報の評価・機能障害の評価・能力低下(活動制限)の評価・社会的不利の評価・環境因子の評価・	4.リハビリテーション医学 A.障害の評価
2	機能障害の病態生理と回復1	筋肉・柔部組織損傷・骨・関節損傷・末梢神経損傷・	B.機能障害の病態生理と回復
3	機能障害の病態生理と回復2	大脳・基底核・脳幹・小脳の損傷・高次脳機能障害・脊髄の障害・	B.機能障害の病態生理と回復
4	機能障害の病態生理と回復3	痛み・呼吸機能・心機能・嚥下と口腔衛生・排泄・	B.機能障害の病態生理と回復
5	廃用症候群などの病態生理	発生機序・廃用症状・誤用と過用・	C.廃用症候群などの病態生理
6	治療理論1	関節可動域・筋力増強・中枢神経障害・	D.治療理論
7	治療理論2	体力と持久力・バイオフィードバック・運動負荷とリスク管理・	D.治療理論
8	リハビリテーション医学の臨床1	脳血管障害・外傷性脳損傷・	E.リハビリテーション医学の臨床 a.脳血管障害 b.外傷性脳損傷・
9	リハビリテーション医学の臨床2	脊髄損傷・脳性麻痺・末梢血管疾患・	c.脊髄損傷 d.脳性麻痺 e.末梢血管疾患
10	リハビリテーション医学の臨床3	切断と義肢・末梢神経麻痺・変性疾患・	f.切断と義肢 g.末梢神経麻痺 h.変性疾患
11	リハビリテーション医学の臨床4	筋疾患・慢性関節リウマチ・その他の膠原病・	i.筋疾患 j.慢性関節リウマチ・その他の膠原病
12	リハビリテーション医学の臨床5	骨関節の外傷および疾患・呼吸器疾患・	k.骨関節の外傷および疾患 l.呼吸器疾患・
13	リハビリテーション医学の臨床6	循環器疾患・糖尿病・血液疾患・	m.循環器疾患 n.糖尿病 o.血液疾患
14	リハビリテーション医学の臨床7	悪性腫瘍・視覚障害・聴覚・平衡障害・高齢者・	p.悪性腫瘍 q.視覚障害 r.聴覚・平衡障害
15	試験	試験	s.高齢者

教科書	
参考書	「入門 リハビリテーション医学」中村隆一監修(医歯薬出版株式会社)

授 業 科 目 名	臨 床 心 理 学	単 位 認 定 者	森 慶 輔
対 象 学 年	第 1 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義および実習
科 目 の 目 的	保健医療領域におけるサービスに必要な知識と基礎的な技術の習得
学 習 到 達 目 標	(1) 保健医療領域において支援を必要とする人々の特性について理解し ,(2) 適切な支援のための基礎的・応用的な知識と実践力を習得すること
関 連 科 目	すべての科目と関連
成 績 評 価 方 法	試験成績 (50%) , レポート (20%) , リアクションペーパー (30%) を総合して評価する

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	. 臨床心理学とは	1. 臨床心理学とは?・定義と歴史・	2 臨床心理学 A 基礎理論 B 正常および異常心理 C 臨床心理検査法 D 心理療法およびカウンセリング
2		2. 問題行動の意味・正常と異常・	
3		3. 発達段階と心理的問題 4. 医療領域における臨床心理学的視点・転移・逆転移と防衛機制・	
4	. 心理アセスメント (査定)	1. 心理アセスメントとは?	
5		2. 行動観察による心理アセスメント	
6		3. 面接法による心理アセスメント 4. 心理検査によるアセスメント(1)・知能検査・	
7		5. 心理検査によるアセスメント(2)・性格検査・ 【実習】主要5因子性格検査, T A T ロールシャッハテスト 6. 心理検査によるアセスメント(2)・性格検査・ 【実習】雨の中の私, 風景構成法	
8	. 心理療法の理論と実際	1. 精神分析的な心理療法	
9		2. 分析心理学的な心理療法 【実習】M B T I によるグループワーク	
10		3. クライアント中心療法	
11		4. 行動療法・認知行動療法	
12		5. 家族療法, 短期療法	
13		6. グループ・アプローチ 【実習】回想法	
14		まとめ	
15	試験		

教 科 書	「心理学・臨床心理学入門ゼミナール」島井哲志・池見 陽 編 (北大路書房) 2006 年
参 考 書	「看護学生のための心理学」長田久雄 編 (医学書院) 2002 年 「標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野・臨床心理学」町沢静夫 (医学書院) 2001 年

授業科目名	安全管理	単位認定者	會田秀子
対象学年	第4学年	学期	後期
単位数	1単位(7.5コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義・演習
科目の目的	専門職業人として医療に携わる前に、現在の日本の医療の枠組みを知り、医療の質向上のための国家政策および各医療機関の組織構造について知る。また実習の中で起こしたミス等を振り返り、分析力を養成する。
学習到達目標	1.医療の安全性、信頼性を向上させるためのシステムを知る。 2.専門職が問われる責任について考えることができる。 3.事故予防を考えながら具体的に行動できる。 4.事故被害者の思いに共感できる。
関連科目	医学概論 医の倫理 a 医の倫理 b インフォームド・コンセント c 守秘義務 医学概論－医療行為 a 診療補行為 b チーム医療 リハビリテーション概論 a 医事法規 医療法 臨床心理学
成績評価方法	試験と事件事例分析レポート

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	関係法規	医療法、理学療法士及び作業療法士法	インフォームド・コンセント 守秘義務・チーム医療 専門職の法的責任 事故の誘因と事故防止対策
2	医療安全の概念	医療の仕組み、なぜ事故が起きるか、社会は医療事故をどのようにとらえているか	
3	ヒューマンエラー	ヒューマンエラー発生メカニズムと対策 航空機事故と医療事故調査及び対策の比較 コミュニケーションの重要性	
4	事件事例分析	医療現場で起こる事件事例とその分析 分析手法(SHELモデル)の演習	
5	事件事例分析	医療現場で起こる事件事例とその分析 分析手法(RCA)の演習	
6	医事紛争	医療事故被害者の思い コンフリクトマネジメント	
7	感染予防	院内感染の知識と防止対策	
8	試験	筆記試験	

教科書	必要な資料は授業時に配布する
参考書	安全学；村上陽一郎（青土社） 三宅祥三・杉山良子；実践できる転倒・転落防止ガイド（学研） 川村治子；医療安全ワークブック（医学書院）

授業科目名	看護学入門	単位認定者	城生弘美
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義・グループワーク
科目の目的	保健医療福祉の分野で共に働く者が互いの専門領域を理解しあうことは、より良い医療を提供するうえで望ましい。看護の役割と機能を学び、医療の受け手である人間への関わり方について理解を深めることを目的とする。
学習到達目標	1. 看護職の職業に関する理解と理学療法士の職業に関する理解を深める。 2. 日常生活の中の看護ケアについて考える。 3. 看護学の原典を追求する。 4. 看護の歴史変遷について理解を深める。
関連科目	
成績評価方法	1. 出席状況 2. グループワーク参加度 3. レポート

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	「看護」と「理学療法」について	看護職のイメージ、理学療法士のイメージについて	
2	日常生活の中の看護ケアについて	日常的に遭遇する看護ケアについて考える	
3		またそのケアの根拠について考える	
4		(例：発熱、嘔吐、下痢、便秘、骨折、擦り傷、切り傷、痛み、等)	
5	看護学の原典を探る	ナイチンゲール著作「看護覚書」を読み、解釈・考察し、看護学の原典について思考を深める	
6		1. ナイチンゲールの生涯と時代背景	
7		2. ナイチンゲールの人柄と功績	
8		3. 看護覚書から教えられること	
9		4. 医療人としての姿勢について 5. 自分の日常生活と比較して	
10	職業の発展について	日本の看護の歴史について	
11		日本の理学療法の歴史について	
12			
13			
14	発表会	両方の職業の発展について発表し、理解を深める	
15	レポート作成	自分なりの看護に対する考え、理学療法に対する考えをレポートし、提出する	

教科書	「看護覚書」ナイチンゲール(現代社)
参考書	増田れい子「看護 ベッドサイドの光景」(岩波新書) 向井承子「看護婦の現場から」(講談社現代新書) 鈴木厚「日本の医療を問いなおすー医師からの提言」(ちくま書房) この他随時紹介する。

授 業 科 目 名	作 業 療 法 概 論	単 位 認 定 者	唐 澤 一 男
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	作業療法の実現場面や作業療法士の役割、業務を大まかに理解し、起源や歴史、社会関連機関と日本における作業療法士の周辺についても理解することを目指す。 また、各対象領域における作業療法の一般的基本事項を学ぶ。
学 習 到 達 目 標	作業療法の定義、歴史について学ぶ。 作業療法の概念と各領域における作業療法の役割・機能等を理解する。 作業療法の評価から治療（支援）までの流れを理解する
関 連 科 目	人間発達学、老年心理学、整形外科学、神経内科学、精神医学、リハビリテーション概論、リハビリテーション医学、臨床心理学、理学療法概論、理学療法評価学、臨床運動学、義肢・装具学、日常生活活動学、生活環境学
成 績 評 価 方 法	定期試験を主とし、必要に応じて平常点を加味して評価する

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	作業療法とは	作業療法の定義(世界作業療法士連盟、米国作業療法士協会、日本作業療法士協会)	
2	作業療法の歴史	諸外国およびわが国の歴史をたどり作業療法と作業療法士の役割	
3	対象者の把握と治療手段	対象者の理解と作業療法の治療手段	
4	作業療法の概要	身体障害に対する作業療法	
5	作業療法の概要	身体障害に対する作業療法	
6	作業療法の概要	身体障害に対する作業療法	
7	作業療法の概要	老年期障害に対する作業療法	
8	作業療法の概要	老年期障害に対する作業療法	
9	作業療法の概要	発達障害に対する作業療法	
10	作業療法の概要	発達障害に対する作業療法	
11	作業療法の概要	精神障害に対する作業療法	
12	作業療法の概要	精神障害に対する作業療法	
13	A D L 関 連	F I M の 紹 介、住 宅 改 修	
14	実 技 演 習	アームスリング作製その他	
15	定 期 試 験	筆 記 試 験	

教 科 書	プリントによる
参 考 書	作業療法学全書第1巻「作業療法概論」矢谷令子(協同医書出版社)

授業科目名	言語聴覚治療概論	単位認定者	谷 哲 夫
対象学年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指導方法	講義
科目の目的	言語障害の概念の理解を理解し、実際の治療場面をビデオで観ることにより、言語障害治療の理解を深めるとともに言語聴覚士の役割を認識する。
学習到達目標	言語聴覚士がいない職場を想定し、失語症、構音障害、嚥下障害などいわゆる言語聴覚士が扱う言語障害の概念を理解し、実際の言語治療ができる理解療法士になる。
関連科目	
成績評価方法	レポート提出

回	講義題目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	言語障害総論	言語障害の定義	
2	失語症の古典的分類	古典的な失語症の分類法	
3	失語症検査	標準化された失語症検査の施行方法	
4	失語症のリハビリテーション	言語療法の原則・訓練場面のビデオ供覧	
5	特殊な失語	純粹語啞、純粹失読などレアケースのビデオ供覧	
6	失行・失認	失行・失認の概念と見方	
7	記憶障害	記憶障害の下位分類・検査法。	
8	言語の発達	正常な言語発達過程	
9	小児の言語障害	小児専用の標準評価の施行方法	
10	構音障害の評価	構音障害の評価方法	
11	構音障害のリハビリテーション	構音障害に対する言語療法の理論・実際のビデオ供覧	
12	嚥下障害の評価	嚥下障害の定義・評価方法。	
13	嚥下障害のリハビリテーション基礎	嚥下障害に対する訓練の原則。	
14	嚥下障害のリハビリテーション実践	嚥下訓練場面のビデオ供覧。	
15	言語聴覚士の役割	社会における言語障害の不利・言語聴覚士の役割。	

教科書	
参考書	

授 業 科 目 名	社会福祉・地域サービス論	単 位 認 定 者	金 谷 春 代
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	福祉制度が存する意義を確認し、専門職として基礎的な知識を持つことを目的とする。
学 習 到 達 目 標	福祉制度全般について知ることと日本の社会で確立されている福祉サービスの実際を知ること。
関 連 科 目	地域社会学
成 績 評 価 方 法	筆記試験に平常点を加味して評価する。小レポートを課す場合もある。

回	講義題目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	福祉の捉え方	福祉とは何か	2 リハビリテーション概論 A. 総論(理念) B. 障害の概念と分類 C. 障害と心理 D. リハビリテーションの進め方 E. リハビリテーションの諸相 F. 保健医療福祉制度 a. 保健・医療制度 b. 社会保険制度 c. 社会福祉と公的扶助制度 d. 公的介護保険制度 G. 関係法規 c. 福祉関係法規 1) 児童福祉法 2) 身体障害者福祉法 3) 知的障害者福祉法 4) 老人福祉法
2	福祉の社会的背景	福祉制度の成立から地域福祉への時間経過と社会の変化について	
3	地域福祉の考え方	福祉サービス提供の「場」について	
4	地域福祉の内容と展開		
5	サービスの実際	福祉サービスの種類と内容について 具体的なサービスについて理解する	
6	サービスの実際		
7	サービスの資源と財源	サービスにおける費用の仕組みについて	
8	介護保険制度成立の意義と現状課題	介護保険制度成立の意味と経過について理解し、実際の制度運用と介護保険の現状を捉える。	
9	医療保険制度成立の意義と現状課題	医療保険制度の意味と現状課題について理解する。	
10	地域福祉と保健医療	地域における保健医療・福祉のあり方	
11	地域福祉における権利擁護	「権利擁護とは何か」	
12	地域福祉における専門職	福祉にかかわる専門職と役割分担。	
13	地域福祉における専門技術	地域福祉展開における専門技術とは。	
14	地域福祉ネットワークの事例	「利根沼田在宅ネットワークの会」立ち上げの意味と目的	
15	試験		

教 科 書	未定
参 考 書	「介護保険時代の医療福祉総合ガイドライン」(医学書院) 「社会福祉六法」「国民の福祉の動向」

授業科目名	レクリエーション論	単位認定者	近藤照彦
対象学年	第1学年	学期	後期
単位数	1単位(7.5コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義(教室)
科目の目的	レクリエーションの範囲、種類を明確にすること。治療するためのレクリエーション活動であることを明確にすること。治療的レクリエーションの種類と技法として臨床場面で使われている代表的なものを演習することである。
学習到達目標	障害に適応するレクリエーションを導入するための目的および治療的意義について理解する。 障害に適応するレクリエーションを立案することができる。 グループワークにより、障害に応じたレクリエーションを発表することができる。
関連科目	
成績評価方法	グループ発表会および出席にて総合的に評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	ガイダンス レクリエーションの 基本理念	ガイダンス レクリエーションの範囲と種類	
2	治療的レクリエーション技法	集団の意義、立案と展開 レクリエーション実施と活用	
3	種目別にみたレクリエーション活動	遊技、ゲーム、レクリエーション	
4	グループ発表会		
5	グループ発表会		
6	グループ発表会		
7	グループ発表会		

教科書	「レクリエーション 社会参加を促す治療的レクリエーション 改訂第二版」(三輪書店)
参考書	

授 業 科 目 名	リハビリテーション工学基礎	単 位 認 定 者	富 田 浩
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (7 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	講義・実習
科 目 の 目 的	リハビリテーション工学とは、工学的手法をリハビリテーションに応用するものであり、その応用範囲はとても広く、リハビリテーションの評価、治療、装具、生活支援など様々なものに応用されている。本科目では、この中でも、身体機能の評価に用いられる工学的手法について扱う。近年、これらは看護学においても多く利用されるようになってきている。将来セラピスト・看護師として、これらの手法を利用できるようにすることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	筋電図、筋トルク測定装置、三次元動作解析装置・床反力計、の原理が言え、これらを使用できること。
関 連 科 目	理学療法評価学、運動学、臨床運動学
成 績 評 価 方 法	レポート

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション、「力」	オリエンテーション、「力」とは	
2	測定機器 1	筋電図	
3	測定機器 2	筋電図（実習）	
4	測定機器 3	筋トルク測定装置	
5	測定機器 4	筋トルク測定装置	
6	測定機器 5	三次元動作解析装置、	
7	測定機器 6	三次元動作解析装置	
8	まとめ	まとめ	

教 科 書	特に定めない
参 考 書	講義の中で紹介する

授業科目名	障害者スポーツ	単位認定者	近藤照彦
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(7.5コマ)	必修・選択	選択

指導方法	テキストの理論編を中心とした講義を指導する。実践編として1コマの車椅子バスケットボールの紹介を予定している。
科目の目的	テキストの「アダプティド・スポーツ」は、障害者だけでなく、幼児から高齢者、体力の低い人であっても誰でもスポーツに参加できるという「アダプティド(適合)・スポーツ」という表現を用いている。本講義では、障害者スポーツ理論に関する健康、運動能力、リハビリテーションなどの側面が心身に及ぼす影響について学習する。
学習到達目標	テキストの理論編の講義内容の理解がおおむね70%に到達すること。
関連科目	運動生理学、スポーツ科学
成績評価方法	試験、レポート、出席

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	ガイダンス	アダプティド・スポーツとは何か	
2	講義2	健康とアダプティド・スポーツ	
3	講義3	健康とアダプティド・スポーツ	
4	講義4	体力、運動能力向上とアダプティド・スポーツ	
5	講義5	体力、運動能力向上とアダプティド・スポーツ	
6	講義6	アダプティド・スポーツとリハビリテーション	
7	講義7	アダプティド・スポーツとリハビリテーション	
8	講義8	試験	

教科書	「アダプティド・スポーツ」(市村出版)
参考書	

授業科目名	国際医療協力	単位認定者	辻村弘美
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(7.5コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義、グループワークとその発表形式
科目の目的	国際協力の目的や意義を理解し、保健医療の視点から国際協力などのあり方を考えることを目的とする。
学習到達目標	1. 国際協力の歴史的な経緯と最近の動向が理解できる 2. 保健医療協力の必要性とその対策が理解できる 3. 国際保健医療の現状及び課題が理解できる 4. 保健医療協力の現場で自分ができる国際協力活動とは何かを考えることができる
関連科目	関連する教養科目 国際関係論、ボランティア活動論、医療英語・外書講読(国際医療協力英語) 関連する専門基礎科目 公衆衛生学 この科目が基盤となる専門科目 すべての専門科目
成績評価方法	試験に平常点を加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	授業ガイダンス及び国際医療協力総論1	1. 国際協力の歴史とその変遷 被援助国時代から援助供与国になるまで 2. 日本の国際協力の流れ 二国間援助(無償資金協力,技術協力,有償資金協力)と多国間援助 3. 国際協力に関わる機関、GO、NGO、その他の援助機関の役割(JICA、厚生労働省、外務省、WHO、UNICEF、NGOなどについて) 4. 最近の国際協力の動向について	
2	国際医療協力総論2	1. なぜ国際協力が必要なのか ・世界のさまざまな格差 ・わが国が受けた支援 ・ODA大綱の基本理念と原則 2. 保健医療の現状への対策 ・プライマリ・ヘルスケアの基本原則と意義 ・新興感染症対策における世界的な取り組み 3. 看護の国際協力について	
3	国際保健医療の現状及び課題1	1. 先進国と開発途上国について 2. 貧困とは 3. 栄養問題 4. 環境問題	
4	国際保健医療の現状及び課題2	1. 感染症コントロール ・ポリオ、麻疹根絶活動 ・マラリア ・下痢症対策 ・結核 2. HIV/AIDS 3. リプロダクティブ・ヘルス/ライツ	
5	国際保健医療の実際1	1. 青年海外協力隊活動 2. JICA専門家 3. NGOワーカー	
6	国際保健医療の実際2	1. 災害看護、トリアージ 2. 国際緊急援助活動	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
7	まとめ	保健医療協力の現場で自分ができる国際協力活動とは何かを考えて意見をまとめる	
8	試験		

教科書	「国際保健医療協力入門-理論から実践へ」小早川 隆敏（国際協力出版会）
参考書	「バッシュ国際保健学講座」ポールバッシュ（じほう） 「国際保健医療学」日本国際保健医療学会（杏林書院） 「国際協力論を学ぶ人のために」内海 成治（世界思想社） 「いのち・開発・NGO-子ども健康が地球社会を変える」デビットワーナー（新評論） 「国際保健医療のおしごと」中村安秀編（南山堂） 「私のしごと」緒方貞子（草思社） など

授 業 科 目 名	国 際 医 療 協 力 演 習	単 位 認 定 者	辻 村 弘 美
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	演習、グループワークとその発表形式
科 目 の 目 的	保健医療の現状や国際協力の実践を学び、演習、グループワークを通して国際協力における今後の課題や医療職者としての役割について学びを深めることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	1. 開発途上国の保健医療の現状が理解できる。 2. 国際協力の実践について見識を深めることができる。 3. 先進国と開発途上国のさまざまな格差について理解できる。 4. 異文化に対する疑似体験などを通して、異文化理解の意義やその必要性が理解できる。
関 連 科 目	関連する教養科目 国際関係論、国際医療協力英語 関連する専門基礎科目 国際医療協力、公衆衛生学、疫学・保健統計
成 績 評 価 方 法	課題に対する発表とレポートに平常点を加味して評価する

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	授業ガイダンス及びアイスブレイキング	コミュニケーションを深めるきっかけとしてのアイスブレイキングを紹介する。参加者同士の関係を良好にして主体的に学習に参加できる雰囲気を作ることを狙いとする。	
2	保健医療活動	青年海外協力隊看護師隊員の体験談から学ぶ。	
3	先進国と開発途上国のさまざまな格差	先進国と開発途上国のさまざまな格差について事例を紹介する。キーワード：貧困、環境、健康、経済	
4	南北問題について	貿易ゲームを行う。 商品生産から国際貿易までをシミュレーションし、南北問題(貧富の差)を体感し、その解決方法を考える。	
5	ケーススタディ	開発途上国の保健医療に関係する事例を提示して、解決可能な問題を考え、その具体的な方法についてグループワークを行う。最後にまとめの発表を行う。	
6	グループワーク 1		
7	グループワーク 2		
8	発表		
9	異文化理解 1	フォトランゲージを行う。 世界各地の家族や生活の場面などの写真、資料を用いて異文化について考える。	
10	異文化理解 2	異文化体験シミュレーションゲーム(BaFaBaFa)を行う。2つの文化を設定し、擬似的に異文化に遭遇する状況を作り出す事で、自分と異なる文化への感じ方、行動を振り返り、異文化間の交流のあり方を考える。最後に振り返りとまとめを行う。	
11			
12	国際協力の実践 1	青年海外協力隊、NGO ワーカーなど途上国で国際協力活動に携わった方の体験談から国際協力の実践について学ぶ。	
13	国際協力の実践 2		
14	国際医療協力への道	国際協力を目指すものにとってどのような道があるのか、また自分の経験を生かすにはどうしたらいいのか考える。	
15	まとめ		

教 科 書	使用せず
参 考 書	本演習の中で適宜紹介する

授業科目名	災害時生活体験	単位認定者	高木タカ子
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	選択

指導方法	講義及び演習
科目の目的	災害が発生しライフラインが途絶した状況下で自活して行く為の、基本的な知識や技術を学び、災害時生活体験演習(集団)を通して判断力、応用力を養い、災害時自分を守る基礎とする。
学習到達目標	1. ライフラインが断たれた時の対処法がわかる。 2. 集団行動を理解しその一員として行動できる。 3. 集団の中で生活しながら自分に気が付くことができる。 4. 日常生活の中で災害に対する準備ができる。(気力・体力・物品など)
関連科目	教養科目 心理学、生活学、地域社会学 専門基礎科目 免疫・感染症学、看護学入門、救急法、栄養学、国際医療協力
成績評価方法	出席状況(講義・グループワーク・演習の参加) レポート提出及びその内容

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	科目オリエンテーション等	科目の内容・学習の進め方・自己学習 グループワークについて 個人として集団として生きるために何が 必要か。 人間とは・健康とは・環境とは・看護とは・ 人間の基本的ニード・安全のニード・社会的ニード とは	
2	デイキャンプオリエンテーション	目的・内容・実施方法・準備について	
3	災害とは、災害の種類とその特徴 災害に対する対処 個人と集団	個人：自分の命を守る。健康を維持する。 私達はそれ以外に職業人としての役割がある。 集団：地域・市町村県・国	
4	災害時生活体験のオリエンテーション	目的・目標・内容・実施方法・準備について	
5	演習第1回 デイキャンプ 1日 北毛青年の家 費用の目安(昨年実績)2462円 ~	デイキャンプ内容 集合、整列 薪で飯盒炊飯 班毎の食事 食事の後始末 点呼(人員確認) キャンプファイヤー グループ評価 デイキャンプグループ評価発表	
15	演習第2回 災害時生活体験 2泊3日 高山キャンパス校庭 費用の目安(昨年実績)12840円 第1回、第2回の費用に交通費は含まない	災害時生活体験実施 集合、整列、点呼、テント設営 災害食体験 簡易トイレ体験 キャンプファイヤー 寝袋体験 整理整頓 講義：心肺蘇生法・老年体験・災害ビデオ学習 災害時生活体験評価発表	

教科書	「災害看護 心得ておきたい基本的な知識」小原真理子・酒井明子(南山堂) 「看護の基本となるもの」バージニアヘンダーソン著(日本看護協会出版会)
参考書	「共育キャンプ高木学校(保助看学生のための体験学習実践記録)」高木タカ子著(ミリオン書房) 「関東大震災」吉村昭著(文春文庫)阪神大震災に関する資料 名古屋地方における大水害 中越地震に関する資料 海外の大津波の資料 大雪による災害・新聞・週刊誌・雑誌の切り抜き等

授業科目名	理学療法概論	単位認定者	浅田春美
対象学年	第1学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義14コマ・学外実習(施設見学)1コマ
科目の目的	この科目では、「理学療法とは何か」について理学療法の定義、目的、歴史、対象や業務、職域、職業倫理、学術活動など概説し、理学療法の全体像を理解することを目的とする。また、理学療法士がリハビリテーションや医療・保健・福祉の中で果たす役割や責任、理学療法士に必要な知識・技術・態度を自ら考えられるようになることを目的とし、講義のほか施設見学や演習を実施する。
学習到達目標	1. 理学療法の定義、歴史、対象、業務、役割などの理学療法の基本を説明できる。 2. 保健・医療・福祉分野での理学療法やリハビリテーションの中での位置づけを説明できる。 3. 理学療法の流れを施設見学の中で確認し、理学療法(士)をイメージできる。 4. グループワークの中で自分の役割を果たすことができる。 5. 意見交換や見学した内容を適切に記録し、報告することができる。
関連科目	リハビリテーション概論 看護学入門 作業療法概論 言語聴覚治療概論 理学療法セミナー ・ ・ 見学実習
成績評価方法	定期試験・レポート提出、出席状況を加味して評価する

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	オリエンテーション	講義概要 理学療法士を目指した動機 G.W.	<ul style="list-style-type: none"> - 1. 理学療法の概念 A. 定義 B. 歴史 - 1. 理学療法の概念 C. 理念 a. 保健・医療・福祉における理学療法の考え方 - 1. 理学療法の概念 D. 対象と目的 a. 保健・医療・福祉における理学療法 b. 障害の捉え方(障害分類) - 4. B. 法規 a. 理学療法士及び作業療法士法 b. 関連法規 - 4. 医療専門職と倫理 A. 倫理 a. ノーマライゼーション b. インフォームド・コンセント - 4. C. 管理 a. 理学療法部門の管理運営 b. チームワーク
2	理学療法の概念	理学療法の定義・目的・理念 「理学療法士及び作業療法士法」	
3			
4	理学療法の対象 「障害とは」(障害体験)		
5	障害を持った方の講演		
6	理学療法士の倫理・哲学・適性とは		
7	理学療法の歴史	理学療法の歴史 各種理学療法技術の歴史	
8	理学療法の流れ	理学療法の評価	
9		理学療法の技術体系 (体験)	
10			
11			
12	職域と役割	医療・保健・福祉分野における理学療法 リハビリテーションの中での理学療法の位置づけ	
13	学術活動と職業管理	研究・学術活動の現状 職業管理・チームワーク	
14	テスト	筆記試験	
15	理学療法の実際	施設見学 別日程(後日掲示)で実施	

教科書	「理学療法概論 第2版」千住 秀明監修(神陵文庫)
参考書	「理学療法概論 第4版」奈良 勲(医歯薬出版株式会社) 「理学療法概論 第4版(理学療法科学シリーズ)」理学療法科学学会編(アイバック株式会社) 「目でみるリハビリテーション医学」上田 敏(東京大学出版)

授業科目名	基礎理学療法学	単位認定者	富田和秀
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義(一部演習と実技実習を含む) 15コマ
科目の目的	本講座では、運動療法を行う前提として知っておかなければならない基礎知識を理解することを目的とする。具体的学習内容としては運動療法の概念と基礎、運動の種類、基本的な運動療法、特殊な運動療法などを学習する。
学習到達目標	本講座の到達目標は、運動療法の基礎知識を整理・理解し、より専門的な理学療法治療学(運動器系・神経系・呼吸循環代謝系・徒手系・高齢者・スポーツ傷害の理学療法治療学)を学ぶための基礎的学習能力を確立させることである。
関連科目	専門基礎科目群：解剖学、生理学、運動学、運動生理学、リハビリテーション医学 専門科目群：運動系理学療法学、神経系理学療法学、呼吸・循環・代謝系理学療法学、徒手系理学療法学、高齢者理学療法学、スポーツ傷害・障害理学療法学
成績評価方法	定期試験に加え、小テスト・課題レポート・授業参加度などを加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
	オリエンテーション	今後の講義予定	
1	運動療法の概念	運動療法の歴史・定義・方法・今後の課題	・基礎理学療法学 3. 理学療法の基礎理論
2	理学療法の基礎	関節の構造と運動、関節運動の制限	A. 関節可動域運動の理論 a. 関節運動のメカニズム b. 他動的関節可動域運動 c. 自動的関節可動域運動 d. 関節可動域制限(拘縮・強直を含む)
3	〃	随意運動のメカニズム 1	
4	〃	随意運動のメカニズム 2	
5	〃	運動制御と運動学習 1	
6	〃	運動制御と運動学習 1	B. 神経・筋機能の理論 a. 中枢神経系 (覚醒、促進、抑制、運動麻痺、痙縮、固縮) b. 末梢神経系 (伝導、再生、運動麻痺など) c. 反射・反応 d. 筋収縮・弛緩 e. 筋力・持久力・協調性 f. 筋肥大・萎縮
7	基本的な運動療法	全身調節運動、リラクゼーション	
8	〃	運動の種類、関節可動域運動	
9	〃	関節可動域運動の実際	
10	〃	筋力増強運動	
11	〃	持久力増強運動	C. 運動制御・運動学習の理論 a. 発達・加齢 b. 随意運動・不随意運動 c. 姿勢 d. 姿勢反射 e. フィードバック
12	〃	協調性運動	
13	〃	バランスの獲得・改善	
14	〃	基本動作の獲得・改善	D. 痛みの理論 a. 評価 b. メカニズム c. 病態
15	テスト	定期試験	E. バイオメカニクス

教科書	「標準理学療法学 専門分野 運動療法学 総論」吉尾雅春 編集(医学書院)
参考書	「運動療法」全国PT・OT学校養成施設連絡協議会 理学療法部会九州ブロック会編(神陵文庫) 「運動療法学」柳沢健編集(金原出版) 「理学療法ハンドブック 改訂第3版 第1巻 理学療法の基礎と評価」細田多穂・柳澤健 編集(協同医書出版社)

授業科目名	理学療法セミナー	単位認定者	黒	力
対象学年	第 1 学年	学期	後	期
単位数	1 単位 (1 5 コマ)	必修・選択	必	修

指導方法	講義と演習を中心に行う。 講義 10 コマ 学外演習 4 コマ (於 : 北毛青年の家)
科目の目的	理学療法士としての基礎を確立するために、理学療法士や医療に関わるスタッフなどから直接臨床像を探求させ、自身の将来像を模索することを目的とする。また演習や共同作業を通して、より実践的、臨床的な学習をする。
学習到達目標	グループ作業などを通して円滑に個人の与えられ課題を遂行することができる。 理学療法士としての基礎的学習準備段階が確立することができる。
関連科目	理学療法セミナー ~ 基礎理学療法学 理学療法概論
成績評価方法	出席・レポート・発表報告などを総合して行う。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	宿泊研修 (1)	1泊2日の宿泊研修を通して共同作業を通してクラスメイト、教員とのコミュニケーションの確立を目指す	基礎理学療法学 1. 理学療法の理念 4. 医療専門職と倫理
2	宿泊研修 (2)		
3	宿泊研修 (3)		
4	宿泊研修 (4)		
5	理学療法士の基礎 1	1 ~ 10 は各教員より講義、演習などを通して理学療法士としての基礎の確立を目的に展開する	
6	理学療法士の基礎 2		
7	理学療法士の基礎 3		
8	理学療法士の基礎 4		
9	理学療法士の基礎 5		
10	理学療法士の基礎 6		
11	理学療法士の基礎 7		
12	理学療法士の基礎 8		
13	理学療法士の基礎 9		
14	理学療法士の基礎 10		
15	発表報告	セミナーを通して学んだことなどを発表報告する	

教科書	使用しない
参考書	使用しない

授 業 科 目 名	理 学 療 法 セ ミ ナ ー	単 位 認 定 者	目 黒 力
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義と演習を中心に行う。 講義 10 コマ 実習 5 コマ
科 目 の 目 的	理学療法士としての基礎を確立するために、理学療法士や医療に関わるスタッフなどから直接臨床像を 探求させ、自身の将来像を模索することを目的とする。セミナー 学んだ方法を生かし、より実践的に グループワークをおこない、見学実習、評価実習に向けた学習準備状態の確立をめざす。
学 習 到 達 目 標	グループ作業などを通して円滑に個人の与えられ課題を遂行することができる。 理学療法セミナー を通して学んだ基礎的学習準備段階から、応用的学習準備段階に移行することが できる。
関 連 科 目	理学療法セミナー , , 基礎理学療法学 理学療法概論 臨床実習
成 績 評 価 方 法	出席・レポート・発表報告などを総合して行う。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション	講義内容、講義予定 今後の展開	基礎理学療法学 1. 理学療法理念 4. 医療専門職と倫理
2	理学療法士の基礎	理学療法士としての条件	
3	理学療法士の基礎	グループワーク	
4	理学療法士の基礎	グループワーク	
5	関連医療職との連携	看護師との連携	
6	関連医療職との連携	保健師との連携	
7	関連医療職との連携	介護分野との連携	
8	関連医療職との連携	その他医療職との連携	
9	プレ実習	各班に分かれ見学実習ならびに評価実習に向けた 実践的グループワークを行う	
10	プレ実習		
11	プレ実習		
12	プレ実習		
13	プレ実習		
14	プレ実習		
15	発表報告会		

教 科 書	使用しない
参 考 書	使用しない

授業科目名	理学療法セミナー	単位認定者	岡 崎 大 資
対象学年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義と実習
科 目 の 目 的	各学生が評価実習で学んだ理学療法評価技術から問題点の抽出、プログラム立案までの一連の過程をグループワークを通して統合することを目的とする。また、総合臨床実習にむけた学習準備状態の確立を目指す。
学 習 到 達 目 標	グループワークを通して、設定された模擬患者を対象とした系統的な理学療法過程を検討し、理解することができる。 各疾患に対する適切な理学療法評価の選択ができる。 視聴覚教材を用いた動作分析ができる。 理学療法評価を基に必要な理学療法プログラムの立案ができる。
関 連 科 目	理学療法セミナー、理学療法評価学演習、評価学実習、総合臨床実習
成 績 評 価 方 法	出席状況・レポート提出状況・発表会での発表状況を考慮する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション	<p>グループワークを中心とする。</p> <p>評価学実習で学んだ知識・技術の共有と統合 模擬患者を対象とした系統的理学療法過程の学習 レポート作成、発表 視聴覚教材を用いた動作分析</p>	
2	ポスト実習		
3	ポスト実習		
4	ポスト実習		
5	ポスト実習		
6	ポスト実習		
7	ポスト実習		
8	ポスト実習		
9	ポスト実習		
10	ポスト実習		
11	ポスト実習		
12	ポスト実習		
13	ポスト実習		
14	ポスト実習		
15	発表会		

教 科 書	使用せず
参 考 書	使用せず

授業科目名	理学療法セミナー	単位認定者	富田和秀
対象学年	第4学年	学期	後期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	グループワークと講義を中心に行う。
科目の目的	専門基礎科目、専門科目において習得した既存知識を総復習し、臨床実践に向けた学習準備状態の確立を目指す。
学習到達目標	グループワークなどを通して、専門基礎科目・専門科目で習得した基礎知識を広く理解することができる。さらには臨床実践に対応できるように、基礎知識を応用的に活用することができる。
関連科目	理学療法セミナー、各専門基礎科目、各専門科目
成績評価方法	出席状況、グループワーク活動状況、口頭試問、記述試験などを総合して行う。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	オリエンテーション		
2	解剖生理運動学	上肢の解剖生理運動学	
3		下肢の解剖生理運動学	
4		体幹の解剖生理運動学	
5	基礎・臨床医学	病理学，中枢神経・筋疾患，人間発達，精神医学	
6		一般内科（呼吸器・循環器・神経内科・代謝・血液・消化器・小児等），整形外科学など	
7	基礎理学療法学	運動療法概論（ROM運動，伸長運動，筋力増強運動，持久力運動，協調性運動，神経生理的アプローチ）	
8	理学療法評価学	ROM, MMT, 協調性・バランス，筋緊張，感覚，反射	
9		整形外科的検査法，高次能機能，精神機能，呼吸循環機能	
10	理学療法治療学	脳血管障害，神経筋障害	
11		小児疾患	
12		整形外科，脊髄損傷	
13	理学療法治療学	ADL，物理療法	
14		呼吸循環代謝疾患	
15	テスト	テスト	

教科書	使用せず
参考書	使用せず

授 業 科 目 名	理 学 療 法 研 究 論	単 位 認 定 者	松 澤 正
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義と演習
科 目 の 目 的	理学療法の治療は、日進月歩進んでいるが、そのような進歩は、絶え間ない基礎研究や臨床研究によるものである。また、理学療法の学問体系を作るためにも、毎日の研究が必要である。このような理学療法の研究心と研究の手法を学習することを目的とする。
学 習 到 達 目 標	学内や臨床の場で、各人の興味のある基礎研究、臨床研究、調査研究等の研究心と手軽にできる研究手法を習得させることを目標とする。
関 連 科 目	運動学、臨床運動学、臨床心理学、理学療法概論、基礎理学療法学、理学療法評価学、各系理学療法学、物理療法学、日常生活活動学
成 績 評 価 方 法	課題レポート、発表報告、授業参加度等を総合して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーションと研究とは	授業日程、理学療法の研究の必要性	
2	研究方法論	理学療法研究の種類 研究の流れ 創造性と独創性	
3	研究と倫理	医療と倫理 研究と倫理 ヘルシンキ宣言	
4	論理学	論理学の基礎	
5	研究の情報収集 1	文献の読み方	
6	研究の情報収集 2	文献の探し方(実習)	
7	統計学	実験、調査の検定 1	
8	統計学	実験、調査の検定 2	
9	理学療法研究の現状 1	運動学領域	
10	理学療法研究の現状 2	運動療法領域	
11	理学療法研究の現状 3	物理療法領域	
12	理学療法研究の現状 4	臨床領域	
13 ~ 15	演習	抄読会	

教 科 書	「標準 理学療法シリーズ理学療法研究法」(医学書院) 「JMP 活用 統計学とっておき勉強法」新村秀一(講談社)とプリント
参 考 書	「革新的統計ソフトと手計算で学ぶ統計入門」(講談社) 「JMPによる統計入門」(オーム社) 「バイオサイエンスの統計学」(南江堂) 「入門医療統計学-Evidenceを見出すために」(東京図書)

授 業 科 目 名	卒 業 研 究	単 位 認 定 者	松 澤 正
対 象 学 年	第 4 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (3 0 コ マ)	必 修 ・ 選 択	選 択

指 導 方 法	演 習
科 目 の 目 的	卒業後、自ら研究する姿勢と態度を養うことを目的に、理学療法学における研究課題を学生自ら主体的に探究することをおして、専門科目担当教員の指導の下、研究テーマを定める。具体的には、研究の必要性の理解、研究課題の設定、文献検索、研究テーマの選択、研究方法の選択、倫理的配慮、研究計画書の作成、データの収集・処理・考察、論文作成を行う。
学 習 到 達 目 標	各指導教員の下、自分の選定したテーマに従い研究計画を立案・実践し、その成果について論文にする。
関 連 科 目	それまで学習した科目のすべてと関連する。
成 績 評 価 方 法	論文により評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
	卒業研究ゼミナルにより指導	各指導教員の研究室に配属し、ゼミ単位で行動する。	

教 科 書	特に選定しない。
参 考 書	それまで学習で使用した教科書を参考にする。

授業科目名	理学療法評価学	単位認定者	富田 浩
対象学年	第 1 学年	学期	後 期
単位数	2 単位 (1 5 コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義および実習
科目の目的	理学療法評価の意義、目的、評価の過程を知ること。また、基本的事項である情報収集、問診、記録と形態計測および関節可動域測定ができるようになること。
学習到達目標	理学療法評価の意義、目的、評価の過程が言える。情報収集、問診の必要項目を挙げることができる。記録方法が言える。評価時に理学療法士が配慮すべき点を挙げることができる。学生同士で形態計測および関節可動域測定ができる。
関連科目	理学療法概論 運動器系理学療法評価学 神経系理学療法評価学 呼吸・循環・代謝系理学療法評価学 理学療法評価学演習
成績評価方法	筆記試験および実技試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	総論 1	意義・目的 評価の対象, 評価の種類, 評価の過程 評価の時期と目的	<ul style="list-style-type: none"> -2. 理学療法の過程 A. 評価 a. 情報収集と分析 b. 患者のニーズと問題点 B. 治療計画 a. 治療方針 b. 目標の設定 c. 目標達成の時期 d. 治療計画の立案 C. 治療の実施 a. 治療手順の設定 b. 治療記録・報告 D. 効果判定 a. 治療内容の妥当性 b. 目標達成の評価 -1. 理学療法評価の基本的理解 A. 評価の時期と進め方 a. 初期・中間・最終評価の意義・目的・手段 b. 評価の手順 c. 問題点の捉え方・統合と解釈
2	総論 2	接遇・オリエンテーション インフォームド・コンセント 守秘義務, 個人情報保護法	
3	総論 3	評価環境・評価器具・評価時の注意点 情報収集 (医学的情報・社会的情報) 病歴のとり方, 面接, 問診, 観察	
4	総論 4	記録 記録の 4 条件, 記録内容, 理学療法診療記録, POS, 報告書	
5	各論 1	形態計測 (1)	-2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 c. 四肢長・周径測定
6	各論 2	形態計測 (2)	
7	各論 3	形態計測 (3)	
8	各論 4	関節可動域測定 (1)	-2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 d. 関節可動域測定
9	各論 5	関節可動域測定 (2)	
10	各論 6	関節可動域測定 (3)	
11	各論 7	関節可動域測定 (4)	
12	各論 8	関節可動域測定 (5)	
13	試験	実技試験	
14	試験	筆記試験	
15	まとめ	理学療法評価の課題	

教科書	「理学療法評価学第 2 版」松澤正著 (金原出版株式会社)
参考書	「理学療法ハンドブック第 1 巻」細田多穂, 柳澤健編 (協同医書出版社) 「標準理学療法学専門分野理学療法評価学」奈良勲監修 (医学書院) 「DVD series PT・OT のための測定評価 1 ROM 測定」福田修監修 (三輪書店)

授 業 科 目 名	理 学 療 法 評 価 学 演 習	単 位 認 定 者	富 田 浩
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修	必 修

指 導 方 法	演習(グループワーク)
科 目 の 目 的	これまでに学んだ理学療法評価手技を、臨床の場で実施できるようにすること。 患者に対し理学療法評価が実施でき、患者の問題点を見出すことができるようにすること。
学 習 到 達 目 標	理学療法評価が進められる。 基本的な検査・測定(関節可動域測定・筋力検査・神経学的検査)ができる。 理学療法評価において、患者の問題点を抽出できる。 理学療法評価の報告ができる。
関 連 科 目	理学療法概論, 基礎理学療法学, 理学療法評価学, 運動器系理学療法評価学, 神経系理学療法評価学, 呼吸・循環・代謝系理学療法評価学, 理学療法セミナー, 理学療法セミナー, 評価学実習
成 績 評 価 方 法	実技試験, 発表内容, レポートなど

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション		-1. 理学療法評価の基本的理解 7. 評価の時期と進め方
2	検査・測定手技 1	関節可動域測定	
3	検査・測定手技 2	形態測定, 筋力検査 1	
4	検査・測定手技 3	筋力検査 2	
5	検査・測定手技 4	神経学的検査 1	
6	検査・測定手技 5	神経学的検査 2	
7	実技試験 1		
8	実技試験 2		
9	評価演習 1	ペーパー・ペイシエントによる理学療法評価演習 事前準備・評価計画	
10	評価演習 2	事前準備・評価計画	
11	評価演習 3	統合と解釈・問題点抽出・ゴール設定	
12	評価演習 4	報告書作成・問題点抽出・ゴール設定	
13	評価演習 5	報告書作成・問題点抽出・ゴール設定	
14	評価演習 6	発表	
15	まとめ		

教 科 書	「理学療法ハンドブック第1巻」細田多穂, 柳澤健編(協同医書出版社)
参 考 書	「理学療法評価学第2版」松澤正著(金原出版株式会社) 「標準理学療法学専門分野理学療法評価学」奈良勲監修(医学書院)

授業科目名	運動器系理学療法評価学	単位認定者	浅田春美
対象学年	第2学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義および実技
科目の目的	運動学で学んだ運動器系の機能を再確認しながら、それらの検査方法の理論と技術を学ぶ。評価技術の基本となる筋力評価として徒手筋力検査法(以下 MMT) 痛みの評価を中心に学習し、技術の習得を目的とする。
学習到達目標	1. 運動器系障害に共通した評価項目を挙げることができる。 2. 代表的な痛みの評価について説明できる。 3. 筋力評価の目的・意義・代表的な測定方法を説明することができる。 4. MMTが実施できる(注意点や代償運動を説明できることを含む)。
関連科目	理学療法評価学演習、運動器系理学療法学(実習)、神経系理学療法評価学、基礎理学療法学日常生活活動学
成績評価方法	筆記試験および実技試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	運動器系評価総論	運動器系評価項目について	-2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 d. 関節可動域測定 e. 筋力・持久力測定 f. 痛みの検査
2	各論：痛みの評価	痛みの評価	
3	各論：筋力評価	筋力及び筋持久力の定義・筋力測定の目的・種類 機器を使用した筋力測定法	
4	徒手筋力測定法	徒手筋力測定法の目的・意義・抵抗・注意点	
5		徒手筋力測定の実際<肘関節>	
6		徒手筋力測定の実際<肩甲帯>	
7		徒手筋力測定の実際<肩関節>	
8		徒手筋力測定の実際<手関節・手指>	
9		徒手筋力測定の実際<股関節>	
10		徒手筋力測定の実際<股関節>	
11		徒手筋力測定の実際<膝関節>	
12		徒手筋力測定の実際<足関節>	
13		徒手筋力測定の実際<体幹>	
14	実技試験		-2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 d. 関節可動域測定 -2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 e. 筋力・持久力測定
15	筆記試験		

教科書	「理学療法評価学 第2版」松澤正著(金原出版株式会社) 「新・徒手筋力検査法 原著第7版」津山直一訳(協同医書出版)
参考書	「運動器疾患の評価」岩倉博光、栢森良二監訳(医歯薬出版株式会社) 「関節可動障害～その評価と理学療法・作業療法」嶋田智明、金子翼編(メディカルプレス) 「関節可動域測定法～可動域測定の手引き～改定第2版」木村哲彦/監訳(協同医書出版社) 「標準理学療法学専門分野理学療法評価学」奈良勲監修(医学書院) その他：講義にて随時紹介します

授 業 科 目 名	神 経 系 理 学 療 法 評 価 学	単 位 認 定 者	柴 田 雅 祥
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義および実習
科 目 の 目 的	神経系疾患に生じる障害の機能評価としての各種検査法と、検査結果をいかに統合・解釈し、問題点を抽出、目標を設定していくかを学習することを目的とする。具体的には片麻痺機能テスト、筋緊張検査、反射検査、感覚検査、姿勢反射検査、協調性検査、高次脳機能検査などを取り上げ、それら検査の意義、正常と異常のちがい、さらに各種検査所見を統合した結果と障害像の関係を学習する。
学 習 到 達 目 標	1. 神経系疾患に生じる障害の機能評価としての各種検査法を実施することができる。 2. 疾患に即した検査方法を選択することができる。 3. 検査結果を統合・解釈し、問題点を抽出、目標を決定することができる。
関 連 科 目	理学療法評価学、理学療法評価学演習、神経系理学療法学、神経系理学療法学演習、評価学実習、総合臨床実習、総合臨床実習
成 績 評 価 方 法	筆記試験および実技試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	概論(1)	神経系疾患における理学療法評価とは	-1. 理学療法評価の基本的理解 A. 評価の時期と進め方 a. 初期・中間・最終評価の意義・目的・手段 b. 評価の手順 -2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 b. 感覚検査 -2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 a. 反射検査 -2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 i. 平衡機能検査 j. 運動発達検査 k. 姿勢反射検査 -2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 h. 協調性検査 -2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 g. 筋緊張検査 -3. 障害別評価法 A. 障害領域の評価法 b. 神経内科領域 c. 脳外科領域 i. 口腔・嚥下機能 j. 平衡機能
2	概論(2)	評価の統合, 問題点抽出, 目標設定	
3	各論(1)	知覚検査()	
4	各論(2)	知覚検査()	
5	各論(3)	反射検査	
6	各論(4)	姿勢反射検査・平衡機能検査	
7	各論(5)	協調性検査	
8	各論(6)	筋トーヌス検査	
9	各論(7)	片麻痺運動機能検査()	
10	各論(8)	片麻痺運動機能検査()	
11	各論(9)	脳神経検査	
12	各論(10)	意識障害・痴呆の評価	
13	各論(11)	高次脳機能検査	
14	各論(12)	機能的制限に関する評価	
15	試験	筆記試験	

教 科 書	「理学療法評価学第2版」松澤正(金原出版) 「ベッドサイドの神経の診かた」田崎義明ら(南山堂)
参 考 書	「理学療法ハンドブック第1巻」細田多穂, 柳澤健編(協同医書出版社) 「標準理学療法学専門分野理学療法評価学」奈良勲監修(医学書院)

授 業 科 目 名	呼吸・循環・代謝系理学療法評価学	単 位 認 定 者	富 田 和 秀
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (7 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義、演習、実技実習 8 コマ
科 目 の 目 的	本講座では、呼吸器系・循環器系・代謝系疾患に対して行う理学療法評価の基礎知識ならびに基本手技を習得することを目的とする。
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> 各理学療法評価の意義・目的・評価過程・判断基準を挙げることができる。 各理学療法評価の基本手技を適正に実践できる。
関 連 科 目	専門基礎科目群：生理学、運動生理学 専門科目群：呼吸・循環・代謝系理学療法学、呼吸・循環・代謝系理学療法学実習
成 績 評 価 方 法	定期試験に加え、実技テスト・小テスト・課題レポート・授業参加度などを加味して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
	オリエンテーション	今後の講義予定	
1	呼吸器系疾患の理学療法評価	呼吸器系疾患の理学所見の取り方	. 理学療法評価学 2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 1. 呼吸・循環・代謝機能検査
2	〃	理学所見（視診・触診・打診・聴診）実技 胸郭運動測定	
3	〃	呼吸機能検査	
4	循環器系疾患の理学療法評価	循環器系疾患の理学所見の取り方	. 理学療法評価学 3. 障害別評価法 A. 障害領域の評価法 e. 内果領域
5	〃	理学所見（視診・触診・聴診）実技 心電図モニター誘導法	
6	〃	異常心電図	
7	テスト	実技試験	. 理学療法治療学 1. 運動療法 B. 障害領域の運動療法 e. 内科領域
8	〃	定期試験	

教 科 書	「理学療法評価学 新版」松澤 正著（金原出版株式会社）
参 考 書	「呼吸運動療法の理論と技術」本間 生夫監修（メジカルビュー社） 「臨床検査学講座 生理機能検査学 第2版」大久保善朗・他 著（医歯薬出版） 「手にとるようにわかる 心電図入門」土居 義典監修（ベクトル・コア） 「最も早くマスターできる心電図独習テキスト」半田俊之助・他 監修（総合医学社）

授業科目名	臨床運動学	単位認定者	高橋正明
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義と演習
科目の目的	理学療法士が運動障害を評価する上で動作や姿勢を関節により分析し、その原因を仮説立てることおよび治療介入方法を示唆できることは重要である。本授業は、その第1歩として、形系疾患、中枢神経系疾患の基本動作を視聴覚教材、症例記録等を用い相互の意見交流や動作の模倣等により演習形式で授業を進め、より専門的な科目への基礎作りを目的とする。
学習到達目標	前半：正常基本動作の分析 健全人の基本動作を観察により力学的に解釈し、説明できる。 後半：整形疾患、神経疾患によって生じる動作の特徴を陽性徴候と陰性徴候および力学的視点で説明する。代表的動作障害を持つ模擬症例について動作分析し、介入方法を示唆できる。
関連科目	運動学、運動学実習、運動療法に関する全専門科目
成績評価方法	定期試験、演習への参加度

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	正常動作の分析(1)	動作理解のための力学的基礎	・身体の構造と機能および心身の発達 3. 運動学 C. 運動分析・動作分析 G. 病態運動学 ・理学療法評価学 2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 n. 歩行分析 o. 動作分析
2	正常動作の分析(2)	正常基本動作と力学；	
3	正常動作の分析(3)	正常基本動作（椅子からの立ち上がり）の分析	
4	正常動作の分析(4)	正常基本動作（座位動作、寝返り）の分析	
5	異常動作の分析(1)	異常動作の分類（陽性徴候と陰性徴候）	
6	異常動作の分析(2)	異常動作のとらえ方（正常要素と異常要素）	
7	臨床動作分析の過程	動作パターンの多様性と動作の異常、無意識的要素の意識化	
8	整形疾患(1)	整形疾患の動作の特徴、末梢神経損傷	
9	整形疾患(2)	疾患別骨関節疾患、筋疾患	
10	片マヒ	動作の特徴と陽性徴候、陰性徴候の分析	
11	脊髄損傷	A D L 動作の分析	
12	失調症	特徴と正常要素と異常要素の分析	
13	パーキンソン病	特徴と正常要素と異常要素の分析	
14	小児疾患	脳性麻痺、筋ジストロフィー症動作の特徴	
15	その他の疾患	高齢者、義足による動作他	

教科書	「臨床動作分析」 標準理学療法シリーズ 高橋正明編 (医学書院)
参考書	「基礎運動学」 中村竜一, 他 (医歯薬出版) 「臨床運動学」 中村竜一, 他 (医歯薬出版)

授 業 科 目 名	運 動 器 系 理 学 療 法 学	単 位 認 定 者	江 口 勝 彦
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義を中心とする。
科 目 の 目 的	<p>歴史的に理学療法の成り立ちを見ると、大きくは現在と同様「運動」と「痛み」に対する治療ということが出来るが、その中でも早期から運動器系疾患、外傷、痛みの治療法の一つとして発展してきている。1990年から2000年の理学療法白書によれば、理学療法対象疾患の頻度として多い順に、脳血管障害、骨折、変形性関節症、筋骨格系の障害...と運動器系疾患の頻度は非常に高い。</p> <p>一方、運動器系疾患に含まれるものは主に整形外科疾患であるが、外傷のみならず骨系統疾患や自己免疫疾患、腫瘍など多岐にわたることから、特殊な診断技術、検査法などを含む広くまた深い臨床医学の知識も求められる。</p> <p>これら運動器系疾患に対する理学療法ストラテジーには、運動療法、物理療法、義肢・装具療法、そして徒手理学療法とほぼすべての理学療法ストラテジーを併せて用いることが多い。</p> <p>本講義では、演習科目である「運動器系理学療法学実習」とともに、運動器系疾患に対する「評価目標設定 治療計画 実施 効果判定」という系統的な理学療法を実践できるよう、これまでに習得した知識の統合を図る。</p>
学 習 到 達 目 標	運動器系疾患に対する理学療法の基本的考え方、保存療法としての理学療法の進め方、術後療法としての進め方、各運動器の障害に関する基礎知識を習得する。各論では、整形外科頸の脊髄損傷、外科系の熱傷などについてその評価法、理学療法について習得する。最低ラインを国家試験出題程度とする。
関 連 科 目	解剖学、生理学、運動学、運動生理学、整形外科学、理学療法評価学、運動器系理学療法評価学、物理療法学、義肢装具学、徒手系理学療法学、高齢者理学療法学・スポーツ障害・障害理学療法学健康増進・スポーツコンディショニング論、他
成 績 評 価 方 法	出欠席および態度・レポート課題・筆記試験などを総合して判断する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	コースリインテ-ション	本講義の目的、学習到達度、成績評価方法 講義スケジュール 推薦参考書の紹介 学習方法などについて	1. 運動療法 . 理学療法治療学 A. 理論と基本技術 a. 関節可動域の改善 b. 筋力・持久力の改善 i. 痛みの軽減・除去 l. モビライゼーション B. 障害領域の運動療法 a. 整形外科領域 f. 外科領域 g. 産科領域 h. スポーツ障害と外傷 2. 物理療法 3. 装具療法 4. 日常生活活動 (A D L) 5. リスク管理
2	総論 1	運動器系理学療法の捉え方	
3	総論 2	骨の障害	
4	総論 3	関節の障害	
5	総論 4	軟部組織の障害	
6	総論 5	神経の障害	
7	総論 6	時期による理学療法の進め方	
8	実技	整形外科的特殊検査実技 整形外科的特殊検査実技	
9	各論 1	外科系の理学療法：熱傷の理学療法	
10			
11	各論 2	産科・婦人科系の理学療法：産前産後、尿漏れ	
12			
13	各論 3	神経系の理学療法：脊髄損傷の理学療法	
14			
15	単位認定試験		

教 科 書	「運動器系疾患理学療法」理学療法科学学会監修 (アイベック) 「脊髄損傷マニュアル」安藤徳彦, 他 (医学書院). 「理学療法評価学」松澤 正 (金原出版)
参 考 書	別途指示

授業科目名	運動器系理学療法学実習	単位認定者	江口勝彦
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(22.5コマ)	必修・選択	必修

指導方法	いくつかの講義と合わせ、主として学生参加型PBLを中心におこなう。
科目の目的	<p>運動器系理学療法学の範囲は非常に広く、全てを講義や実習で網羅することは不可能である。詰め込み型、暗記型の学習には限度があり、応用力はあまり期待できない。この科目では、いくつかの従来通りの講義形式を含むが、中心は少人数グループによる学生参加型の問題点基盤学習である。</p> <p>臨床上、多く対峙するであろう代表的な疾患・障害を中心に各グループごとに、紙上症例に基づいて、これまで学習した解剖学、生理学、病理学、運動学などの基礎科目、整形外科学をはじめとする臨床医学、理学療法評価学などで学んだ、検査・測定・問題点の抽出・仮説検証作業などを課題とともに統合し、さらに、実際の症例に対するように、評価 目標設定 治療計画 実施 効果判定という系統的な理学療法の課程を自らの手で学んでゆく。</p> <p>このコースを終了後、学生は運動器系理学療法分野のみならず、広い分野での問題解決能力が向上し、未知の障害、症状に関しても臨床的思考法を踏襲することにより解決へと自己を導けるようになることが、この科目の目標である。</p> <p>更に、国家試験対策の一つとして、運動器系の重要なキーワードを示し、自己学習を促す。</p>
学習到達目標	代表的な運動器系疾患の理学療法が、紙上症例に適用できる。 最低ラインを国家試験レベルとする。
関連科目	解剖学、生理学、運動学、運動生理学、整形外科学、理学療法評価学、運動器系理学療法評価学、運動器系理学療法学、物理療法学、義肢装具学、徒手系理学療法学、高齢者理学療法学・スポーツ障害・障害理学療法学、ほか
成績評価方法	出席、態度、課題提出、筆記試験など総合的に評価する

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1 ~ 22 .5	<p>コースリインテグレーション 講義：切断</p> <p>PBLがタンス シミュレーション</p> <p>PBL1-1 PBL1-2 PBL1-3</p> <p>講義：切断 講義：切断</p> <p>PBL1-4 PBL1-5</p> <p>予備日 予備日</p> <p>講義 実技演習</p> <p>PBL1-1 PBL1-2 PBL1-3 講義：RA 講義：RA</p>	<p>コースリインテグレーション 事前にアナウンスした春休み課題について。 切断の理学療法</p> <p>PBLシミュレーション 紙上症例に基づき、教員がシミュレーションする。</p> <p>第1クール課題について第1ステップから第3ステップまで</p> <p>切断の理学療法 切断の理学療法</p> <p>第1クール課題について第4ステップ 第1クール課題について第5ステップまで</p> <p>PBL進行度合い調整用(スムーズであればキーワード学習を行います)</p> <p>切断の理学療法 ソフトドレッシング実技</p> <p>第2クール課題について第1ステップから第3ステップまで</p> <p>慢性関節リウマチの理学療法 慢性関節リウマチの理学療法 慢性関節リウマチの理学療法</p>	<p>1. 運動療法 理学療法治療学 A. 理論と基本技術 a. 関節可動域の改善 b. 筋力・持久力の改善 i. 痛みの軽減・除去 l. モビライゼーション</p> <p>B. 障害領域の運動療法 a. 整形外科領域 f. 外科領域 g. 産科領域 h. スポーツ障害と外傷</p> <p>2. 物理療法</p> <p>3. 装具療法</p> <p>4. 日常生活活動(ADL)</p> <p>5. リスク管理</p>

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
	講義：RA 講義：RA PBL1-5 PBL1-5 PBL1-5 PBL1-5 予備日 予備日 予備日 予備日 単位認定試験	慢性関節リウマチの理学療法 第2課題について第5ステップ(プレゼンテーション) 第2課題について第5ステップ(プレゼンテーション) 続き PBL 進行度合い調整用(スムーズであればキーワード 学習を行います) PBL 進行度合い調整用(スムーズであればキーワード 学習を行います) 運動器系理学療法各論範囲の試験	

教科書	「臨床実習フィールドガイド」石川朗 他(南江堂)
参考書	別途指示

授業科目名	神経系理学療法学	単位認定者	富田 浩
対象学年	第 2 学年	学期	後 期
単位数	2 単位 (1 5 コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義
科目の目的	1.脳梗塞、脳出血などの脳血管障害、パーキンソン病、脊髄小脳変性症などの神経変性疾患の症状とそれにもなう障害について理解する。 2.脳血管障害、神経変性疾患に対する理学療法（運動療法の原理、治療体系、評価、問題点抽出後の目標設定、治療プログラム作成、理学療法実施方法）について理解する。 3.各疾患におけるリスク管理の方法を知る。 4.主に脳性麻痺児の発達を援助するために必要な正常姿勢運動発達を理解する。
学習到達目標	1.脳血管障害、神経変性疾患に生じる障害について説明できる。 2.脳血管障害、神経変性疾患に対する理学療法における評価、治療プログラム作成、理学療法実施方法について説明できる。 3.脳血管障害、神経変性疾患の理学療法を実施する上でのリスク管理について説明できる。 4.身体の反射・反応、姿勢・運動の発達が説明できる。
関連科目	運動学、臨床運動学、人間発達学、小児科学、神経系理学療法評価学、神経系理学療法実習、評価学実習、総合臨床実習、総合臨床実習
成績評価方法	筆記試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	脳血管障害の理学療法(1)	オリエンテーション、脳血管障害の発症機序、症状	-2.障害別評価法 A.障害領域の評価法 b.神経内科領域 c.脳外科領域 -3.障害別評価法 A.障害領域の評価法 b.神経内科領域 c.脳外科領域 -1.運動療法 A.理論と基本技術 d.協調性の改善 e.バランスの獲得・改善 f.姿勢保持の改善 g.基本動作の獲得・改善 h.歩行の獲得・改善 -1.運動療法 B.障害領域の運動療法 b.神経内科領域 c.脳外科領域 -2.基本的評価法 A.評価の過程と方法 j.運動発達検査 -3.障害別評価法 A.障害領域の評価法 d.小児領域 -1.運動療法 A.理論と基本技術 j.運動発達の促進 -1.運動療法 B.障害領域の運動療法 d.小児科領域
2	脳血管障害の理学療法(2)	脳血管障害の機能障害とその回復過程、および評価	
3	脳血管障害の理学療法(3)	脳卒中障害理学療法の実施方法 1	
4	脳血管障害の理学療法(4)	脳卒中障害理学療法の実施方法 2	
5	脳血管障害の理学療法(5)	脳卒中障害理学療法の実施方法 3	
6	神経変性疾患の理学療法(1)	パーキンソン病の理学療法	
7	神経変性疾患の理学療法(2)	脊髄小脳変性症の理学療法	
8	神経変性疾患の理学療法(3)	筋炎、ギランバレー症候群の理学療法	
9	神経変性疾患の理学療法(4)	筋萎縮性側索硬化症の理学療法	
10	神経変性疾患の理学療法(5)	その他、神経変性疾患の理学療法	
11	小児理学療法(1)	オリエンテーション・原始反射・姿勢反射	
12	小児理学療法(2)	正常姿勢運動発達 1	
13	小児理学療法(3)	正常姿勢運動発達 2	
14	小児理学療法(4)	運動発達評価他	
15	試験	筆記試験	

教科書	「系統理学療法学 神経障害系理学療法学」丸山仁司 編(医歯薬出版) 「PT マニュアル 小児の理学療法」河村光俊(医歯薬出版)
参考書	「理学療法ハンドブック第1~3巻」細田多穂、他/編(協同医書) 「小児の理学療法」田原弘幸 他/編(神陵文庫)

授業科目名	神経系理学療法学実習	単位認定者	柴田雅祥
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	2単位(30コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義、実習
科目の目的	1.脳梗塞、脳出血などの脳血管障害、パーキンソン病、脊髄小脳変性症などの神経変性疾患に対する理学療法の方法を知り、リスク管理、合併症への対応などに留意しながら、各疾患に対する理学療法を施行できるようになることを目的とする。 2.脳性麻痺児や筋ジストロフィー児に対する理学療法の基本的な考え方を修得する。
学習到達目標	1.脳梗塞、脳出血などの脳血管障害に対する理学療法を施行できる。 2.パーキンソン病、脊髄小脳変性症などの神経変性疾患に対する理学療法を施行できる。 3.脳血管障害、神経変性疾患の理学療法を実施する上でのリスク管理ができる。 4.脳血管障害、神経変性疾患における合併症を理解し、それに対する対応ができる。 5.脳性麻痺・筋ジストロフィーの障害像について説明できる。 6.脳性麻痺・筋ジストロフィー児に対する基本的な理学療法について説明できる。
関連科目	運動学、臨床運動学、人間発達学、小児科学、神経内科学、神経内科学、脳神経外科学、神経系理学療法評価学、神経系理学療法学、評価学実習、総合臨床実習、総合臨床実習
成績評価方法	実技試験、筆記試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	脳性麻痺の理学療法(1)	脳性麻痺の障害像	-2.基本的評価法 A.評価の過程と方法 j.運動発達検査 -3.障害別評価法 A.障害領域の評価法 d.小児領域 -1.運動療法 A.理論と基本技術 j.運動発達の促進 -1.運動療法 B.障害領域の運動療法 d.小児科領域 -3.障害別評価法 A.障害領域の評価法 b.神経内科領域 c.脳外科領域 -1.運動療法 A.理論と基本技術 d.協調性の改善 e.バランスの獲得・改善 f.姿勢保持の改善 g.基本動作の獲得・改善 h.歩行の獲得・改善 -1.運動療法 B.障害領域の運動療法 b.神経内科領域 c.脳外科領域 -5.リスク管理 A.疾患リスク管理
2	脳性麻痺の理学療法(2)	脳性麻痺児の評価	
3	脳性麻痺の理学療法(3)	脳性麻痺児への介入方法	
4	脳性麻痺の理学療法(4)	脳性麻痺児への介入方法	
5	筋ジストロフィーの理学療法(1)	筋ジストロフィーの障害像	
6	筋ジストロフィーの理学療法(2)	筋ジストロフィー児への介入方法	
7	その他の小児疾患の理学療法	未熟児等への介入方法	
8	その他の小児疾患の理学療法	二分脊椎児、ダウン症候群児への介入方法	
9	脳血管障害の理学療法(1)	脳血管障害の理学療法(急性期1)	
10	脳血管障害の理学療法(2)	脳血管障害の理学療法(急性期2)	
11	脳血管障害の理学療法(3)	脳血管障害の理学療法(急性期3)	
12	脳血管障害の理学療法(4)	脳血管障害の理学療法(回復期1)	
13	脳血管障害の理学療法(5)	脳血管障害の理学療法(回復期2)	
14	脳血管障害の理学療法(6)	脳血管障害の理学療法(回復期3)	
15	脳血管障害の理学療法(7)	脳血管障害の理学療法(回復期4)	
16	脳血管障害の理学療法(8)	脳血管障害の理学療法(回復期5)	
17	脳血管障害の理学療法(9)	脳血管障害の理学療法(回復期6)	
18	脳血管障害の理学療法(10)	脳血管障害の理学療法(回復期7)	
19	脳血管障害の理学療法(11)	脳血管障害の理学療法(維持期1)	
20	脳血管障害の理学療法(12)	脳血管障害の理学療法(維持期2)	

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
21	神経変性疾患の理学療法(1)	パーキンソン病の理学療法	
22	神経変性疾患の理学療法(2)	脊髄小脳変性症の理学療法	
23	神経変性疾患の理学療法(3)	筋炎の理学療法	
24	神経変性疾患の理学療法(4)	ギランバレー症候群の理学療法	
25	神経変性疾患の理学療法(5)	多発性硬化症の理学療法	
26	神経変性疾患の理学療法(6)	筋萎縮性側索硬化症の理学療法	
27	神経変性疾患の理学療法(7)	その他神経変性疾患の理学療法	
28	試験	実技試験	
29	試験	実技試験	
30	試験	筆記試験	

教科書	「系統理学療法学 神経障害系理学療法学」丸山仁司 編(医歯薬出版) 「理学療法ハンドブック第3巻」細田多穂、他/編(協同医書) 「理学療法ハンドブック ケーススタディ」細田多穂他編(協同医書) 「PT マニュアル 小児の理学療法」河村光俊(医歯薬出版) 「標準理学療法学専門分野運動療法学各論」(医学書院)
参考書	「理学療法ハンドブック第1~2巻」細田多穂、他/編(協同医書) 「Steps to Follow」P.M.デービス著(シュプリンガー・フェアラーク東京) 「Right in the Middle」P.M.デービス著(シュプリンガー・フェアラーク東京) 「小児疾患の理学療法」田原弘幸 他/編(神陵文庫)

授業科目名	呼吸・循環・代謝系理学療法学	単位認定者	富田和秀
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義、演習、実技実習 15コマ
科目の目的	本講座の目的は、呼吸器系・循環器系・代謝系疾患に関連する領域の基礎知識を広く理解し、それぞれの疾患に対応した理学療法の評価とプログラムを学習することである。
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> 各内部疾患に生じる障害を理解し、評価項目を列挙することができる。 各内部疾患に対する理学療法の治療法・効果判定・リスクを説明することができる。
関連科目	専門基礎科目群：生理学、運動生理学、リハビリテーション医学、内科学 専門科目群：呼吸・循環・代謝系理学療法評価学、呼吸・循環・代謝系理学療法学実習
成績評価方法	定期試験に加え、実技テスト・小テスト・課題レポート・授業参加度などを加味して評価する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
	オリエンテーション	今後の講義予定	
	<u>呼吸器系疾患の理学療法</u>		理学療法治療学
1	呼吸器系疾患の基礎講座	呼吸不全と COPD	1. 運動療法
2	〃	呼吸に関する解剖・生理・運動学	B. 障害領域の運動療法 f. 内科領域
3	呼吸器疾患の理学療法評価	呼吸のフィジカルアセスメント	5. リスク管理
4	〃	肺機能検査、呼吸筋力検査、血液ガス検査	A. 疾患別リスク管理
5	〃	胸部レントゲン検査	
6	呼吸器系疾患の病期別理学療法ガイドライン	胸腹部外科手術の術前後の理学療法	
7	〃	COPD の理学療法	
	<u>循環器系疾患の理学療法</u>		
8	循環器系疾患の基礎講座	虚血系心疾患総論	
9	〃	呼吸に関する解剖・生理・運動学	
	〃	循環器疾患(狭心症・心筋梗塞・心不全)について	
	〃	身体活動と酸素消費量	
10	呼吸器疾患の理学療法評価	諸検査に基づく理学療法の評価	
11	〃	心機能の評価 心電図による梗塞部の判定 心筋逸脱酵素値による評価 Killip の分類 Forrester の分類 駆出率 運動負荷試験等	
12	循環器疾患の理学療法プログラム	心筋梗塞のリハビリテーションプログラム	

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
	<u>代謝系疾患の理学療法</u>		
13	代謝系疾患の基礎講座	糖尿病、高血圧症、肥満・高脂血症についての基礎知識	
14	代謝系疾患の理学療法	糖尿病の運動療法 糖尿病の検査 運動療法の禁忌と適応条件 運動強度測定方法、運動量測定方法 運動処方と運動指導	
15	テスト	定期試験	

教 科 書	配布プリント
参 考 書	「理学療法ハンドブック 改訂第3版」細田多穂・他編集（協同医書出版社） 「呼吸リハビリテーション入門」千住秀明著（神陵文庫） 「循環器疾患のリハビリテーション」山田純生責任編集（三輪書店）

授 業 科 目 名	呼吸・循環・代謝系理学療法学実習	単 位 認 定 者	富 田 和 秀
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義、演習、実技実習 15コマ
科 目 の 目 的	本講座の目的は、呼吸器系・循環器系・代謝系疾患に対応した理学療法プログラム立案し、安全に実践することである。
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> 各内部疾患に生じる障害を理解し、評価項目と治療法を列挙することができる。 各内部疾患に対応した理学療法プログラムを立案することができる。 各内部疾患に対するリスク管理を把握し、安全に理学療法の評価・治療法を実践することができる。
関 連 科 目	専門基礎科目群：生理学、運動生理学、リハビリテーション医学、内科学 専門科目群：呼吸・循環・代謝系理学療法評価学、呼吸・循環・代謝系理学療法学
成 績 評 価 方 法	定期試験に加え、実技テスト・小テスト・課題レポート・授業参加度などを加味して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
	オリエンテーション	今後の講義予定	
	呼吸器系疾患の理学療法		
1	呼吸器系疾患の基本手技	リラクゼーション、呼吸介助法、呼吸筋ストレッチ体操	理学療法治療学
2	"		
3	"	呼吸練習、呼吸筋トレーニング 排痰手技、咳の介助法	1. 運動療法 B. 障害領域の運動療法 f. 内科領域
4	呼吸器系疾患理学療法演習	呼吸器系疾患の理学療法評価・プログラム立案 演習1~3	5. リスク管理 A. 疾患別リスク管理
5	"		
6	"		
7	"	症例報告書発表	理学療法治療学 1. 運動療法
	循環器系疾患の理学療法		
8	循環器系疾患理学療法演習	循環器系疾患の理学療法評価・プログラム立案 演習1~3	B. 障害領域の運動療法 e. 内科領域
9	"		
10	"		
11	"	症例報告書発表	
	代謝系疾患の理学療法		
12	代謝系疾患理学療法演習	循環器系疾患の理学療法評価・プログラム立案 演習1~2	
13	"		
14	"	症例報告書発表	
15	テスト	定期試験	

教 科 書	配布プリント
参 考 書	「理学療法ハンドブック 改訂第3版」細田多穂・他編集（協同医書出版社） 「呼吸リハビリテーション入門」千住秀明著（神陵文庫） 「循環器疾患のリハビリテーション」山田純生責任編集（三輪書店）

授 業 科 目 名	物 理 療 法 学	単 位 認 定 者	松 澤 正
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義と実習
科 目 の 目 的	物理療法は、運動療法と共に、理学療法の中で車の両輪をなすもので、その治療法を理解することは、疾病治療を進める上で欠かせないものであり、物理療法の治療根拠と実際を学習する。物理療法の前半として、電気療法、電気診断、超音波療法、マッサージ、牽引療法等について、その定義、分類、原理、生理学的作用、適応、禁忌、実際について、基本的事項を習得させることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	臨床実習において、物理療法の治療に当り、その治療根拠を理解し、各種疾患に対し、適切な治療ができるようにすることを目標とする。なお、グループワークの中で、自分の果たす役割ができるようにすることを旨とする。
関 連 科 目	生理学 運動学 内科学 整形外科学 基礎理学療法学
成 績 評 価 方 法	筆記試験、実習レポートと授業中の学習態度等を総合して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1 2 3 4 5 6 7 8 9 ~ 14 15		物理療法の定義、位置付け、物理療法の原理、分類 電気療法（電気療法の定義、分類、電気の基礎、電気生理学） 電気療法（低周波療法、経皮的電気刺激療法、干渉波療法、機能的電気刺激法） 電気診断（クロナキシー、SD曲線、誘発筋電図） 超音波療法（定義、原理、生理学的作用、治療の実際） マッサージ（定義、生理学的作用、基本手技） マッサージ（身体各部の手技の実際） 牽引療法（牽引療法の定義、生理学的作用、実際） 以上、講義で取り上げた治療法と診断法（SD曲線、クロナキシー、誘発筋電図、低周波療法、SSP療法、干渉波療法、超音波療法、牽引療法）について、グループワークを各週毎に治療法を変えて実習する。 期末試験	-1.運動療法 A.理論と基本技術 m.マッサージ -2.物理療法 A.理論と基本技術 a.温熱・寒冷療法 b.電気刺激療法 c.電磁波療法 d.光線療法 e.超音波療法 f.水治療法 g.牽引療法

教 科 書	「標準理学療法シリーズ物理療法学」(医学書院)とプリント
参 考 書	

授 業 科 目 名	物 理 療 法 学 実 習	単 位 認 定 者	目 黒 力
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	1 単 位 (2 2 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義と実習
科 目 の 目 的	物理療法は、運動療法と共に、理学療法の中で車の両輪をなすもので、その治療法を理解することは、疾病治療を進める上で欠かせないものであり、物理療法の治療根拠と実際を学習する。物理療法の後半部分で、温熱療法、水治療法、光線療法等について、その定義、分類、原理、生理学的作用、適応、禁忌、実際について基本的事項を習得させることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	臨床実習において物理療法の治療に当り、その治療根拠を理解し、各種疾患に対し、適切な治療ができるようにすることを目標とする。なお、グループワークの中で、自分の果たす役割ができるようにすることを目指す。
関 連 科 目	生理学 運動学 内科学 整形外科学 基礎理学療法学
成 績 評 価 方 法	筆記試験、実習レポートと授業中の学習態度等を総合して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1		温熱・寒冷療法（定義、熱力学、生理学的作用）	-1.運動療法 A.理論と基本技術 k.バイオフィードバック法 -2.物理療法 A.理論と基本技術 a.温熱・寒冷療法 b.電気刺激療法 c.電磁波療法 d.光線療法 e.超音波療法 f.水治療法 g.牽引療法
2		温熱・寒冷療法（寒冷の定義、分類、生理学的作用）	
3		温熱・寒冷療法（温熱療法の実際、寒冷療法の実際）	
4		高周波療法（高周波療法の原理、生理学的作用、治療効果）	
5		高周波療法（超短波療法、極超短波療法、適応、禁忌）	
6		水治療法（水治療法の定義、生理学的作用：非特異的作用、特異的作用）	
7		水治療法（水治療法の実際）	
8		光線療法（光線療法の定義、分類、生理学的作用）	
9		光線療法（光線療法の実際：赤外線療法、日光浴、紫外線療法）	
10		光線療法（レーザー療法：定義、生理学的作用、応用）	
11		以上、講義で取り上げた治療法（ホットパック療法、パラフィン療法、クリッカー、寒冷療法、極超短波療法、ハバートタンク、全身浴、赤外線療法、紫外線療法、レーザー療法）について、グループワークを各週毎に治療法を変えて実習する。	
22			
23		期末試験	

教 科 書	「標準理学療法シリーズ物理療法学」(医学書院)
参 考 書	

授業科目名	義肢・装具学	単位認定者	江口勝彦
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	「装具学」の講義を中心とする。
科目の目的	関連科目である「義肢装具学実習」と合わせて、理学療法の治療手段の一つとして、装具を理解する。本来講義科目であるが、一部実習を取り入れている。 なお、義肢については、講師の都合上、「義肢装具学実習」の中で講義も行う。
学習到達目標	理学療法治療学との連携を考慮し、有効な治療手段として装具を選択できることを第一の目標とする。装具に関する基礎的知識と理学療法に必要な適合判定を学ぶ。基礎的知識は、装具の定義、歴史、目的、装具の種類、装具の適応、装具の構造と材料などを内容とする。 また、実習としてギプス採型、足底板作成などを行う。
関連科目	解剖学、生理学、運動学、運動生理学、整形外科学、理学療法評価学、運動器系理学療法評価学、物理療法学、義肢装具学実習、徒手系理学療法学、高齢者理学療法学・スポーツ障害・障害理学療法学
成績評価方法	出欠席および態度・レポート課題・筆記試験などを総合して判断する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	コースリエンション	装具学概論	III-3. 補装具療法 B. 装具
2	下肢装具 下肢装具	短下肢装具 短下肢装具	
3	採型実習	短下肢装具採型実習	
4	下肢装具	膝装具	
5	下肢装具 下肢装具	長下肢装具 長下肢装具	
6	下肢装具	靴の補正・足底装具	
7	簡易装具作成実習	足底板作成実習	
8			
9	体幹装具 体幹装具	体幹装具 体幹装具	
10			
11	採型実習	体幹装具採型実習	
12	上肢装具 上肢装具	上肢装具 上肢装具	
13	予備日		
14	単位認定試験		
15			

教科書	「義肢装具のチェックポイント」日整会、日リハ医学会(編)(医学書院) 「装具学」日本義肢装具学会(編)(医歯薬出版) 配布資料も使用する
参考書	「義肢装具学(第2版)」川村次郎、竹内孝仁(医学書院) 「理学療法ハンドブック」細田多穂・柳沢健(編)(協同医書出版) 「こどものリハビリテーション医学」陣内一保、他(編)(医学書院) 「リハビリテーション技術全書(第2版)」服部一郎、他(医学書院)

授業科目名	義肢・装具学実習	単位認定者	江口勝彦
対象学年	第3学年	学期	後期
単位数	1単位(22.5コマ)	必修・選択	必修

指導方法	装具学実習については、症例を提示し学生が自ら考察して、解決方法を探るPBLを中心におこなう。 義肢学・義肢額実習は、基本的な講義形式の座学、および実技演習を織り交ぜながら進める予定。
科目の目的	装具学実習では、下肢装具・体幹装具の採寸・採型手技、熱軟化性プラスチックやEVAスポンジなどによる簡易装具の製作等の実習を行う。(前期義肢装具学の中でも一部行う予定) さらに、運動学実習でやり残している歩行の運動学実習を装具を絡めて行う。 義肢学実習では、仮義足ソケットの作成、股・膝の義足継手と足部の分解・組立て等の実習を行う。 股・大腿義足、膝・下腿・足根中足義足の適合判定と異常歩行分析、義手の適合判定などの実習を行う。
学習到達目標	症例に合った義肢装具の適応判断、適合判定、装着練習がおこなえるようになる。 知識的には、国家試験レベルを最低ラインとする。
関連科目	解剖学、生理学、運動学、運動生理学、整形外科学、理学療法評価学、運動器系理学療法学、神経系理学療法学、義肢装具学、高齢者理学療法学・スポーツ障害・障害理学療法学、他
成績評価方法	装具学実習：総合して判断する。 義肢学・義肢学実習：筆記試験および実技試験。出席、態度など総合的に判断する。

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1 ~ 22 .5	<p><装具学実習></p> <ul style="list-style-type: none"> ・コースオリエンテーション ・足底板作成 ・スプリント作成 ・歩行の運動学実習 <p><義肢学・義肢学実習></p> <p>オリエンテーション</p> <p>下腿義足 下腿義足 下腿義足 下腿義足 下腿義足 下腿義足 下腿義足</p> <p>大腿義足 大腿義足 大腿義足 大腿義足 大腿義足 大腿義足 大腿義足</p>	<p><実際の講義日割り当ては別に知らせる></p> <p>オリエンテーション 作成実習・歩行の運動学実習オリエンテーション 外側楔型足底板作成 カックアップスプリント作成 歩行の運動学実習</p> <p>概論 足部 PTB式 PTS式 KBM式 TSB式 採型実習</p> <p>概論 膝継手 四辺形 IRC アライメント 大腿義足組立実習 採型実習</p>	<p>III-3. 補装具療法 B. 装具</p>

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
	足部義足 股義足 義手 義手 予備日 予備日 単位認定試験	概論 概論 前腕義手 上腕義手	

教科書	「義肢装具のチェックポイント」日整会，日リハ医学会（編）（医学書院） 「装具学」日本義肢装具学会（編）（医歯薬出版）
参考書	別途指示

授 業 科 目 名	徒 手 系 理 学 療 法 学	単 位 認 定 者	富 田 浩
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義及び実技指導
科 目 の 目 的	本科目では，固有受容性神経筋促通法（Proprioceptive Neuromuscular Facilitation; PNF）の原理を理解すること，PNF で用いられる基本パターンを修得することを目的とする．
学 習 到 達 目 標	PNF の定義が言える． PNF の促通の要素が言え，その根拠が言える． PNF の基本パターンが実施できる．
関 連 科 目	解剖学，生理学，運動学，基礎理学療法学，運動系理学療法学，神経系理学療法学，呼吸・循環・代謝系理学療法学
成 績 評 価 方 法	筆記試験，実技試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	PNF の原理	原理に関する講義	-1. 運動療法 A.理論と基本技術
2	PNF の原理	原理に関する講義	
3	基本パターン-上肢-	実技	
4	基本パターン-上肢-	実技	
5	基本パターン-上肢-	実技	
6	基本パターン-上肢-	実技	
7	基本パターン-下肢-	実技	
8	基本パターン-下肢-	実技	
9	基本パターン-下肢-	実技	
10	基本パターン-下肢-	実技	
11	体幹のパターン	実技	
12	特殊テクニック	講義および実技	
13	特殊テクニック	講義および実技	
14	試験	実技試験	
15	試験	筆記試験	

教 科 書	「PNF マニュアル 第2版」 柳澤健（南江堂）
参 考 書	「PNF ハンドブック 第2版」 SusanS.Adler（他）著 柳澤健（他）訳（シュプリンガー・ジャパン） 「DVD で学ぶ理学療法特殊テクニック」 柳澤健編（南江堂）

授業科目名	高齢者理学療法学	単位認定者	平 石 恒 男
対象学年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義 実技
科 目 の 目 的	高齢者の増加に伴って障害者も増えている。この科目では老化と疾病の複合障害を特長とする老人リハビリテーションを理解し、寝たきり予防、介護予防に対しての基本的な理学療法評価と技術を習得する。
学 習 到 達 目 標	高齢者の心身の特長について理解する。 高齢者に対する基本的な理学療法評価及び技術を習得する。 寝たきり予防、介護予防に関して、基本的な指導方法を習得する。
関 連 科 目	教養科目：心理学 老人心理学 生活学 専門基礎科目：解剖学 生理学 運動生理学 運動学 老年医学 リハビリテーション医学 専門科目：理学療法評価学 運動器系理学療法評価学 神経系理学療法評価学 臨床運動学 運動器系理学療法学 神経系理学療法学 健康増進・スポーツコンディショニング論 日常生活活動学
成 績 評 価 方 法	定期試験に平常点を加味して評価

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	高齢化と理学療法	(1)高齢化社会の現状と理学療法	【理学療法評価学】 3、障害別評価法 B 保健福祉分野の障害評価法 a) 高齢者 【理学療法治療学】 1、運動療法 C、保健福祉領域の理学療法 a) 高齢者
2	老化について	(1)老化について 身体機能別の老化の特徴	
3	老年症候群	(1)老人に多い疾病 高齢者の身体疾患の特徴 (2)老人の障害についての特徴	
4	廃用症候群	(1)寝たきりの合併症 廃用症候群の発生機序 (2)廃用症候群に対する理学療法 ケーススタディ	
5	リスク管理	(1)理学療法を実施するにあたってのリスク管理	
6	疾患別理学療法	(2)疾患別検査方法とその意義について 機能とADL	
7	脳血管障害	目標設定のしかた プログラムの立案 ケーススタディ	
8	変形性関節症		
9	摂食、嚥下障害		
10			
11			
12	回復期リハビリ	(1)回復期病棟の役割と機能	
13	介護予防	(1)転倒予防と理学療法 (2)高齢者に対する運動処方	
14	実技	(1)寝たきり老人に対する介助のしかた 介護予防のための運動療法	
15	試験		

教 科 書	プリント
参 考 書	「老年者の診療とリハビリテーション Bernard Isaacs 著 江藤文雄訳」(医歯薬出版) 「高齢者のメディカル 筋力トレーニング教本 都竹茂樹 (日経BP社)

授 業 科 目 名	スポーツ傷害・障害理学療法学	単 位 認 定 者	富 田 和 秀
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (7 ・ 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義、演習、実技実習 8 コマ
科 目 の 目 的	本講座の目的は、スポーツ傷害・障害に対する基礎知識とその理学療法の評価・治療手技を習得することである。
学 習 到 達 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツ傷害に関する基礎知識を列挙することができる。 ・ スポーツ傷害・障害に対する理学療法評価の意義・目的・評価過程・判断基準を列挙することができる。 ・ スポーツ傷害・障害に対する基本的な理学療法の治療手技を適正に実践できる。
関 連 科 目	専門基礎科目群：生理学 運動生理学 整形外科学， 専門科目群：運動器系理学療法評価学 運動器系理学療法学 徒手系理学療法学 健康増進・スポーツ コンディショニング論
成 績 評 価 方 法	定期試験に加え、実技テスト・小テスト・課題レポート・授業参加度などを加味して評価する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション	今後の講義予定	
2	スポーツ傷害の理学療法 講義	足関節・足部傷害に対する理学療法	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理学療法評価学 3. 障害別評価法
3	”	膝関節傷害に対する理学療法	<ul style="list-style-type: none"> A. 障害領域の評価法 h. スポーツ障害と外傷
4	”	肩関節傷害に対する理学療法	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理学療法治療学 1. 運動療法
5	スポーツ傷害の理学療法 演習・実技	スポーツ傷害に対する徒手療法 1	<ul style="list-style-type: none"> B. 障害領域の運動療法 h. スポーツ障害と外傷
6	”	スポーツ傷害に対する徒手療法 2	
7	”	スポーツ傷害に対する徒手療法 3	
8	”	スポーツ傷害に対する徒手療法 4	
8	テスト	テスト	

教 科 書	「標準理学療法学 専門分野 各論」吉尾雅春編集（医学書院）
参 考 書	「スポーツ理学療法」浦辺幸夫 著（医歯薬出版） 「運動器疾患の評価」David.J.MAGEE 著 岩倉博光・他 監訳（医歯薬出版） 「Clinical Sports Medicine」Peter Brukner 著（Mc Graw Hill） 「系統別・治療手技の展開」藤縄理・竹井仁・他 著（協同医書出版）

授業科目名	健康増進・スポーツ コンディショニング論	単位認定者	近藤 照彦
対象学年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (7 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	テキストの理論編を中心とした講義を指導する。
科 目 の 目 的	慢性疾患や障害を有する人々に対して、治療や運動指導に携わる専門家に必要とされる、安全かつ効果的な運動処方のための知識を学習する。
学 習 到 達 目 標	テキストを中心とした講義内容の理解がおおむね 70%に到達すること。
関 連 科 目	障害者スポーツ、運動生理学、スポーツ科学
成 績 評 価 方 法	試験、レポート、出席

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	ガイダンス	脳卒中	-3. 障害別評価法 B. 保健・福祉分野の障害評価法 b. 健康増進領域 c. 産業衛生領域 -1. 運動療法 C. 保健福祉・福祉領域の理学療法 b. 健康増進領域 c. 産業衛生 -2. 生活環境整備 B. リハビリテーション関連機器 c. スポーツ・レクリエーション機器
2	講義 2	脳卒中	
3	講義 3	脊髄損傷	
4	講義 4	脊髄損傷	
5	講義 5	腰痛症	
6	講義 6	身体活動・食事・免疫機能	
7	講義 7	身体活動・食事・免疫機能	
8	講義 8	試験	

教 科 書	「イラスト健康増進科学概論」今村裕行 他（東京教学社）
参 考 書	

授業科目名	日常生活活動学	単位認定者	浅田春美
対象学年	第2学年	学期	後期
単位数	2単位(15コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義及び実技
科目の目的	人間が日常生活を営んでいく上で行われる基本動作である起居・移動、食事、排泄、入浴、更衣、整容などを取り上げ、それらの動作の分析・評価方法、また、障害をもつ患者さんへの練習・指導方法などについて学習する。さらに日常生活活動各動作の自立度の改善向上に有効な手段である歩行補助具、車椅子などの使用法、適応などについて学ぶ。
学習到達目標	1. ADL・APDL・IADL・QOLの概念や範囲を説明できる。 2. 代表的なADL評価法の目的と活用法について説明できる。 3. 基本動作を含むADLを運動学的にとらえ、模倣することができる。 4. 移動補助具の基本構造が説明でき、使用することができる。
関連科目	日常生活活動学実習、生活環境学、生活環境学実習、地域理学療法学、地域理学療法学実習、各種疾患の理学療法学、義肢・装具学など
成績評価方法	定期試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1	オリエンテーション ADL 総論	今後の講義予定 ADLの概念と範囲	-4.日常生活活動(ADL) A.概念と分類 a.概念・ 範囲・意義 b.ADL、生活関連活動、QOL -2 基本的評価法 A.評価の過程と方法 m.ADL評価 -4.日常生活活動(ADL) B.基本技術と適応 b.起居移動動作 c.トランスファー -3.補装具療法 C.車椅子・椅子 D.歩行補助具 -2.生活環境整備 B.リハビリテーション関連機器 a.福祉用具 b.コミュニケーション機器
2	ADLの評価:目的・基準・尺度		
3	ADLの評価:代表的な評価表		
4	ADLの評価:代表的な評価表		
5	セルフケアの構成要素 (食事・排泄・更衣・入浴・整容)		
6	セルフケアの構成要素		
7	基本動作		
8	基本動作		
9	移動補助具(杖・松葉杖)		
10	移動補助具(杖・歩行器) 複合動作訓練		
11	移動補助具(車椅子)		
12	移動補助具(車椅子) 複合動作訓練		
13	移動補助具(車椅子) 複合動作訓練		
14	リハビリテーション支援機器(移乗関連機器・自助具)		
15	テスト	テスト	

教科書	「日常生活活動(ADL)」橋本 隆他編集(神陵文庫)、 「新版 姿勢と動作～ADLその基礎から応用～」斉藤 宏他著(メヂカルフレンド社)
参考書	「日常生活活動(動作)」土屋弘吉他編集(医歯薬出版) 「標準理学療法学 日常生活活動学・生活環境学」鶴見 隆正編集(医学書院) 「標準理学療法学 臨床動作分析」高橋 正明編集(医学書院)

授業科目名	日常生活活動学実習	単位認定者	浅田春美
対象学年	第3学年	学期	前期
単位数	1単位(22.5コマ)	必修・選択	必修

指導方法	講義、演習、実技
科目の目的	日常生活活動学で学んだセルフケアや基本動作について、疾患、障害別に分析・評価および練習・指導方法を学習する。具体的には、中枢神経疾患、脊髄損傷、関節リウマチ、骨・関節疾患、筋萎縮性側索硬化症などの疾患特有な障害に対し、歩行補助具、車椅子、自助具、コミュニケーション装置の使用方法を含めた日常生活へのアプローチ技術を習得する。
学習到達目標	1.各障害のADLの特徴を列挙できる。 2.各障害のADL評価ができる。 3.各障害のADL指導の実際ができる<各動作の手順の説明、必要な介助方法を演示し確認する> 4.各障害に必要な自助具、福祉機器を選定できる。
関連科目	日常生活活動学、運動器系理学療法学(実習)、神経系理学療法学(実習)、理学療法評価学演習、呼吸・循環・代謝系理学療法学(実習)、義肢装具学、高齢者理学療法学、生活環境学(実習)、地域理学療法学(実習)
成績評価方法	授業態度、筆記試験および実技試験

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
1 ~ 22 .5	各障害領域に対するADL指導 車椅子 シーティング 筆記試験	1)脳卒中片麻痺 2)パーキンソン病 3)頸髄損傷(四肢麻痺) 4)胸腰髄損傷(対麻痺) 5)筋ジストロフィー症 6)関節リウマチ 7)切断 8)骨関節形態障害(変形性関節症:膝・股) 9)脳性麻痺・重症心身障害 10)筋萎縮性側索硬化症 11)その他(老年期、糖尿病) 上記疾患による障害に対して ・ADLの特徴・ADL評価 ・ADL指導の実際 車椅子の実際 シーティング	- 2. 基本的評価法 A. 評価の過程と方法 m. ADL評価 - 4. 日常生活活動(ADL) B. 基本技術と適応 a. 各領域におけるADL指導 b. 起居移動動作 c. トランスファー - 2. 生活環境整備 B. リハビリテーション関連機器 a. 福祉用具 b. コミュニケーション機器

教科書	「日常生活活動(ADL)」橋本 隆他編集(神陵文庫)、 「新版 姿勢と動作~ADLその基礎から応用~」斉藤 宏他著(メヂカルフレンド社) 「頸髄損傷のリハビリテーション」津山 直一監修(協同医書出版社)
参考書	「日常生活活動(動作)」土屋弘吉他編集(医歯薬出版) 「標準理学療法学 日常生活活動学・生活環境学」鶴見 隆正編集(医学書院) 「標準理学療法学 臨床動作分析」高橋 正明編集(医学書院) 「理学療法ハンドブック第3巻」細田多穂, 柳澤健編(協同医書出版社)

授業科目名	地域理学療法学	単位認定者	岡 崎 大 資
対象学年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義
科 目 の 目 的	国民の疾病構造の変化と少子高齢化の進行に伴い、病院を中心としたリハビリテーションサービスの提供から、在宅、地域中心のリハビリテーションサービスの提供へと変化してきた。講義では、地域リハビリテーションサービスおよび理学療法サービスの目的、位置づけ、現況等を概説するとともに、通所・入所施設、及び在宅で生活をする障害者・高齢者を対象に理学療法を提供する際に必要な知識・技術を修得することを目的とする。
学 習 到 達 目 標	地域リハビリテーションの概念を理解する。 地域理学療法の機能を理解する。 通所・入所施設、在宅での理学療法の目的と実践方法を理解する。 介護保険法に伴う介護予防事業の展開について理解する。
関 連 科 目	高齢者理学療法学、健康増進・スポーツコンディショニング論、日常生活活動学、日常生活活動学実習、地域理学療法学実習、生活環境学、生活環境学実習、各疾患の理学療法学及び実習
成 績 評 価 方 法	定期試験

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション 総論	地域理学療法の目的と講義予定 地域理学療法の定義 地域理学療法の歴史	-1.地域リハビリテーション A.理念 a.ノーマライゼーション b.CBR
2		保健・医療・福祉政策の動向 介護保険法における理学療法士の役割	-1.地域リハビリテーション B.システム a.制度と関連法規 b.社会資源
3		社会資源	
4		地域リハビリテーションにおける理学療法士の役割	-1.地域リハビリテーション C.在宅障害者の特徴
5		地域理学療法における生物心理社会モデルの検討	
6	地域理学療法の実践	病院・診療所	-3 障害別評価法 B.保健・福祉分野の障害評価法 d.福祉領域
7		身体障害者療護施設	-1 運動療法 C.保健福祉領域の理学療法 d.福祉領域
8		通所・入所施設	
9		訪問理学療法	-1.地域リハビリテーション D.保健医療福祉における理学療法 a.病院・診療所との関わり b.施設との関わり c.保健所・保健センターとの関わり d.市町村との関わり e.訪問リハビリテーション f.通所リハビリテーション g.小児の在宅・通園リハビリテーション
10		都市型地域理学療法	
11		都市型地域理学療法	
12		保健所・保健センター	
13		介護予防事業	
14		介護予防事業	
15		定期試験	

教 科 書	「標準理学療法学専門分野 地域理学療法学」 牧田光代編 (医学書院)
参 考 書	「PT マニュアル 地域理学療法 第2版」 伊藤日出男・香川幸次郎著 (医歯薬出版株式会社) 「理学療法 MOOK11 健康増進と介護予防」 黒川幸雄・高橋正明他編 (三輪書店) 「地域リハビリテーション論 Version2」 大田仁史編 (三輪書店)

授業科目名	地域理学療法学実習	単位認定者	岡 崎 大 資
対象学年	第 3 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (2 2 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義・学内演習・学外演習4コマ
科 目 の 目 的	地域保健事業における理学療法士の目的を学び、保健センターにて事業内容、運営方法を見学することで理学療法業務、及び他職種との連携を学ぶことを目的とする。また、設定された模擬患者に対する地域理学療法の実践についてグループで討論し、レポートできることを目的とする。
学 習 到 達 目 標	地域理学療法の現場を見学し、具体的業務内容を理解し、実践できる。 模擬患者に対する地域理学療法について討論することができる。 演習レポートの内容に則した発表ができる。
関 連 科 目	高齢者理学療法学、健康増進・スポーツコンディショニング論、日常生活活動学、日常生活活動学実習、地域理学療法学、生活環境学、生活環境学実習、各疾患の理学療法学及び実習
成 績 評 価 方 法	出席状況・レポート提出状況・発表会での発表状況を考慮する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	オリエンテーション	ガイダンス 学外演習の情報提供 模擬患者の情報提供	-1.地域リハビリテーション D.保健医療福祉における理学療法 b.施設との関わり c.保健所・保健センターとの関わり d.市町村との関わり e.訪問リハビリテーション f.通所リハビリテーション
2			
3	学外演習準備	学外演習の情報提供に基づき必要な手段・方法・情報を収集する。	
4			
5	学外演習	地域保健事業を見学・実践する。	
8		3グループに分かれ、ローテーションしながら演習する。	
9	学内演習	模擬患者の情報収集・理学療法アプローチ・家族指導等についてグループ討論し、レポートを作成する。	
16			
17	課題学習	課題学習	
18			
19			
20			
21	発表会	学内演習の課題発表	
22			
23			

教 科 書	「標準理学療法学専門分野 地域理学療法学」 牧田光代編 (医学書院)
参 考 書	「PTマニュアル 地域理学療法 第2版」 伊藤日出男・香川幸次郎著 (医歯薬出版株式会社) 「理学療法MOOK11 健康増進と介護予防」 黒川幸雄・高橋正明他編 (三輪書店) 「地域リハビリテーション論 Version2」 大田仁史編 (三輪書店)

授 業 科 目 名	生 活 環 境 学	単 位 認 定 者	目 黒 力
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	前 期
単 位 数	2 単 位 (1 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義および実習（11コマ）ならびに学外演習（3コマ）予定
科 目 の 目 的	生活環境学では、日本国憲法第25条に定められた生存権を基本概念として、高齢者や障害者がよりよい生活を営むことができるように、理学療法として高齢者・障害者を取り巻く、物理的環境、経済的環境、制度的環境、人的環境に関する調整を行うために必要な知識の整理とその方法論について学び、生活環境学の考え方について理解することを学習目標とする。
学 習 到 達 目 標	1. 高齢者・障害者を取り巻く4つの環境について説明できる 2. 「まち」における物理的環境の制約要因について説明できる 3. 福祉機器の種類や適応を理解することができる。 4. 高齢者・障害者を取り巻く経済制度、法制度について理解できる。
関 連 科 目	日常生活活動学・日常生活活動学実習・地域理学療法学・地域理学療法学実習・生活環境学実習 リハビリテーション工学基礎
成 績 評 価 方 法	定期試験、レポート、学習態度、発表会などを総合して判断する。

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	生活環境学概論 1	生活環境学とは	-2. 基本的評価法 A 評価の過程と方法 p. 環境評価 、地域理学療法学 2. 生活環境整備 A バリアフリー環境 a. 住環境 b. 住宅改造 B リハビリテーション関連機器 a. 福祉用具 b. コミュニケーション機器 c. スポーツ・レクリエーション機器
2	生活環境学概論 2	生活環境と人間 1	
3	生活環境学概論 3	生活環境と人間 2	
4	経済制度と法制度	介護保険制度を中心とした保険制度	
5	都市交通工学概論 1	まちを考える 1	
6	都市交通工学概論 2	まちを考える 2	
7	都市交通工学概論 3	まちを考える 3	
8	都市交通工学概論 4	まちめぐり実習 1	
9	都市交通工学概論 5	まちめぐり実習 2	
10	福祉機器概論 1	福祉機器総論	
11	福祉機器概論 2	福祉機器見学実習	
12	福祉機器概論 3	福祉機器見学実習	
13	都市交通工学概論 6	まちめぐり発表会	
14	都市交通工学概論 7	まちめぐり発表会	
15	定期試験	定期試験	

教 科 書	・「生活環境論」木村哲彦（医歯薬出版） ・「バリアフリーのための福祉技術入門」足立芳寛（オーム社）
参 考 書	

授 業 科 目 名	生 活 環 境 学 実 習	単 位 認 定 者	目 黒	力
対 象 学 年	第 3 学 年	学 期	後	期
単 位 数	1 単 位 (2 2 . 5 コ マ)	必 修 ・ 選 択	必	修

指 導 方 法	講義および実習(13コマ)ならびに学外演習(2コマ)
科 目 の 目 的	生活環境学実習では,生活環境学で学んだ事を更に発展させ,より実践的に学習することを目標とする..
学 習 到 達 目 標	1. 日本における住環境を理解し,ハウスアダプテーションの概念を理解することができる. 2. CAD を使って簡単な設計図面を描くことができる 3. 福祉機器(車輦等)の種類や適応を理解することができる. 4. 実際の場面に即した簡単な福祉機器を製作することができる.
関 連 科 目	日常生活活動学・日常生活活動学実習・地域理学療法学・地域理学療法学実習・生活環境学実習 リハビリテーション工学基礎
成 績 評 価 方 法	定期試験,レポート,学習態度,発表会などを総合して判断する.

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1 ~ 23	住環境演習 1 住環境演習 2 住環境演習 3 住環境演習 4 住環境演習 5 住環境演習 6 住環境演習 7 住環境演習 8 住環境演習 9 福祉機器概論 1 福祉機器概論 2 福祉機器概論 3 住環境演習 10 住環境演習 11 定期試験	日本人と住居 日本人と住居 福祉制度と介護保険 家屋調査と住環境 家屋調査と住環境 バリアフリー住宅と模型 2次元 CAD 演習 2次元 CADcad 演習 3次元 CAD 演習 イレクターパイプによる福祉機器作成 イレクターパイプによる福祉機器作成 福祉車輦見学会 発表会(バリアフリー住宅発表会) 発表会(バリアフリー住宅発表会)	-2. 基本的評価法 A 評価の過程と方法 p. 環境評価 、地域理学療法学 2. 生活環境整備 A バリアフリー環境 a. 住環境 b. 住宅改造 B リハビリテーション関連機器 a. 福祉用具 b. コミュニケーション機器 c. スポーツ・レクリエーション機器

教 科 書	・「やさしく学ぶ Jw_cad5 CAD&CG MAGAZINE」 Obra Club (エクスナレッジ) ・福祉住環境コーディネーター検定試験 2級公式テキスト (東京商工会議所)
参 考 書	

授 業 科 目 名	見 学 実 習	単 位 認 定 者	柴 田 雅 祥
対 象 学 年	第 2 学 年	学 期	後 期
単 位 数	1 単 位 (1 週 間)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	講義、学外演習(1週間)
科 目 の 目 的	病院・施設等における理学療法の臨床場面の見学を通し、社会人・専門職としての基本的態度を養い、また、見学施設での理学療法士の役割、理学療法業務、リハビリテーションの中での位置づけを理解することを目的とする。 3年次での評価学実習、4年次の総合臨床実習・に向けての導入、準備のための実習と位置づける。
学 習 到 達 目 標	1. 社会人・専門職としての基本的態度を身につける。 2. 見学施設における理学療法士所属部署の位置づけ、他職種との関連を理解する。 3. 見学施設における理学療法の対象を理解する。 4. 見学施設における理学療法業務を理解する。
関 連 科 目	評価学実習、総合臨床実習、総合臨床実習
成 績 評 価 方 法	出席状況・レポート・実習後報告会での内容

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
	オリエンテーション	見学実習の実習目的、目標、実習内容等の説明	
	見学実習	病院等実習施設における見学実習	
	実習後報告会	見学実習で学んできたことについての報告会	

教 科 書	配布プリント
参 考 書	「標準理学療法学 臨床実習とケーススタディー」鶴見隆正編(医学書院) 「実習の達人 学生編」理学療法科学学会編(アイベック)

授業科目名	評価学実習	単位認定者	柴田雅祥
対象学年	第3学年	学期	後期
単位数	3単位(3週間)	必修・選択	必修

指導方法	講義、学外演習(3週間)
科目の目的	病院・施設等の実習指導者の指導のもとに、既習の知識を総動員し患者の臨床的問題を解決するための情報収集、理学療法評価、理学療法診断、問題点抽出、目標設定ができるようになることを目的とする。
学習到達目標	1. 社会人・専門職としての基本的態度を身につける。 2. 理学療法を実施するのに必要な患者の情報を収集することができる。 3. 患者の疾患、障害に即した検査・測定を選択、実施することができる。 4. 情報収集、検査・測定の結果から理学療法における問題点の抽出ができる。 5. 理学療法における目標設定ができる。
関連科目	総合臨床実習、総合臨床実習
成績評価方法	出席状況・レポート・実習後報告会での内容

回	講義題目	講義内容	国家試験出題基準
			理学療法士
	オリエンテーション	評価学実習の実習目的、目標、実習内容等の説明	
	評価学実習	病院等実習施設における評価学実習	
	実習後報告会	評価学実習で学んできたことについての報告会	

教科書	配布プリント
参考書	「標準理学療法学 臨床実習とケーススタディー」鶴見隆正編(医学書院) 「実習の達人 学生編」理学療法科学学会編(アイベック)

授 業 科 目 名	総 合 臨 床 実 習	単 位 認 定 者	江 口 勝 彦
対 象 学 年	第 4 学 年	学 期	前 期
単 位 数	7 単 位 (8 週 間)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	臨床実習施設に於いて，臨床実習指導者の指導・監督の下実習を行う．
科 目 の 目 的	学内で学んだ理学療法の知識、技術の全般について、病院、施設の臨床現場で実習する。特に、神経疾患を中心に、理学療法の流れに従って、理学療法評価、治療目標の設定、治療プログラムの作成、理学療法治療の実施、理学療法記録等を、臨床実習指導者の下、実地で習得する。
学 習 到 達 目 標	総合臨床実習は，1～3 年次で修得した知識と技術の総合的な修練の場である．臨床実習指導者の指導・監督の下，理学療法評価，理学療法診断，治療指針，目標の設定，治療計画・プログラムの設定，それに基づく一貫した治療（の一部）を実施し，さらには経過を観察し，適否・有効性について考察できるようにすることを目標とする．また，この実習では，実際の医療チームの一員としてその役割や責務を体験し，理解することも目的の一つである．
関 連 科 目	すべての科目
成 績 評 価 方 法	出欠席，総合臨床実習指導報告書，レポート等課題および学内報告会などを総合して判断する．

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	コースリインテグレーション	本科目の目的，学習到達度，成績評価方法 実習スケジュール 実習方法などについて 臨床実習指導者の紹介・打ち合わせ	
2	実習（8週間）	各実習地における実習	
3	実習訪問	各実習地へ専任教員が訪問し，実習の経過・進捗の確認，その他臨床実習指導者との打ち合わせなど	
4	臨床実習報告会 （症例発表会，ならびに審査会）	個々の学生が，臨床実習で経験した症例の中から，1例を選択して発表する．発表内容，提出課題などを審査する．	

教 科 書	
参 考 書	別途案内

授 業 科 目 名	総 合 臨 床 実 習	単 位 認 定 者	江 口 勝 彦
対 象 学 年	第 4 学 年	学 期	前 期
単 位 数	7 単 位 (8 週 間)	必 修 ・ 選 択	必 修

指 導 方 法	臨床実習施設に於いて，臨床実習指導者の指導・監督の下実習を行う．
科 目 の 目 的	学内で学んだ理学療法の知識、技術の全般について、病院、施設の臨床現場で実習する。特に、整形外科疾患等を中心にして、理学療法の流れに従って、理学療法評価、治療目標の設定、治療プログラムの作成、理学療法治療の実施、理学療法記録等を、臨床指導者の下、実地で習得する。
学 習 到 達 目 標	総合臨床実習は，1～3 年次で修得した知識と技術の総合的な修練の場である．臨床実習指導者の指導・監督の下，理学療法評価，理学療法診断，治療指針，目標の設定，治療計画・プログラムの設定，それに基づく一貫した治療（の一部）を実施し，さらには経過を観察し，適否・有効性について考察できるようになることを目標とする．また，この実習では，実際の医療チームの一員としてその役割や責務を体験し，理解することも目的の一つである．
関 連 科 目	すべての科目
成 績 評 価 方 法	出欠席，総合臨床実習指導報告書，レポート等課題および学内報告会などを総合して判断する．

回	講 義 題 目	講 義 内 容	国 家 試 験 出 題 基 準
			理学療法士
1	コースリインテ-ション	本科目の目的，学習到達度，成績評価方法 実習スケジュール 実習方法などについて 臨床実習指導者の紹介・打ち合わせ	
2	実習（8週間）	各実習地における実習	
3	実習訪問	各実習地へ専任教員が訪問し，実習の経過・進捗の確認，その他臨床実習指導者との打ち合わせなど	
4	臨床実習報告会 （症例発表会，なら びに審査会）	個々の学生が，臨床実習で経験した症例の中から，1例を選択して発表する．発表内容，提出課題などを審査する．	

教 科 書	
参 考 書	別途案内